

METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE NIVELACIÓN

ACTIVE METHODOLOGIES IN THE TEACHING LEARNING PROCESS IN LEVELING STUDENTS

Valeria Vanessa Delgado Parrales ^{1*}

¹ Licenciada en Ciencias de la Educación, Docente del Área de Nivelación y Admisión de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4580-1798>. Correo valeria.delgado@unesum.edu.ec

Ibeth Haydee Parrales Pincay ²

² Ingeniera en Computación y Redes, Docente del Área de Nivelación y Admisión de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6102-6827>. Correo: ibeth.parrales@unesum.edu.ec

Lisbet Katherine Figueroa Muñiz ³

³ Ingeniera en Marketing, Docente del Área de Nivelación y Admisión de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5791-5725>. Correo: lisbet.figueroa@unesum.edu.ec

Christian Ruperto Caicedo Plúa ⁴

⁴ Ingeniero en Computación y Redes, Magister en Gerencia Educativa e Investigación. Investigador acreditado por la Senescyt REG-INV-16-01626. Docente titular y Coordinador de la Carrera Tecnologías de la Información de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7351-8642>. Correo: christian.caicedo@unesum.edu.ec

* Autor para correspondencia: valeria.delgado@unesum.edu.ec

Resumen

El presente trabajo de investigación evalúa el uso de las metodologías activas en el proceso enseñanza aprendizaje en los alumnos de nivelación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, a través de la identificación de las bases teóricas sobre las metodologías activas en el proceso enseñanza aprendizaje. El presente estudio tiene como objetivo evaluar las metodologías activas aplicadas en el proceso enseñanza aprendizaje en los alumnos de nivelación. Siendo necesario determinar las dimensiones, variables e

indicadores que evalúen las metodologías y el establecimiento de una estrategia metodológica para el uso de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje. La metodología parte del paradigma positivista, de enfoque cuantitativo, alcance descriptivo, los métodos utilizados: deductivo, análisis, síntesis, bibliográfico y estadístico; la técnica encuesta y el instrumento el cuestionario estructurado. Los resultados denotan que un gran porcentaje de los docentes de nivelación aplican metodologías activas en el proceso de enseñanza, además de tener predisposición para mantener capacitaciones continuas y mejorar el proceso académico. Como conclusión se determina que el uso de las metodologías activas en educación superior coloca al estudiante al centro del proceso de enseñanza aprendizaje y al docente como guía; articulando los diferentes elementos que conforman la experiencia formativa.

Palabras clave: metodologías educativas; enseñanza aprendizaje; innovación pedagógica.

Abstract

This research work evaluates the use of active methodologies in the teaching-learning process in leveling students of the South Manabí State University, through the identification of the theoretical bases on active methodologies in the teaching-learning process. The objective of this study is to determine the dimensions, variables and indicators that evaluate the methodologies and the establishment of a methodological strategy for the use of ICT in the teaching-learning process. The methodology starts from the positivist paradigm, with a quantitative approach, descriptive scope, the methods used: deductive, analysis, synthesis, bibliographic and statistical; the survey technique and the structured questionnaire instrument. The results show that a large percentage of leveling teachers apply active methodologies in the teaching process, in addition to having a predisposition to maintain continuous training and improve the academic process. In conclusion, it is determined that the use of active methodologies in higher education places the student at the center of the teaching-learning process and the teacher as a guide; articulating the different elements that make up the training experience.

Keywords: educational methodologies; teaching learning; pedagogical innovation.

Fecha de recibido: 19/06/2022

Fecha de aceptado: 27/08/2022

Fecha de publicado: 27/08/2022

Introducción

La presente investigación tiene como objetivo el evaluar las metodologías activas aplicadas en el proceso enseñanza aprendizaje en los alumnos de nivelación, teniendo en cuenta que las metodologías activas son aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de aprendizaje en actividades que potencien la participación significativa y activa del estudiante, desarrollando competencias específicas y transversales.

En la metodología activa, el estudiante es el protagonista y el mayor responsable del proceso de aprendizaje. Así, el objetivo de este modelo de enseñanza es incentivar a la comunidad académica a desarrollar la

capacidad de absorber contenidos de manera autónoma y participativa. A través de diversos estudios realizados en el área, se concluyó que, entre los medios utilizados para adquirir conocimientos, existen algunos cuyo proceso de asimilación se da con mayor facilidad.

Además, en este modelo de enseñanza el alumno tiene acceso a contenidos online, por lo que se optimiza el tiempo de clase, esto significa que los alumnos llegan con conocimientos previos y solo pueden realizar preguntas a sus profesores e interactuar con sus compañeros para hacer proyectos, resolver problemas o analizar casos prácticos, este hecho fomenta el interés de la clase por las clases, haciendo que la clase sea más participativa.

Los alumnos se benefician de una mejor planificación de las clases y del uso de recursos variados, como videos, imágenes y textos en varios formatos. Después de todo, cada uno tiene una forma de aprender, se puede mejorar la concentración y dedicación en los alumnos también en las reuniones presenciales. Así, la educación semipresencial abre un espacio para el pensamiento crítico, pues los alumnos tienen la oportunidad de comprender los temas de una manera más profunda y también traer preguntas y curiosidades a los encuentros presenciales.

Es por ello que se busca analizar las metodologías activas aplicadas en el proceso enseñanza aprendizaje en los alumnos de nivelación para evaluar su aplicación en el proceso educativo en la Universidad Estatal del Sur de Manabí; con el afán de que el estudiante se esfuerce en explorar posibles soluciones dentro de un contexto específico, ya sea utilizando la tecnología o los diversos recursos disponibles, lo que fomenta la capacidad de desarrollar un perfil investigativo y crítico frente a una situación

Materiales y métodos

La metodología parte del paradigma positivista, de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, los métodos utilizados: deductivo, análisis, síntesis, bibliográfico y estadístico. Técnica e instrumento: la técnica encuesta y el instrumento el cuestionario estructurado, la herramienta tecnológica para el análisis de datos es el SPSS.

