

MANUAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PREPARATORIO, UNIDAD EDUCATIVA EL CARMEN

DIDACTIC MANUAL FOR THE DEVELOPMENT OF ORAL LANGUAGE IN STUDENTS OF THE PREPARATORY LEVEL, EL CARMEN EDUCATIONAL UNIT

Ligia Patricia Pinargote Salvatierra^{1*}

¹ Unidad Educativa "El Carmen". ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0127-1043>. Correo: ligiapatty_14@hotmail.com

Jimmy Manuel Zambrano Acosta²

² Universidad Técnica de Manabí. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9620-1963>. Correo: jimmy.zambrano@utm.edu.ec

* Autor para correspondencia: ligiapatty_14@hotmail.com

Resumen

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa El Carmen; en el período lectivo 2021-2022. Se abordó la problemática del insuficiente desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del nivel preparatorio y para ello se tomó como muestra a las dos maestras y los 30 niños y niñas de este nivel. El objetivo de investigación fue proponer un manual didáctico que contribuya en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del nivel preparatorio. Se empleó un enfoque cualitativo y el diseño de investigación fue no experimental. Los instrumentos aplicados fueron la observación científica y la encuesta. Como resultado se obtuvo que los estudiantes presentan dificultades para formular preguntas correctamente (estructurar de manera adecuada las oraciones) e incorporar palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias, aun así, todas las destrezas están en el ítem de adquirido lo que demuestra el cumplimiento de los objetivos para este tipo de enseñanza. El manual didáctico propuesto constituye una contribución significativa para abordar las dificultades constatadas.

Palabras clave: educación, expresión, lenguaje, didáctica.

Abstract

The research was developed in the El Carmen Educational Unit; in the academic period 2021-2022. The problem of the insufficient development of oral language in the students of the preparatory level was addressed and for this the two teachers and the 30 boys and girls of this level were taken as a sample. The

research objective was to propose a didactic manual that contributes to the development of oral language in students at the preparatory level. A qualitative approach was used and the research design was non-experimental. The instruments applied were scientific observation and the survey. As a result, it was obtained that the students present difficulties in formulating questions correctly (properly structuring the sentences) and incorporating new words into their vocabulary depending on the environments and experiences, even so, all the skills are in the item of acquired what demonstrates the fulfillment of the objectives for this type of teaching. The proposed didactic manual constitutes a significant contribution to address the difficulties found

Keywords: education, expression, language, didactics.

Fecha de recibido: 12/01/2022

Fecha de aceptado: 20/05/2022

Fecha de publicado: 26/05/2022

Introducción

Los seres humanos históricamente, han otorgado importancia al desarrollo de la lengua, al reconocer que la capacidad de hablar y de comunicarse, son fuente de desarrollo humano. Por tal motivo desde la primera infancia se le presta especial atención al desarrollo del lenguaje (Ramirez, 2021), considerándolo pieza fundamental en la formación de los niños (Chiluisa & Escalona, 2021).

El lenguaje hablado se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existen en el ambiente, como medio fundamental de la comunicación humana, que le permiten al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades, el fomento de estas habilidades en los niños es fundamental para su vida futura y las destrezas que se generan con ellas (Bigas, 2008).

La expresión oral es la forma más empleada por el hombre para representar, mediante las palabras, acompañadas de gestos y entonación, sus conocimientos, ideas o sentimientos; también se utiliza para las relaciones con los demás. El proceso de comprensión no se produce de la misma manera en un niño que en otro, de ahí que no existen pautas estandarizadas para la práctica de la comprensión al escuchar, existen una serie de factores determinantes de la comprensión, estos factores pueden ser internos y externos.

La estimulación del desarrollo social, emocional y lingüístico durante los tres primeros años de vida de los niños es trascendental, igualmente facilitar el desarrollo óptimo del lenguaje, que asegure un proceso de adaptación y ajuste al entorno (Cango y Padilla, 2022). Los niños crean un amplio sistema lingüístico para expresar sus necesidades, sus rechazos y sus pensamientos a los tutores, a través de la utilización de sonidos y gestos que son capaces de producir. Este sistema de comunicación, generalmente, puede coincidir con el sistema de lenguaje empleado por su familia y la sociedad.

