

EDUCACIÓN SUPERIOR Y DESARROLLO EDUCATIVO

HIGHER EDUCATION AND EDUCATIONAL DEVELOPMENT

Zambrano-Zambrano Marcos Tulio

Rector de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador.
Correo: marcos.zambrano@uleam.edu.ec

Riera-Estrada Joe

Comisión de Titulación de la Facultad de Psicología,
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador.
Correo: joe.riera@uleam.edu.ec

Intriago-Plaza Renato

Director administrativo de la Universidad
Laica Eloy Alfaro de Manabí, ULEAM. Manta, Ecuador.
Correo: renato.intriago@uleam.edu.ec

Resumen

Hoy por hoy, a nivel global y desde el paradigma de la educación superior se mantiene imperante un espacio educativo único, con el fin de incrementar la competitividad de las instituciones de educación superior, asegurar la calidad de la educación y formar especialistas de acuerdo con los requerimientos de la sociedad de la información y los antecedentes de la economía del conocimiento moderna raíz de esto, es de vital importancia analizar el desarrollo educativo y determinar su impacto en el campo de la educación superior en el contexto del desarrollo de la garantía de calidad en la educación superior. en términos generales, los sistemas de gestión de la educación superior deben adaptarse a las nuevas condiciones de los desarrollos de la globalización y utilizarlos en su interés nacional, lo que les permitirá formular una estrategia de desarrollo político económica y socialmente eficaz.

Palabras clave: Educación superior, información, globalización, desarrollo.

Abstract

Today, at a global level and from the paradigm of higher education, a unique educational space remains prevailing, in order to increase the competitiveness of higher education institutions, ensure the quality of education and train specialists in accordance with the requirements of the information society and the antecedents of the modern knowledge economy as a result of this, it is vitally important to analyze educational development and determine its impact in the field of higher education in the context of the development of quality assurance in higher education. In general terms, higher education management systems must adapt to the new conditions of globalization developments and use them in their national interest, which will allow them to formulate a politically, economically and socially effective development strategy.

Keywords: Higher education, information, globalization, development.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 10 de mayo de 2021.

Fecha de aceptación: 05 de julio de 2021.

Fecha de publicación: 20 de julio de 2021.



1. Introducción

La educación superior global está experimentando una gran cantidad de desafíos que impactan el desempeño y la aplicación de la educación en todo el mundo. La globalización es una fuerza que engloba la economía virtual y cómo se comparten y utilizan el conocimiento y la información. La educación superior se considera el vehículo principal para que las naciones mejoren las condiciones económicas de los ciudadanos en esta nueva economía (Lemoine, Jenkins & Richardson, 2017). Al mismo tiempo, la tecnología ha impactado la capacidad de la educación superior para responder a las múltiples dificultades del aprendizaje virtual, el aumento de la eficiencia de la comunicación y cómo responder a las demandas de aprendizaje en cualquier momento y lugar. La educación superior global continúa desarrollándose y evolucionando y los líderes globales deben reconocer la misión esencial de la educación superior global para la creación, intercambio e implementación de conocimiento en un mercado global.

2. Antecedentes de la Educación superior y el desarrollo educativo.

Los orígenes de la educación superior en América Latina se remontan al siglo XVI, cuando el Imperio español creó el primer grupo de universidades. Construido sobre tradiciones coloniales, las instalaciones académicas han evolucionado a lo largo de los años y están destinadas a la élite. En el siglo XX, el movimiento estudiantil se vio obligado a democratizar las instituciones. Sin embargo, a través de la expansión, el proceso de expansión y privatización ha experimentado los cambios más significativos desde la década de 1990.