Primero se procedió a la identificación de las bases teóricas sobre las metodologías activas en el proceso enseñanza aprendizaje, segundo se determinó las dimensiones, variables e indicadores para evaluar dichas metodologías y el establecimiento de una estrategia metodológica para el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el proceso enseñanza aprendizaje.

La presente investigación internaliza de forma empírica teoría relevante para evaluar el uso de las metodologías activas en el proceso enseñanza aprendizaje en instituciones de educación superior, el caso de estudio estuvo definido en alumnos de nivelación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Dentro de las metodologías activas, su importancia y los beneficios que denota su aplicación surge la necesidad de generar un modelo innovador centrado en la enseñanza, en donde las técnicas disruptivas y métodos permitan mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del aula, a continuación, se detallan

elementos importantes desde lo conceptual y teórico para el establecimiento de una estrategia metodológica a través del uso de las TIC.

Metodologías activas

Los métodos de aprendizajes activos piden a los alumnos que participen en su aprendizaje pensando, discutiendo, investigando y creando. En clase, los alumnos practican habilidades, resuelven problemas, luchan con preguntas complejas, toman decisiones, proponen soluciones y explican ideas en sus propias palabras a través de la escritura y la discusión (Quiroz & Castillo, 2018).

El uso del modelo tradicional, también llamado transmisión de conocimiento o modelo centrado en el docente, permite la entrega de información y el estilo expositivo, pero también una mayor presencia del modelo que se enfoca en el aprendizaje del estudiante, también llamado facilitación del aprendizaje, modelo constructivista, modelo de aprendizaje centrado en el estudiante o paradigma de aprendizaje (Michaelsen, Davidson, & Major, 2018).

En la educación superior, se han hecho llamados a experiencias de aprendizaje activo que coloquen al estudiante en el centro del aprendizaje en lugar de aceptar a los alumnos como oyentes pasivos. El modelo centrado en la enseñanza mediante metodologías activas otorga especial importancia a la figura del docente, a quien se considera como la fuente fundamental de información y conocimiento (Salinas, Pérez, & De Benito, 2019).

En este caso, se busca la reproducción como producto del aprendizaje. Este modelo no busca la participación en los alumnos ni en la construcción del conocimiento ni en la toma de decisiones acerca de cómo ese conocimiento sobre el aprendizaje de los alumnos; no enfatiza el desarrollo de habilidades como el trabajo cooperativo. En este método, la retroalimentación oportuna, ya sea del instructor o de los compañeros, es fundamental para este proceso de aprendizaje. La investigación muestra que la incorporación de estrategias de aprendizaje activo en los cursos universitarios mejora significativamente las experiencias de aprendizaje de los alumnos.

Beneficios de los métodos de aprendizaje activo

Según Rochina, et al, (2020), expresa que las oportunidades para procesar el material del curso a través del pensamiento y el aprendizaje activo promueven a que, la escritura, el habla y la resolución de problemas brinde a los alumnos múltiples vías de aprendizaje. Por lo tanto, se muestran los siguientes beneficios:

- La aplicación de nuevos conocimientos ayuda a los alumnos a codificar información, conceptos y habilidades en sus memorias al conectarlos con información previa, organizar el conocimiento y fortalecer las vías neuronales.
- Recibir retroalimentación frecuente e inmediata ayuda a los alumnos a corregir conceptos erróneos y desarrollar una comprensión más profunda del material del curso.
- Trabajar en actividades ayuda a crear conexiones personales con el material, lo que aumenta la motivación en los alumnos para aprender
- La interacción regular con el instructor y los compañeros en torno a actividades y objetivos compartidos ayuda a crear un sentido de comunidad en el aula.

- Los instructores pueden obtener más información sobre el pensamiento en los alumnos al observar y hablar con los alumnos mientras trabajan.
- Saber cómo los alumnos entienden el material ayuda a los instructores a enfocar su enseñanza en lecciones futuras.

Importancia de las metodologías activas de enseñanza – aprendizaje

Los métodos de enseñanza activos son importantes porque colocan a los alumnos en el centro de los procesos de enseñanza y aprendizaje y los alientan a participar activamente en las actividades educativas. Dichos métodos han sido fuertemente defendidos en las últimas décadas, ya que pueden ayudar a los alumnos a desarrollar sus habilidades reflexivas, críticas y colaborativas, así como a aumentar su motivación, satisfacción y rendimiento académico (Calzado, Addine, & Páez, 2020).

Aunque las prácticas y los procesos son diversos, todos los métodos activos requieren y facilitan la implicación y la flexibilidad tanto de los profesores como de los alumnos. Para lograr esto, se debe confiar en que los alumnos pueden hacer lo que tradicionalmente se ha considerado parte de las tareas de sus profesores, por ejemplo, la planificación y entrega de contenidos y la evaluación del desempeño (Lesperguer & Briceño, 2020).

En consecuencia, si los profesores no confían en la capacidad y la preparación de sus alumnos, limitarán, o incluso eliminarán, la participación de los alumnos. Además, los profesores también deben creer que son capaces de motivar a sus alumnos y controlar los procesos y resultados de las clases. La confianza, sin embargo, solo representa la parte perceptiva pero invisible de la actitud de los profesores hacia la selección y adopción de métodos activos de enseñanza.

Además, la selección y adopción de métodos de enseñanza adecuados y preferibles están influenciados por factores personales internos del profesor, por ejemplo, el estilo de pensamiento y la inteligencia emocional. El estilo de pensamiento se refiere a las formas en que los individuos prefieren usar las habilidades y los recursos que poseen para hacer distintas tareas (Santibáñez & Herrera, 2019).