Con el análisis de la literatura se pudo constatar que, desde la primera infancia la comunicación oral, es la actividad más beneficiosa para conseguir el éxito de los niños y niñas en su camino a la comunicación escrita, y un instrumento fundamental para ayudarles a construir su identidad y la de su contexto. Por ello, las aulas de nivel preparatorio deben ser lugares que aseguren el contacto vivo y placentero entre niños/as y libros (Garrán y Garrán, 2017).

Una de las herramientas del pensamiento como medio de comunicación, es el lenguaje oral, por lo que debe estar implícito en el aprendizaje activo de los niños. Se reconoce en la búsqueda de la literatura especializada con lo cual la autora coincide que, primero los niños y las niñas desarrollan el lenguaje oral, luego estarán en condiciones de pasar al aprendizaje del lenguaje escrito. Por su parte Gutiérrez y Díez (2017), expresa que, en la medida en que la adquisición oral sea satisfactoria, los niños y las niñas tendrán las habilidades de aprender las destrezas para leer, escuchar, hablar y escribir.

Una de las definiciones de este tema, es el que declara Ríos (2020), como una conducta comunicativa, específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje.

Se concibe según Cango y Padilla (2022), que el Lenguaje Oral es la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, o bien se puede definir como un sistema estructurado de símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de una cultura. El desarrollo de este lenguaje es fundamental en el subnivel de Educación General Básica Preparatoria. Según la Ley Orgánica de Educación intercultural, el nivel preparatorio es el primer grado de la educación obligatoria y atiende a niños y niñas de 5 a 6 años de edad. Es el único subnivel de la Educación General Básica que comprende un único grado.

En el caso específico de esta investigación se plantea como situación problemática las dificultades que presentan en el desarrollo del lenguaje oral, los niños del nivel preparatorio de la Unidad Educativa El Carmen, estos tienen dificultades para expresar ideas, emociones y conocimientos de manera asertiva; además su participación en el proceso de aprendizaje se ve afectada, así como su interacción con los compañeros de clase.

Es preciso destacar que una de las causas que genera la problemática está relacionada con el hecho que la didáctica aplicada por los docentes no contempla recursos y estrategias de aprendizaje que modifiquen favorablemente el desarrollo del lenguaje oral y por ende se obstaculiza el progreso de los estudiantes en este nivel de enseñanza. Por esta razón, se consideró que este tema es pertinente, debido a que contribuir al desarrollo del lenguaje oral es uno de los retos más arduos que enfrenta los educadores del Nivel preparatorio, docentes en formación y las familias.

Ante esta realidad se plantea como problema científico ¿Cómo contribuir en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del nivel preparatorio en la Unidad Educativa El Carmen?

En la presente investigación se plantea como objetivo general: proponer un manual didáctico que contribuya en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del nivel preparatorio en la Unidad Educativa El Carmen. Al desarrollar la revisión bibliográfica, se puede justificar que este tema es importante, en la actualidad las maestras tanto en las clases virtuales como a distancia tienen como estrategias didácticas las fichas de aprendizaje semanal; utilizan canciones y otros ejercicios para el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños y niñas de 5 a 6 años. Por tanto, representa un estímulo para enlazar el nuevo conocimiento con los ya conocidos y fundamentar el nuevo aprendizaje lo que justifica la propuesta de estrategias didácticas que favorezcan su lenguaje oral en los estudiantes del nivel preparatorio en la Unidad Educativa El Carmen.

La investigación que se presenta se desarrolló en la Unidad Educativa El Carmen. Este centro escolar está situado en la provincia de Manabí, cantón de El Carmen, en la parroquia de El Carmen. La modalidad es presencial de jornada matutina, vespertina y nocturna. El tipo de Unidad Educativa es fiscal, de zona urbana y su forma de acceso es terrestre. Tiene un número total de 123 docentes y 3092 estudiantes. Para el estudio se tomó como muestra a 32 personas, de ellas 30 estudiantes del nivel preparatorio y sus dos docentes.

Materiales y métodos

Enfoque y diseño

El enfoque preponderante de esta investigación es cualitativo, se coincide con Hernández et al., (2014) que con este enfoque es posible conocer la manera en que los sujetos perciben y experimentan en su contexto, lo que permite profundizar en su visión e interpretación ante los significados que les dan a aquellos elementos, debido a que se centra en descripciones detalladas.

El diseño de la investigación fue no experimental de tipo transversal, porque se recolectaron datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito fue describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Dentro de la transversal es un estudio, descriptivo.