A pesar de las diferencias, se pueden identificar muchos procesos y problemas similares. Según informan Ordorika & Rodríguez-Gómez (2018) los cambios más relevantes en la región incluyen: crecimiento continuo en matrículas y egresados universitarios; La descentralización regional se asegura a través de instituciones públicas y privadas; diversificación institucional; establecimiento de un sistema de evaluación, acreditación

y garantía de calidad; subvenciones públicas, mecanismos de financiación competitiva y, en definitiva, promoción de las tecnologías de la información en los métodos de enseñanza y aprendizaje. Impulsados por la agenda de educación superior impulsada por el neoliberalismo, estos procesos han tenido distintos grados de influencia, dependiendo de la ideología imperante en los diferentes países.

Según autores como Jerez, Ameen, (2019) tras el impacto inicial de la severa crisis económica que afectó a la región a principios de siglo, varios países latinoamericanos han desarrollado políticas educativas destinadas a promover la plena integración educativa, garantizando así el derecho a la educación para todos, fundamentalmente los más desfavorecidos. Los sectores que anteriormente estaban mayoritariamente excluidos están tratando de ampliar la cobertura y mejorar los indicadores de efectividad y eficiencia educativa y promover una mayor graduación, combatiendo así la severa desigualdad (Fernandez Lamara, NR, y Perez Centeno, 2016)

3. Perspectivas de la Educación superior y el desarrollo educativo

Debido a la composición demográfica, el nivel de desempeño de los estudiantes, el conocimiento profesional de los maestros y la participación de los padres y las universidades con necesidades específicas y necesidades educativas se pueden transformar y desarrollar un modelo de educación superior (Senol, Hülya, 2020). En general, los académicos enfatizan y proponen que las universidades locales brinden métodos de enseñanza avanzados y de alta calidad para el siglo XXI, los liderazgos educativos efectivos deben convertirse en el núcleo de la práctica de su educación. (Livingstone, Kerwin, 2019).

A raíz de esto y en comparación con los sectores que tradicionalmente han tenido un mejor acceso a los servicios educativos, se han observado mejoras relativamente mayores en los sectores con menor capital educativo. Sin embargo, este avance se ha realizado sobre la base de una mejora integral de los indicadores socioeconómicos, por lo que el nivel de desigualdad a nivel

universitario sigue siendo desigual. Bajo esta premisa, Brunner, J.J., & Contreras, F.G. (2016). La importancia de analizar la dinámica de la reciente transformación de los sistemas de educación superior en los países de América Latina aparece como un marco para abordar los desafíos que enfrenta la educación superior. Muchos problemas permanecen ocultos en el panorama actual de la educación superior. En este sentido, la educación inclusiva se ha convertido en un tema de interés y discusión a nivel regional, particularmente en el contexto de las políticas públicas. Es necesario adaptar la educación superior a los grupos tradicionalmente excluidos: los que viven en la pobreza, los pueblos indígenas, los inmigrantes, las personas con discapacidad, etc. Según Fajardo, M. S. (2017). En Ecuador, la tasa de inclusión de personas con discapacidad en la educación superior es alrededor del 1.8% de la población total. Se refiere al marco legal, la "Ley de Personas con Discapacidad" del 10 de agosto de 1992, que establece las obligaciones de las instituciones y organizaciones en la promoción de la educación y la inclusión social.

Recientemente, el Ministerio de Educación ecuatoriano emitió un reglamento para atraer la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales en instituciones educativas públicas o privadas.

4. Educación superior y desarrollo educativo en Ecuador

Según informan Bernasconi, Andrés y Siles (2017), la nueva ley ecuatoriana permite que las instituciones públicas de educación superior obtengan educación gratuita, lo que fortalece los mecanismos de control y evaluación de la calidad. Uruguay, Bolivia, Brasil, México y Venezuela han visto el nacimiento de nuevas instituciones públicas de educación superior, a menudo de naturaleza muy diferente a sus predecesoras. En Chile y Brasil, la ayuda financiera para estudiantes aumentó, mientras que Argentina, Brasil, Chile y muchos países centroamericanos aumentaron las evaluaciones, los certificados y la información general. En Argentina, Brasil y Uruguay, lanzaron nuevos programas para apoyar la investigación y capacitar al

personal universitario, mientras que Colombia y República Dominicana trabajaron para fortalecer la educación técnica y profesional.