Los estilos de pensamiento, por lo tanto, también están estrechamente relacionados con los valores que las personas de una misma cultura o nación comparten entre sí. Un profesor con un nivel más alto de inteligencia emocional puede elegir un enfoque más humanitario al enseñar, mientras que un profesor con un nivel más bajo de inteligencia emocional puede apearse a un método más controlador y dictatorial (Moreira, 2018).

Modelo centrado en la enseñanza

El modelo centrado en la enseñanza otorga especial importancia a la figura del docente, a quien se considera como la fuente fundamental de información y conocimiento. En este modelo, el docente es quien sabe, y es su responsabilidad transmitir bien ese conocimiento, dejando a los alumnos la única tarea de reproducir el conocimiento (Martínez & González, 2018).

Este modelo no busca la participación en los alumnos ni en la construcción del conocimiento ni en la toma de decisiones acerca de cómo ese conocimiento sobre el aprendizaje de los alumnos; no enfatiza el desarrollo de habilidades como el trabajo cooperativo. Se centra en la competencia más que en la cooperación, con una interacción mínima y unidireccional entre el alumno y el profesor.

Modelo centrado en el aprendizaje

El modelo centrado en el aprendizaje, por el contrario, enfatiza el aprendizaje del estudiante. El conocimiento se entiende como construcción personal, fruto de la cooperación entre profesor y alumnos. El producto del aprendizaje debe ser el intercambio de conocimientos (Cruz, Monar, & Román, 2019).

En este caso, el docente es el responsable del diseño curricular, este modelo requiere del trabajo conjunto del docente y sus compañeros, así como de la cooperación con los alumnos. Se invita al estudiante a diseñar sus itinerarios de aprendizaje y a comprometerse activamente en el proceso.

La participación activa del estudiante requiere la implementación de metodologías activas con repercusiones tanto en el proceso educativo como en los mecanismos utilizados para evaluar el grado y la calidad de los aprendizajes adquiridos. Así, las conferencias han perdido su protagonismo como método único o principal en las aulas universitarias y deben combinarse con otras metodologías, denominadas activas: seminarios, proyectos de aprendizaje, proyectos tutelados, lecturas, revisiones, análisis de documentos, estudios de casos, búsquedas bibliográficas, resolución de problemas (Campillay & Meléndez, 2018).

La presencia de métodos activos en las aulas universitarias será eficaz siempre que el profesor tenga en cuenta la participación del alumno en la organización y propuesta de las metodologías de enseñanza y aprendizaje, así como de los métodos de evaluación. Aunque se han observado muchas experiencias de implementación de metodologías activas.

Teorías que sustentan la metodología activa de enseñanza – aprendizaje

El constructivismo postula que las personas construyen conocimiento actuando sobre el mundo que les rodea y reflexionando sobre sus experiencias. Ser constructivo significa asegurar que todos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrollen de manera unánime, de modo que tanto los enfoques metodológicos. Los educadores proponen una amplia variedad de estrategias o técnicas pedagógicas para el aprendizaje activo, incluidos, por ejemplo, estudios de casos, proyectos en equipo, simulaciones y juegos de roles, pasantías, tutoría entre pares y discusiones desafiantes (Escudero, 2019).

No basta con que el uso de metodologías activas atribuya un papel muy significativo al estudiante, quien construye su conocimiento a partir de determinadas pautas, actividades o escenarios diseñados por el profesor. A través de estas actividades, el profesor debe incentivar al alumno a: responsabilizarse de su propio aprendizaje, desarrollar habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de información, participar en actividades que le permitan intercambiar experiencias y opiniones con sus pares, comprometerse en procesos de reflexión sobre qué hacer, cómo hacerlo y qué resultados alcanzar (Martínez & González, 2018).

En este sentido, las estrategias de aprendizaje activo se basan en teorías constructivistas del aprendizaje, que enfatizan la importancia de construir conexiones entre el conocimiento previo de uno y las nuevas experiencias y conceptos. Como tales, las tareas de aprendizaje activo están diseñadas para descubrir la comprensión actual de los alumnos, hacer que esa comprensión sea explícita y luego crear oportunidades para que los alumnos integren nuevos conocimientos en su comprensión.

Enseñanza - aprendizaje

Las prácticas de enseñanza y aprendizaje en la educación superior están experimentando una serie de cambios que tienen implicaciones significativas para la naturaleza de la experiencia de aprendizaje de los alumnos. El enfoque tradicional de la enseñanza en Ecuador, como en muchas partes del mundo, implica una transmisión unidireccional del profesor al alumno (Bermúdez & López, 2022).

El aprendizaje activo es un término utilizado para describir las estrategias de instrucción que promueven la participación activa en los alumnos en los procesos de construcción del conocimiento. Dichas estrategias pueden incluir actividades prácticas, tareas breves de escritura y discusión, tareas de resolución de problemas, recopilación y síntesis de información, generación de preguntas y actividades basadas en la reflexión, entre otras (Espinoza, 2020).

La enseñanza-aprendizaje como enfoque, busca involucrar las habilidades de pensamiento de orden superior en los alumnos a través de la producción y articulación del conocimiento, en oposición a la transmisión pasiva de hechos e ideas. Por lo general, las estrategias de aprendizaje activo implican una combinación de tareas individuales y colaborativas, lo que brinda a los alumnos la oportunidad de reflexionar o predecir los resultados y luego compartir y discutir sus ideas con sus compañeros (Fardoun, González-González, Collazos, & Yousef, 2020).