Es importante señalar que el estudio demanda un proceso de observación, registro detallado y reflexión constante de la actuación del sujeto en torno al objeto de estudio. Durante la investigación se realizó un registro detallado que permitió conocer las características del objeto de estudio, se vinculó la práctica y la teoría, dualidad que favorece la búsqueda de solución, no se queda en diagnosticar las necesidades en el desarrollo del lenguaje, sino que conllevó a implementar una estrategia didáctica en la Unidad Educativa El Carmen en el Ecuador.

Se direccionó a una investigación descriptiva porque se centró en comprender el contexto y puntualizó características del objeto de estudio, dentro del campo educativo. Es un tipo de investigación que se caracteriza porque la investigadora está inmersa en el proceso, siendo no solo una relatora del problema, sino que procura cambiar o mejorar la realidad que investiga al implicar la participación conjunta de las personas que van a ser beneficiarias de la investigación.

Se observaron situaciones ya existentes en el nivel preparatorio de los niños, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien lo realiza. Es descriptiva, porque su objetivo es indagar la incidencia de las

modalidades o niveles de una o más variables a un grupo de personas y contexto, así proporcionar su descripción (Hernández et al., 2014).

Contexto de investigación, población y muestra

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa El Carmen y su período de desarrollo estuvo comprendido desde octubre de 2021 hasta mayo de 2022. Centró su análisis en el nivel preparatorio y brindaron información para el estudio directivos del centro educativo, docentes del nivel de enseñanza mencionado, estudiantes y sus representantes.

La población estuvo constituida por un aula de 30 niños y la muestra por conglomerado integrada por el 100 % de los niños, es decir todos escolares del grupo 1 del nivel preparatorio de la Unidad Educativa El Carmen, Ecuador. Además, de las dos maestras que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, lo que representa el 100 % de la población de este segmento.

Se realizó un diagnóstico participativo en el que se involucraron los niños, docentes y representantes, luego se continuó con la dinámica de observación, lo cual permitió registrar todo lo que sucedió, llevarlo a la interpretación y posteriormente buscar soluciones. Se tuvo en cuenta que, en la aplicación de los instrumentos participaron los padres que fueron a recoger a los niños, los maestros en clases, directivos presentes y los 30 niños.

Instrumentos

Se aplicaron los instrumentos observación científica, la encuesta y la entrevista. Los elementos tomados en consideración sobre los instrumentos de recogida de datos fueron los siguientes:

- Observación científica: a través de una guía de observación, se evaluó el comportamiento de los niños en su desarrollo cognitivo a partir del lenguaje oral.
- Encuesta semiestructurada a directivos: se aplicó a la directora general y jefes de ciclo de la Unidad educativa con la finalidad obtener información acerca de la participación de los padres y madres de los alumnos con la Unidad Educativa que dirige y sobre su percepción de la imbricación de todos los actores que participan en la educación del niño.
- Encuesta semiestructurada a las docentes: se aplicó a las maestras vinculadas a la actividad docente de los niños del grupo 1 (30 niños y niñas), con la finalidad obtener información acerca de la participación de los padres y madres de los alumnos con la Unidad Educativa y sobre su percepción de la imbricación de todos los actores que participan en la educación del niño.
- Encuesta a familias: se aplicó a los tutores legales de los 30 niños, con el objetivo de conocer disposición de participación, niveles de preparación, tiempos dedicados al acompañamiento de las habilidades en el lenguaje oral de los niños en la elaboración de las tareas, entre otros elementos.

Métodos

Para el análisis de los datos se elaboraron hojas de verificación producto a la aplicación de la encuesta y entrevista. Los datos fueron procesados con el paquete estadístico SPSS ver 26.0 para el análisis de frecuencia y métodos descriptivos. Análisis de Alfa de Cronbach para la confiabilidad de la propuesta.

Aplicación de los métodos seleccionados para la recolección de datos

Los métodos de recolección y análisis de datos fueron aplicados tomando en consideración las preguntas clave de evaluación y los recursos disponibles, para aprovechar al máximo los datos existentes y proponer acciones que llenen las carencias de vínculo de las familias a la actividad docente y las estrategias didácticas de las maestras aplicadas a los niños a partir del lenguaje oral.