En general, el modelo de educación superior ha experimentado cambios significativos al integrar la formación con la práctica profesional en sus principales objetivos. Según autores como García-Blanco, M., Sempértegui (2018) incluso si la educación superior siempre está orientada a capacitar a expertos, su objetivo en el nivel de área no se orienta a la supervivencia a largo plazo. En los países latinoamericanos, no existe un análisis sobre los egresados y acerca de cuánto tiempo tienden a pasar en el proceso, o si recibieron trabajo de acuerdo su especialización. La universidad dota de habilidades y conocimientos especializados, pero no se preocupa por la capacidad de los graduados para continuar o participar en el mundo laboral. En este caso, se necesita educación superior para satisfacer las necesidades del mundo laboral, lo que significa que la universidad debe ser informada de las expectativas y necesidades de la

compañía para predecir la demanda y las normas.

5. Conclusiones

La creciente intensidad de la competencia en el mercado internacional de servicios de educación superior conduce a un aumento en la importancia de las marcas de las instituciones de educación superior y la marca de la educación superior nacional en general.

El riesgo de tal situación para el desarrollo de las universidades existentes radica en el hecho de que esto último ocurre en el contexto de la introducción periódica de restricciones de cuarentena y la pérdida de la oportunidad de establecer comunicaciones constantes fuera de línea con estudiantes y audiencia juvenil. En ese sentido, es preciso entender al desarrollo educativo como un proceso orientado a implementar la estrategia para el desarrollo de la educación superior, fortalecer la identidad del sistema de educación superior del paradigma contemporáneo de servicios educativos, apoyar la competitividad del sector de educación superior

mediante el establecimiento de comunicaciones efectivas con todos los grupos de interés.

Bibliografía

- Bernasconi, Andres & Celis, Sergio. (2017). Higher education reforms: Latin America in comparative perspective. education policy analysis archives. 25. 67. 10.14507/epaa.25.3240.
- Brunner, J. J., & Contreras, F. G. (2016). Dinámicas de transformación en la educación superior latinoamericana: Desafíos para la gobernanza. Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales, (80), 12-35.
- Fajardo, M. S. (2017). La Educación Superior Inclusiva en algunos países de Latinoamérica: avances, obstáculos y retos. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 11(1), 171-197.
- Fernández Lamarra, N. R., & Pérez Centeno, C. G. (2016). La educación superior latinoamericana en el inicio del nuevo siglo. Situación, principales problemas y perspectivas futuras. Revista Española de Educación Comparada, 27, 123-148.
- García-Blanco, M., & Sempértegui, E. B. C. (2018). La inserción laboral en la Educación Superior. La perspectiva latinoamericana. Educación XX1, 21(2).
- Jerez, Emeline. (2019). Higher Education in Latin America. 10.1093/obo/9780199756810-0230.
- Lemoine, Pamela & Jenkins, Wendi & Richardson, Michael. (2017). Global Higher Education: Development and Implications. Journal of Education and Development. 1. 58. 10.20849/jed.v1i1.253.
- Livingstone, Kerwin. (2019). Educational Leadership and the University of Guyana: A Critical Look. 5. 84-96.
- Ordorika, Imanol & Rodríguez-Gómez, Roberto. (2018). Field of Higher Education Research in Latin America. 10.1007/978-94-017-9553-1_177-1.
- Senol, Hülya. (2020). Educational Leadership. 10.5772/intechopen.78871.
- Vorobyova, O. (2018). THE INFLUENCE OF GLOBALIZATION PROCESSES ON HIGHER EDUCATION DEVELOPMENT. INNOVATIVE SOLUTIONS IN MODERN SCIENCE. 2. 74. 10.26886/2414-634X.2(21)2018.6.