El aprendizaje activo ayuda a los alumnos a reflexionar sobre su comprensión animándolos a hacer conexiones entre su conocimiento previo y los nuevos conceptos. A menudo, las tareas de aprendizaje activo piden a los alumnos que hagan explícito su pensamiento, lo que también permite a los instructores medir el aprendizaje en los alumnos (Campillay & Meléndez, 2018).

Tipos de metodologías activas

1. Aprendizaje basado en problemas

El aprendizaje basado en problemas (PBL) es un método de enseñanza en el que se utilizan problemas complejos del mundo real como vehículo para promover el aprendizaje de conceptos y principios por parte de los alumnos, en lugar de la presentación directa de hechos y conceptos. Además del contenido del curso, PBL puede promover el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, habilidades de resolución de problemas y habilidades de comunicación. También puede brindar oportunidades para trabajar en grupos, encontrar y evaluar materiales de investigación y aprendizaje permanente (Vivanco, 2020).

2. Aprendizaje basado en proyectos

El aprendizaje basado en proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) o la instrucción basada en proyectos es un enfoque de instrucción diseñado para brindar a los alumnos la oportunidad de desarrollar conocimientos y habilidades a través de proyectos atractivos establecidos en torno a los desafíos y problemas que pueden enfrentar en el mundo real. Esto reforzará en los alumnos la noción de que pueden desglosar problemas futuros en sus componentes, ensamblar y liderar un equipo diverso de partes interesadas para procesar el problema e implementar una solución (Vivanco, 2020).

3. Aprendizaje cooperativo

Las metas de este aprendizaje es que los alumnos pueden estructurarse para promover esfuerzos cooperativos, competitivos o individualistas. En cada salón de clases, las actividades de instrucción están dirigidas a lograr metas y se llevan a cabo bajo una estructura de metas. Una meta de aprendizaje es un estado futuro deseado de demostración de competencia o dominio en el área temática que se estudia. La estructura de objetivos especifica las formas en que los alumnos interactuarán entre sí y con el maestro durante la sesión de instrucción (Silva & Maturana, 2020).

4. Aprendizaje basado en retos

Proporciona un marco eficiente y eficaz para aprender mientras se resuelven los retos del mundo real. El marco fomenta la colaboración para identificar grandes ideas, formular preguntas reflexivas e identificar, investigar y resolver retos. El CBL ayuda a los alumnos a adquirir un conocimiento profundo de la materia y a desarrollar las habilidades necesarias para prosperar en un mundo en constante cambio (Silva & Maturana, 2020).

Como tal, CBL es muy motivador para los alumnos, ya que les ofrece experiencias de aprendizaje auténticas que les permiten explorar, discutir y construir de manera significativa conceptos y relaciones en contextos que involucran desafíos y proyectos de la vida real que son relevantes para los alumnos. Los alumnos son, por lo tanto, co-diseñadores de su propio aprendizaje y desarrollo.

5. Flipped classroom

Un aula invertida es un tipo de aprendizaje combinado en el que a los alumnos se les presenta el contenido en casa y lo practican en la escuela. Esto es lo contrario de la práctica más común de introducir contenido nuevo en la escuela y luego asignar tareas y proyectos para que los alumnos los completen de forma independiente en casa (Escudero, 2019).

En este enfoque de aprendizaje combinado, la interacción cara a cara se combina con el estudio independiente, generalmente a través de la tecnología. En un escenario común de *Flipped Classroom*, los alumnos pueden ver videos pregrabados en casa y luego venir a la escuela para hacer la tarea armados con preguntas y al menos algunos conocimientos previos (Salinas, Pérez, & De Benito, 2019).

Si el problema es que los alumnos necesitan ayuda para hacer el trabajo en lugar de que se les presente el nuevo pensamiento detrás del trabajo, entonces la solución que toma el aula invertida es revertir ese patrón. Esto duplica el acceso en los alumnos, los maestros, una vez con los videos en casa y nuevamente en el salón de clases, lo que aumenta la oportunidad de personalización y una guía de aprendizaje más precisa. En el modelo de aula invertida, los alumnos practican bajo la guía del maestro, mientras acceden al contenido por su cuenta.

6. Gamificación

La Gamificación es la aplicación de elementos de diseño de juegos y principios de juegos en contextos que no son juegos. También se puede definir como un conjunto de actividades y procesos para resolver problemas usando o aplicando las características de los elementos del juego. Los juegos y elementos similares a juegos

se han utilizado para educar, entretener e involucrar durante miles de años. Algunos elementos clásicos del juego son; Puntos, insignias y tablas de clasificación (Berenguer, 2018).

La enseñanza – aprendizaje mediante metodologías activas

Como lo indica Silva et al, (2020), debido a que el aprendizaje activo abarca tantas variedades diferentes de actividades en el aula, es importante tener en cuenta algunos principios básicos al diseñar tareas de aprendizaje activo:

- Las tareas de aprendizaje activo deberían ayudar a sus alumnos a alcanzar sus objetivos de aprendizaje
- Las tareas de aprendizaje activo deben crear una barra baja para la participación de los alumnos
- Las tareas de aprendizaje activo deben proporcionar a los alumnos retroalimentación sobre su aprendizaje.

Objetivo de la práctica de la enseñanza aprendizaje activa

1. Ayudar a los alumnos a alcanzar sus objetivos de aprendizaje

Sobre todo, las tareas de aprendizaje activo deben apuntar a objetivos de aprendizaje específicos. Es decir, deben ayudar a los alumnos a desarrollar el conocimiento y las habilidades que se espera que adquieran en su curso. Identificar un argumento, usar evidencia para respaldar una afirmación, organizar información y definir un problema determinado son habilidades que respaldan objetivos de aprendizaje complejos, como escribir y resolver problemas. Las tareas de aprendizaje activo deben tener como objetivo brindar a los alumnos oportunidades para practicar y adquirir competencia en tales habilidades (Gil-Galván, 2018).