Organización, análisis e interpretación de los resultados obtenidos

Para la organización y análisis de los resultados se confeccionó una hoja de recolección de información de manera que fuera fácil analizarlos con el objetivo de fortalecer el análisis y la medición. Adicionalmente se confeccionó el libro de códigos como documento que describe la localización de los indicadores que componen la hoja de verificación de datos y sus correspondientes códigos, lo que permitió comprender el proceso de codificación para todas las instituciones que deben reportar sus resultados y localizar indicadores e interpretar los datos durante el análisis. Acto seguido se confeccionó la matriz de datos, la cual recoge el conjunto de datos producto a la aplicación de las hojas de verificación.

Estos resultados son transferidos a la matriz por medio del libro de códigos. Resueltos estos tres elementos se procedió al llenado de la matriz y el archivado, listo para ser analizados

Procedimiento para la elaboración del Manual didáctico

Se definieron acciones que son de competencias del nivel de dirección, de los docentes y de la familia para una correcta estrategia del lenguaje oral de los niños. La estructura de las acciones obedeció a las necesidades metodológicas de los que aplicarán los conocimientos procedentes. Se realizó el análisis de Alfa de Cronbach para la confiabilidad de la propuesta obteniéndose 0.87 por lo que se considera confiable.

El Manual didáctico contribuirá no solo al vínculo de la familia con la actividad lectiva de los niños, también permitirá acceder a la instrucción de los menores, la preparación de los maestros, la generación de nuevos conocimientos sobre la actividad pedagógica, la generación de nuevas prácticas y saberes, así como estimular las capacidades de los participantes en esta investigación.

Resultados y discusión

El resultado uno se obtuvo con la aplicación de la guía de observación aplicada a los estudiantes que conforman la muestra de estudio con el objetivo de determinar en qué estado se encuentra el proceso de desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel preparatorio.

En la figura 1 se muestran los resultados de las destrezas en el proceso de desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel preparatorio. Se observa que, de manera general todas las destrezas están en el ítem de adquirido lo que demuestra el cumplimiento de los objetivos para este tipo de enseñanza.



Figura 1. Proceso de desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel preparatorio en la Unidad Educativa El Carmen

Sin embargo, en la figura las destrezas más afectadas están en el ítem de *en proceso* que si se comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa este indicador es evaluado en el 70 %, otro de los ítems afectados es si sabe preguntar correctamente y (estructura de manera adecuada la oración) es valorado en proceso con un 53 % y solo un 47 % de adquirido.

En el mismo orden de análisis de las destrezas en el proceso de desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel preparatorio, se reconoce en la figura 2 que se encuentran en general evaluados de adquirido con un 83 % con siete ítems y con 93 % cinco ítems, lo que es reflejo de la implementación de estas habilidades en los estudiantes del nivel preparatorio.