2. Fomentar la participación de los alumnos

Las tareas de aprendizaje activo deben proporcionar una barrera de entrada baja e invitar a la participación de todos los alumnos. Por lo tanto, las tareas deben ser simples o discretas. Para tareas más complejas, los instructores deben proporcionar instrucciones claras que describan cómo los alumnos participarán en la actividad (Gil-Galván, 2018).

3. Proporcione oportunidades para la retroalimentación y la reflexión

Idealmente, la retroalimentación no debe enfocarse solo en las habilidades y el conocimiento que se espera que los alumnos adquieran a partir de los objetivos de aprendizaje del curso, sino que debe indicar claramente cómo los alumnos pueden mejorar su desempeño o mejorar su comprensión del tema en cuestión. Si bien proporcionar comentarios detallados e individuales a menudo consume mucho tiempo para los instructores individuales y, por lo tanto, es difícil de lograr en un solo período de clase, los comentarios de una tarea de aprendizaje activo pueden provenir de una variedad de fuentes (Gil-Galván, 2018).

Retroalimentación de la enseñanza – aprendizaje

Según Berenguer, (2018), el propósito de la retroalimentación en tales casos es proporcionar a los alumnos información sobre su comprensión o desempeño que pueda guiarlos hacia la meta de aprendizaje deseada. La retroalimentación de la enseñanza – aprendizaje se desarrolla mediante el uso de las siguientes técnicas:

- **Informe:** en algún momento durante la lección, se les pide a los alumnos que dediquen uno o dos minutos a un tema determinado.
- **Autoevaluación:** similar a los inventarios de conceptos y las evaluaciones de diagnóstico, estos ejercicios sin calificar, que generalmente se entregan al comienzo de un período o una nueva unidad, se utilizan para ayudar a identificar las brechas en la comprensión de los alumnos.
- **Conferencias interactivas:** a menudo en forma de encuestas breves, estas actividades se llevan a cabo durante las conferencias, dando a los alumnos la oportunidad de hacer predicciones, resolver problemas cortos, etc.
- **Aprendizaje por investigación:** de mayor alcance, estos ejercicios comúnmente implican que los alumnos realicen diferentes aspectos de la investigación científica, como observar fenómenos, analizar datos, predecir resultados, etc.

El aprendizaje activo puede tomar muchas formas y ejecutarse en cualquier disciplina. Por lo general, los alumnos participarán en actividades pequeñas o grandes centradas en escribir, hablar, resolver problemas o reflexionar. Por lo general, estas estrategias involucran una cantidad de alumnos que trabajan juntos durante la clase, pero también pueden involucrar trabajo y/o reflexión individual. Estos enfoques de enseñanza van desde actividades cortas y sencillas como escribir un diario, resolver problemas y discusiones.

Aprendizaje autónomo

Como lo expresa Moreira, (2018), este enfoque de aprendizaje significa que los alumnos tienen el poder de regular sus actividades de aprendizaje: tienen la autonomía para controlar sus procesos de aprendizaje. Varios beneficios del aprendizaje autónomo incluyen:

- **Identificación de objetivos:** los alumnos tienen éxito al crear una lista de objetivos para saber dónde comenzar el proceso de aprendizaje.
- **Identificación de estilos de aprendizaje:** no hay dos alumnos que aprendan de la misma manera y, con el aprendizaje autónomo, los alumnos pueden determinar qué estilo de aprendizaje se adapta mejor a ellos.
- **Centrarse en el progreso:** en lugar de centrarse en las calificaciones, los alumnos enfatizan los objetivos de aprendizaje para crear puntos de referencia de éxito.
- **Apoyo:** Ya sea en un salón de clases de aprendizaje remoto o aprendizaje híbrido, con una combinación de aprendizaje en línea e instrucción en persona, los alumnos necesitan apoyo para permanecer atentos y mejorar sus habilidades de memoria.

Habilidades blandas

Son habilidades no técnicas que se relacionan con su forma de trabajar, incluyen cómo interactúa, cómo resuelve problemas y cómo administra sus tareas. Las habilidades blandas incluyen habilidades interpersonales, habilidades de comunicación, habilidades para escuchar, gestión del tiempo y empatía, entre otras. Se encuentran entre las principales habilidades que los empleadores buscan en los candidatos que contratan, porque las habilidades blandas son importantes para casi todos los trabajos (Salinas, Pérez, & De Benito, 2019).

Estas habilidades se pueden mejorar a lo largo de la vida escolar de un estudiante a medida que hace la transición a la educación superior. Dado hoy en día se valoran las habilidades blandas tanto como las calificaciones académicas, las habilidades blandas son esenciales para construir una carrera exitosa y lucrativa. El autor indica que hay cinco habilidades blandas importantes que todo estudiante debe tener:

1. Habilidades para resolver problemas

Las habilidades para resolver problemas son importantes ya que cada estudiante encontrará problemas o problemas durante sus estudios que deben resolverse lo antes posible. Cuando se enfrentan a un problema, los alumnos deben usar el pensamiento crítico y las habilidades analíticas para encontrar formas de resolver un problema en particular de manera efectiva.

2. Habilidades de pensamiento creativo

El pensamiento creativo es una habilidad que anima a los alumnos a mirar las cosas de manera diferente y encontrar nuevas formas de resolver problemas. Las personas que tienen habilidades de pensamiento creativo generan ideas y ven las cosas de manera diferente en comparación con el resto. Estas personas son innovadoras y solucionadoras de problemas por naturaleza. Sin embargo, para la mayoría de las personas, el pensamiento creativo es algo que requiere mucho esfuerzo y ahí es donde la gente tiende a guardar su pensamiento creativo para cuando sea necesario.

3. Habilidades para la toma de decisiones

Cada día se toman miles de decisiones y cada una de ellas puede tener consecuencias positivas o negativas. Aprender habilidades para tomar decisiones brinda la oportunidad de aumentar los resultados positivos mientras se intenta disminuir las consecuencias del fracaso. Los alumnos deberán aprender a tomar decisiones a lo largo de sus años escolares, ya sea en su trabajo académico o en sus actividades extracurriculares. Las habilidades para tomar decisiones ayudan a los alumnos a convertirse en personas independientes y maduras.

4. Habilidades de comunicación

Todos los alumnos deben poder comunicarse de manera efectiva con sus padres, maestros y amigos para construir buenas relaciones. Las buenas habilidades de comunicación verbal y escrita en inglés, malayo, mandarín u otros idiomas son esenciales. Las habilidades de escritura son necesarias para escribir asignaciones e informes claros y concisos, mientras que las habilidades para hablar son importantes cuando se transmiten ideas durante las clases y presentaciones.

Resultados y discusión

Análisis de la encuesta

Pregunta 1: ¿Aplica metodologías activas en el aula?

Tabla 1: Metodologías activas en el aula

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	24	39,0

De acuerdo	35	58,0
Ni de acuerdo/ni en desacuerdo	2	3,0
Desacuerdo	0	0,0
Total	61	100,0

Elaborado por: Valeria Delgado

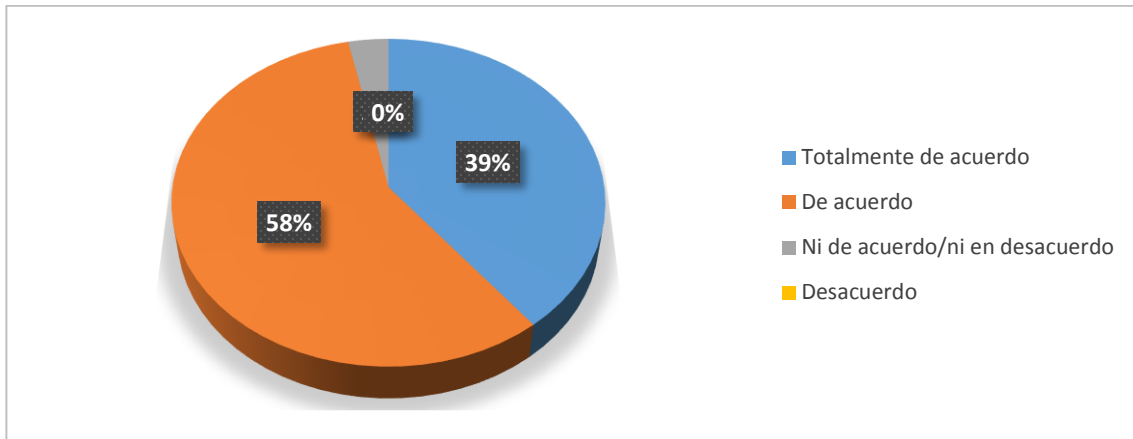


Figura 1: metodologías activas en el aula.

Análisis e interpretación: Con respecto a la aplicación de las metodologías activas en el aula, de 61 respuestas el 58% que corresponde a la mayoría de encuestados indica que se encuentra de acuerdo en que si se aplica estos métodos para fortalecer la enseñanza – aprendizaje. Es decir, que son estrategias esenciales que son de mucha importancia para los docentes.

Pregunta 2: ¿Las metodologías activas inciden positivamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Tabla 2: Proceso de enseñanza – aprendizaje.

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	23	38,0
De acuerdo	38	62,0
Ni de acuerdo/ni en desacuerdo	0	0,0
Desacuerdo	0	0,0
Total	61	100,0

Elaborado por: los autores

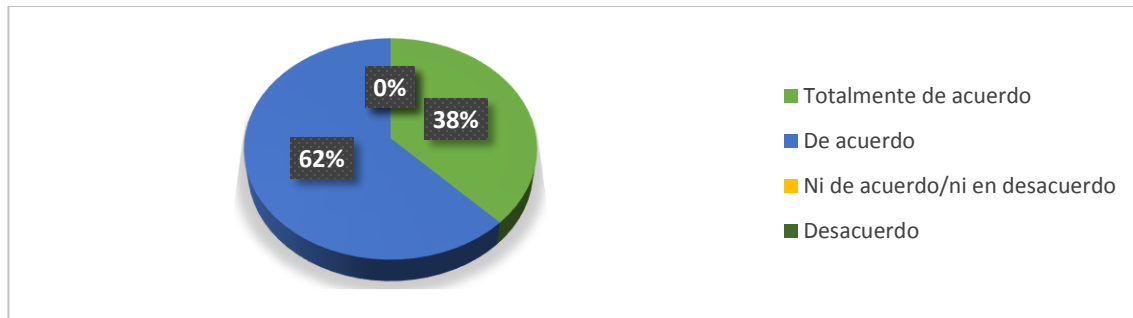


Figura 2: Proceso de enseñanza – aprendizaje.

Análisis e interpretación: En este caso, la mayor parte de los encuestados indicaron que se encuentran de acuerdo con la idea de que las metodologías activas inciden positivamente porque pueden aprovechar los recursos en línea, utilizar los conocimientos adquiridos previamente y hacer preguntas críticas para generar ideas y presentar una solución sólida.

Pregunta 3: ¿Está de acuerdo en que las metodologías activas permiten el aprendizaje autónomo y cooperativo?

Tabla 3: Aprendizaje autónomo y cooperativo.

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	29	41,0
De acuerdo	42	59,0
Ni de acuerdo/ni en desacuerdo	0	0,0
Desacuerdo	0	0,0
Total	61	100,0

Elaborado por: los autores.