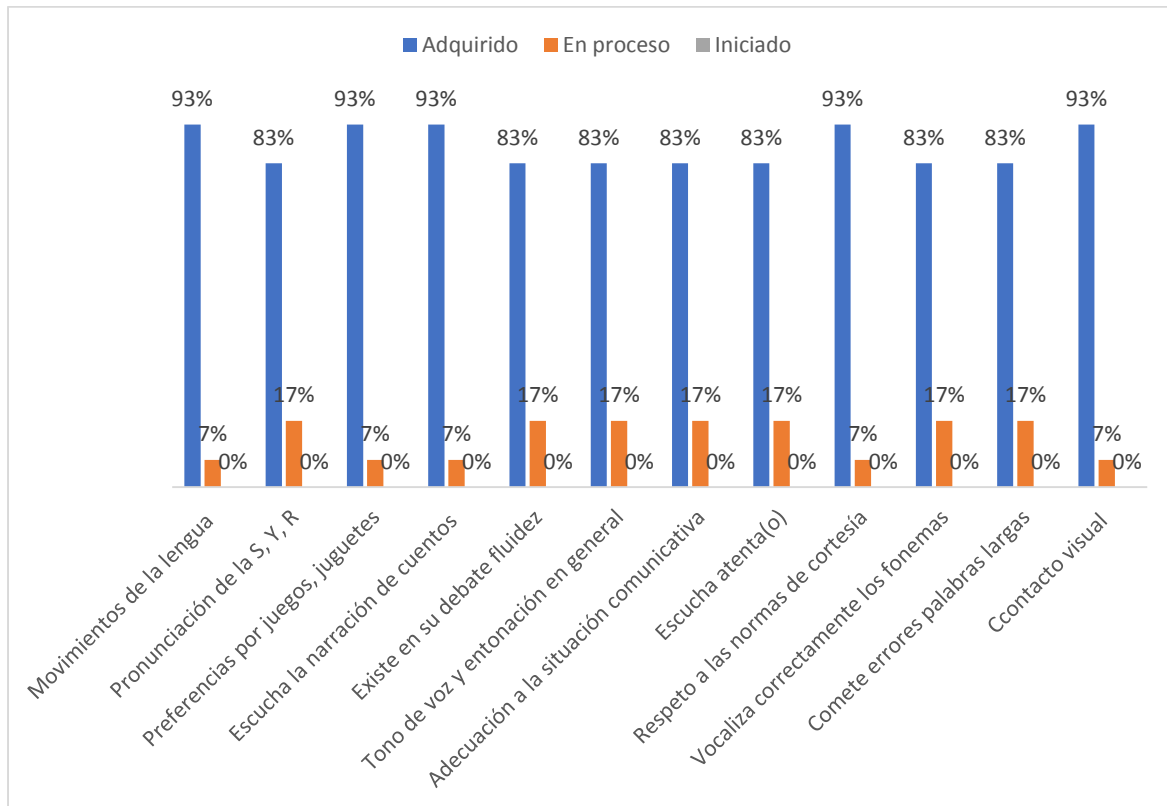


Figura 2. Proceso de desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel preparatorio en la Unidad Educativa El Carmen

De los ítems evaluados con un 83 % se encuentran la pronunciación de la S, Y, R aspectos medulares en el lenguaje oral de estos estudiantes, igualmente es valorado de positivo el hecho que existe un debate con fluidez y que escuchan con atención dos destrezas muy importantes en esta enseñanza preparatoria ya que en ella está el éxito de ser adultos con valores y educación adecuada.

Resultados de la encuesta semiestructurada dirigida al Vicerrector en la Unidad Educativa El Carmen, Ecuador.

Este instrumento fue aplicado con el objetivo de conocer si aplican estrategias para el desarrollo de la oralidad y la lectura (Ruta fonológica) en los niños y niñas de preparatoria en la Unidad Educativa El Carmen, Ecuador.

Al preguntar sobre cuál es la frecuencia en la impartición de los cursos de capacitación al personal docente sobre estrategias que apoyen al proceso de adquisición y consolidación del código alfabético aplicando la ruta fonológica, se responde que de forma anual, lo que es reflejo de realizar con menor frecuencia los cursos de capacitación, más aún en la actualidad con las transformaciones que se llevan en el lenguaje oral de estos estudiantes con los adelantos científicos en materia de ciencia y la tecnología.

Sobre la aplicación de estrategias para el desarrollo de la oralidad y la lectura (Ruta fonológica) se constata que *a veces* se realiza la Actualización y Fortalecimiento Curricular de los procesos de preparación y formación de los docentes para la aplicación de la nueva metodología de la lecto-escritura. Este proceso denota la necesidad de aplicar nuevas estrategias didácticas en manos de los docentes como herramientas para la toma de decisiones oportunas en los estudiantes de edad preparatoria. Además, se evidencia que es poco utilizado en la institución el acompañamiento pedagógico a los docentes de educación preparatoria.

En otros aspectos valorados el entrevistado plantea los siguientes elementos:

Es su criterio que, los niños al desenvolverse a través de la virtualidad no adquirieron en su totalidad todas las destrezas y habilidades en el área lingüística, por ende; con base a los resultados finales se aprecian que los estudiantes del nivel preparatorio tienen un mediano nivel en esta área. Además, considera que los niños de la muestra al ser de zona urbana tienen un vocabulario acorde con su edad y bien estimulados gracia a que la mayoría de los hogares los padres cuentan con tercer y cuarto nivel de estudio.

El entrevistado expone que el manual didáctico serviría como aporte metodológico a las docentes para posteriormente aplicar a su grupo de estudiantes y que esto facilite el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en la Ruta fonológica.

Resultados de la encuesta semiestructurada dirigida a docentes del nivel preparatorio en la Unidad Educativa El Carmen, Ecuador.

Como principal objetivo de este instrumento estuvo conocer si se aplican estrategias para el desarrollo oral en los niños y niñas de preparatoria, e identificar las prácticas que se realizan para su promoción en la Unidad Educativa El Carmen, Ecuador.