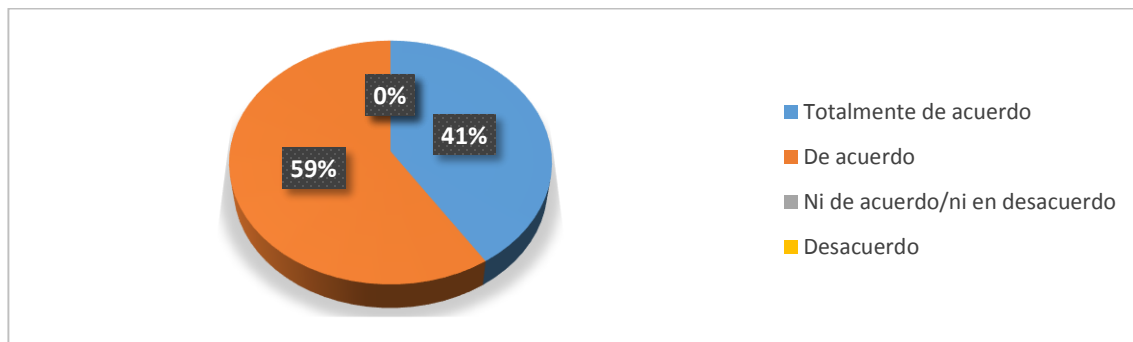


Figura 3: Aprendizaje autónomo y cooperativo.

Análisis e interpretación: En el presente análisis se afirma que el 59% de respuestas, es decir, la mayor parte de encuestados indica que las metodologías activas y sus recursos ayudan a desarrollar el aprendizaje autónomo y cooperativo. Este tipo de estrategias utiliza problemas complejos del mundo real como tema del

aula, lo que anima a los alumnos a desarrollar habilidades para resolver problemas y aprender conceptos en lugar de simplemente absorber hechos.

Pregunta 4: ¿Considera que los alumnos de educación superior requieren trabajar con mayor frecuencia con el uso de las TIC y los métodos activos de enseñanza-aprendizaje?

Tabla 4: El uso de las TIC y los métodos activos.

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	54	89,0
De acuerdo	7	11,0
Ni de acuerdo/ni en desacuerdo	0	0,0
Desacuerdo	0	0,0
Total	61	100,0

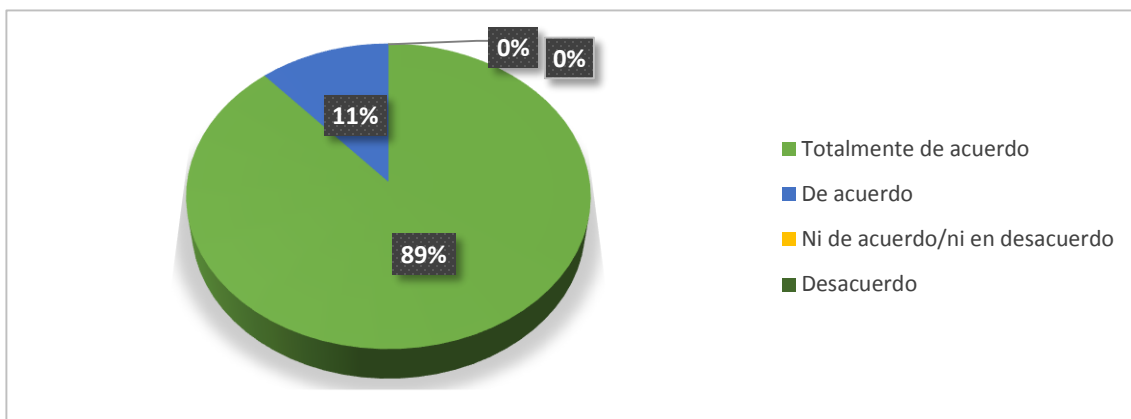


Figura 4: El uso de las TIC y los métodos activos.

Análisis e interpretación: En este caso, se muestra que el 89% de encuestados, la mayor parte expresa que está totalmente de acuerdo en que en la enseñanza en los alumnos de nivel superior es necesario el uso de las TIC y los métodos activos de enseñanza-aprendizaje. Los alumnos pueden trabajar de forma independiente o en grupo para conceptualizar, diseñar y lanzar su producto innovador frente a compañeros de clase y profesores.

Discusiones

Con relación a los aspectos analizados en el presente estudio se destaca que, las metodologías activas son necesarias para la enseñanza – aprendizaje en los alumnos de nivelación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Los docentes indicaron que las metodologías activas inciden positivamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje y además ayudan a desarrollar el aprendizaje autónomo y cooperativo.

Según estudios internacionales, en la sociedad actual, las personas, como consumidores de TIC, luchan por un único sueño: el sueño de una vida conectada. Esto convierte a las TIC en una opción de estilo de vida para gran parte de la población. Además, esta elección de estilo de vida está cambiando la forma en que nos

comunicamos, aumentando la tasa de consumismo y cambiando la forma en que interactuamos y recopilamos información (Campillay & Meléndez, 2018).

La presencia de las TIC en la educación permite nuevas formas de aprendizaje para alumnos y docentes. El aprendizaje electrónico o aprendizaje en línea se está volviendo cada vez más popular y con varios eventos sin precedentes que tienen lugar en nuestras vidas, esto no solo abre oportunidades para que las escuelas garanticen que los alumnos tengan acceso a los materiales del plan de estudios mientras están en el aula, sino que también les permite garantizar que los alumnos fuera el salón de clases como en casa o incluso en hospitales puede aprender.

Los beneficios de las TIC en la educación son tales que los alumnos en el aula pueden aprender del material del plan de estudios. Los alumnos con necesidades especiales ya no están en desventaja, ya que tienen acceso a material esencial y las herramientas TIC especiales pueden ser utilizadas por los alumnos para hacer uso de las TIC para sus propias necesidades educativas. A pesar de esto, abre nuevos temas relacionados con la brecha digital y brinda acceso a herramientas y recursos de TIC para aquellos que son menos afortunados (Espinoza, 2020).