Fue aplicado a las dos maestras que interactúan con los 30 estudiantes de la muestra de la presente investigación. Las encuestadas consideran en sentido general, estar *de acuerdo* y *totalmente de acuerdo* en las siguientes preguntas. Es valorado *de acuerdo* cuando preguntan si fueron capacitados sobre la ruta fonológica y sobre la actualización y fortalecimiento curricular, por otro lado, están *totalmente de acuerdo* cuando se les pregunta si desarrollan en los niños palabras generadoras y el desarrollo de la conciencia fonológica, ocurre de igual manera cuando se considera que los niños y niñas de preparatoria tienen experiencias previas para contar cuentos.

Otros de los criterios evaluados fueron vistos como preguntas abiertas, una de ellas es al considerar *¿Cómo es la expresión oral de los estudiantes en sus clases?* Las maestras consideran que, es medianamente claro, fluido de acuerdo con la edad evolutiva en la que se encuentran, con la apertura de ampliar su vocabulario.

Cuando se les preguntaba *¿Qué dificultades en relación con el lenguaje oral presentan sus estudiantes?* Las respuestas son: la incorrecta pronunciación de determinados fonemas y el desconocimiento de los fonemas enseñados.

En la virtualidad, *¿Cómo usted desarrolla el Lenguaje oral en los niños y niñas?* Las encuestadas consideraban que, a través de la presentación de videos con sonidos onomatopeyas de vocales y consonantes, presentación de imágenes para ampliar su vocabulario y la asociación de imagen con la palabra, discriminación de número de sílabas, rasgos caligráficos.

Resultados de la encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes del nivel preparatorio.

Se puede observar en la figura 3, los criterios de los padres sobre el accionar que realiza la escuela para el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes del nivel preparatorio. Fueron evaluados seis criterios en una escala de; siempre, la mayoría, algunas veces, nunca y no sé, estos dos últimos elementos no utilizados por los encuestados, dando por sentado que tienen en alguna medida el acompañamiento académico de sus hijos.

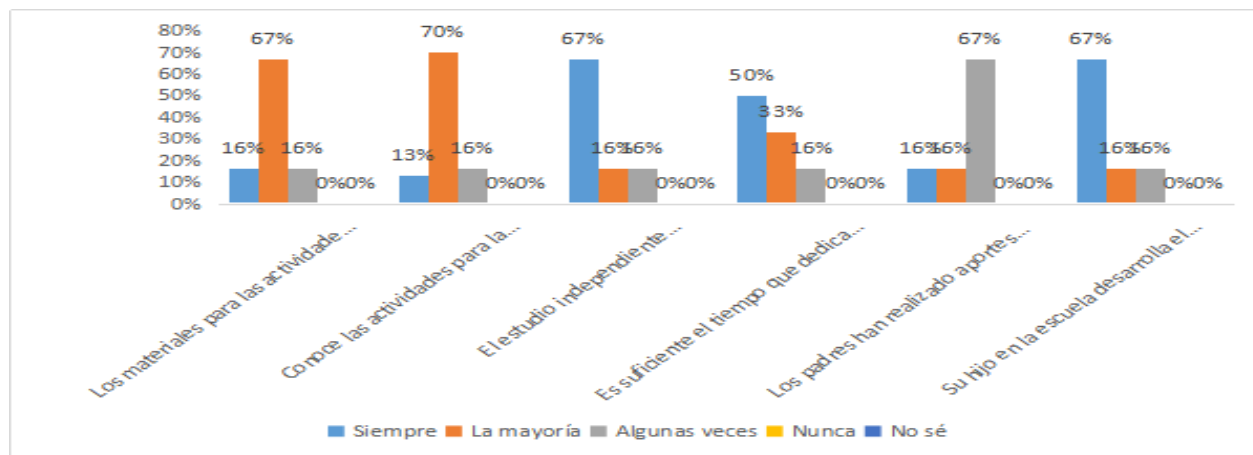


Figura 3. Criterios de los padres sobre el accionar que realiza la escuela para el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes del nivel preparatorio.

En la figura se muestra que el 67 % de los encuestados manifiestan que la mayoría los materiales para las actividades desarrolladas por sus hijos son accesibles. Existe coincidencia en un 67 % de los encuestados que *siempre* el estudio independiente orientados por los maestros contribuye al acompañamiento de los niños para su realización y que su hijo en la escuela desarrolla los procesos del lenguaje oral adecuadamente.