Una de las habilidades clave para el siglo XXI que incluye evaluar, planificar, monitorear y reflexionar, por nombrar algunas. El uso eficaz de las TIC en la educación exige habilidades tales como explicar y justificar el uso de las TIC en la producción de soluciones a los problemas. Los alumnos deben discutir, probar y conjeturar las diversas estrategias que utilizarán. El uso de las TIC desarrolla la alfabetización, el aprendizaje autónomo y el aprendizaje cooperativo. Ambas son habilidades del siglo XXI que se desarrollan mejor mientras las TIC permanezcan transparentes en el trasfondo del aprendizaje de las materias (Santibáñez & Herrera, 2019).

La mejor manera de desarrollar la capacidad de las TIC es proporcionarles actividades significativas, integradas en contextos específicos relacionados con el tema. Cuando las TIC se integran en las lecciones, los alumnos se involucran más en su trabajo. Esto se debe a que la tecnología brinda diferentes oportunidades para hacerlo más divertido y agradable en términos de enseñar las mismas cosas de diferentes maneras. Como consecuencia de este mayor compromiso, se dice que podrán retener el conocimiento de manera más efectiva y eficiente.

Conclusiones

El trabajo de investigación permitió evaluar el uso de las metodologías activas aplicadas en el proceso enseñanza aprendizaje en los alumnos de Nivelación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, se procedió a realizar un modelo teórico y análisis de información científica lo que permitió detectar las dimensiones e indicadores que fueron analizados en la teoría consultada. Finalmente, se llegó a la conclusión de la necesidad de uso de una estrategia metodológica para el uso de las TIC y los métodos activos de enseñanza-aprendizaje.

Las TIC no solo incluyen dispositivos de hardware conectados a computadoras y aplicaciones de software, sino también contenido digital interactivo, Internet y otros dispositivos de comunicación por satélite, servicios de radio y televisión, repositorios de contenido basados en la web, foros interactivos, sistemas de gestión del aprendizaje y sistemas de gestión de la información.

Referencias

- Berenguer, A. C. (2018). Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom. XIV Jornadas de Redes de Investigación En Docencia Universitaria. Universidad de Alicante, 1466–1480.
- Bermúdez, H. A., & López, Y. P. (2022). El uso de metodologías de aprendizaje activo para fomentar el desarrollo del pensamiento visible en los alumnos de bachillerato de U.E.F. Víctor Naranjo Fiallo. Universidad Espíritu Santo - Ecuador, 10(12). doi:<https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.980>
- Calzado, L. D., Addine, F. F., & Páez, S. Y. (2020). Metodología de la enseñanza y el aprendizaje. Material de apoyo a la docencia de la Maestría en Educación. Problemas fundamentales del materialismo dialéctico. Ciencias Sociales, 33-67.
- Campillay, S., & Meléndez, N. (2018). Análisis de impacto de Metodología Activa y Aprendizaje Heurístico. Universidad de San Carlos de Guatemala, 15(2), 1-16.
- Cruz, Y. C., Monar, J. C., & Román, M. C. (2019). Metodologías activas: una necesidad en la Unidad Educativa Reino de Inglaterra. Revista Educación, 43(2), 1-17.
- Escudero, J. (2019). El aprendizaje experiencial y las nuevas demandas formativas. Guía del maestro. España: Publicaciones Universidad Pontificia España, 11(3), 89–102.
- Espinoza, J. J. (2020). Metodologías activas, la clave para el cambio de la escuela y su aplicación en épocas de pandemia. Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador, 5(3), 33-46.
- Fardoun, H., González-González, C. S., Collazos, C. A., & Yousef, M. (2020). Estudio exploratorio en Iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de evaluación en tiempos de pandemia. Education in the Knowledge Society. doi:10.14201/eks.23437
- Gil-Galván, R. (2018). El uso del aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria. Análisis de las competencias adquiridas y su impacto. Revista mexicana de investigación educativa, 26(76), 73-93.
- Lesperguer, E. S., & Briceño, M. O. (2020). Metodologías activas en Educación Superior para mejorar los procesos de aprendizaje en estudiantado. Index, 29(4), 1-6.
- Martínez, C. P., & González, M. N. (2018). Teaching methodologies at university and their relationship with the development of transversal competences. Cultura y Educación, 30 (3), 233-275.
- Michaelsen, K., Davidson, N., & Major, C. (2018). Team Based Learning Practices and Principles in Comparison with Cooperative Learning and Problem Based Learning. Journal on Excellence in College Teaching, 25(3), 57-84.
- Moreira, M. (2018). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. Archivos de Ciencias de la Educación, 11(12), 1-16.
- Quiroz, J. S., & Castillo, D. M. (2018). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. Innovación educativa (México, DF), 17(73).
- Rochina, C. S., Ortiz, S. J., & Paguay, C. L. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. Revista Universidad y Sociedad, 12(1), 386-389.
- Salinas, J., Pérez, A., & De Benito, B. (2019). Metodologías centradas en el alumno para el aprendizaje en red. Madrid, ES: Síntesis., 23-55.

- Santibáñez, L., & Herrera, H. (2019). Aplicación de un modelo de intervención pedagógica que desarrolla estrategias de pensamiento crítico para estudiantados de carreras del área de las Ciencias. *Revista Diálogos educativos*, 11(21), 88-105.
- Silva, Q. J., & Maturana, C. D. (2020). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación educativa*, 17(73), 117-131.
- Vivanco, S. A. (2020). Teleducación en tiempos de COVID-19: brechas de desigualdad. *CienciAmérica*, 9(2), 166-175.