Sin embargo, solo el 50 % (15 padres) de los encuestados refiere que *siempre*, al reflexionar que es suficiente el tiempo que dedica en el acompañamiento para la realización de las tareas, el 33 % responde que *la mayoría* de las veces y el 16 % que algunas veces.

Por otra parte, es oportuno señalar que solo el 16 % responde que siempre y la mayoría de las veces que, como padres han realizado aportes de actividades para el desarrollo del lenguaje de los niños independientemente de los que orienta la escuela, resaltando en este sentido que el 67 % responde que algunas veces, de acuerdo a esta respuesta solo los padres realizan el acompañamiento de los estudios independientes orientados por maestros, sin embargo carecen de procesos reflexivos en cuanto a no reproducir solo lo orientado por la

escuela sino dar motivaciones desde la casa para la estimulación de sus hijos en cuento a mejorar el lenguaje oral.

Para la discusión se utilizan seis resultados obtenidos de manera cronológica y relacionada con la temática, toda aplicados en Ecuador, con ambientes de desarrollo similares.

En la investigación de Narváez (2017), la autora hace énfasis en los resultados de su diagnóstico a partir de la conciencia, pero solo hace referencia a la fonológica, sintáctica y semántica, sin embargo coincide con los resultados del presente estudio ya que no prestan atención a la léxica aspectos medular para este tipo de edad, por otro lado tampoco hace una comparación sobre si se aplicaban anteriormente las estrategias para el desarrollo de la oralidad y la lectura como la Ruta fonológica, que si se realiza en el diagnóstico de la investigación presente.

Por su parte, Quilligana (2019), en sus resultados se plantea que el 52 % de los niños manifiestan que sus maestras no realizan ejercicios como canciones y juegos para incrementar su motivación como una de las principales vías de las estrategias didácticas utilizadas en niños del nivel preparatorio, sin embargo, en la presente investigación el 93 % de los estudiantes plantean que si utilizan este tipo de actividades.

Para Tapia (2021), como principales características del lenguaje oral de los niños estos comunican aspectos básicos de algunas palabras, adquieren un vocabulario más amplio y no aplican con rigor la generalización de las reglas sin saber que algunas tienen excepciones, sin embargo carece de otras habilidades que los niños realizan como describen oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa que si se evidencia en la presente investigación.

Respecto a los fonemas en el estudio de Sánchez (2021), se evidenció que el 23 % de los niños rara vez ejecutan una vocalización correcta, aspecto que no coincide con la presente investigación ya que el 83 % de los vocaliza correctamente los fonemas, otro de los aspectos evaluados son la comprensión en el hablar son comprensible el 38 % en el estudio de la investigación se comportó en un 83 % de pronuncia correctamente.

Al indagar sobre los instrumentos utilizados en el diagnostico se pudo constar que Gomez y Villa (2021), solo aplicaron la guía de observación, diario de campo y una lista de cotejo los cuales carecen de profundidad en sus análisis, en este orden de prioridad la presente investigación utilizó la encuesta y encuesta semiestructurada para obtener mayor información del lenguaje oral de los estudiantes, además estas autoras solo aplicaron sus instrumentos a estudiantes y maestras, dejando fuera del proceso del acompañamiento a los padres y los directivos que tiene una influencia directa sobre el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de nivel preparatorio.

De forma similar ocurre con Mediavilla (2022), que en este caso no utiliza la información de los directivos de su unidad educativa. En resultados de este mismo estudio se evidencio que la familia no tiene una buena comunicación con los hijos, ya sea porque la mayoría de las familias están compuestas por madres solteras o divorciadas, motivo por el cual tienen que salir a trabajar, aspectos que no coinciden con la presente

investigación que si el alto el acompañamiento académico de los estudiantes vistos en un 83 % de participación de los padres en sus estudios independientes y el desarrollo de las destrezas del lenguaje oral. Luego de la discusión de los resultados del diagnóstico se procede al desarrollo de los diferentes acápites de la propuesta educativa.

Título de la Propuesta: Manual didáctico para el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del nivel preparatorio en la Unidad Educativa El Carmen

Objetivos

Objetivo general: Enriquecer el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del nivel preparatorio en la Unidad Educativa El Carmen.

Objetivos específicos:

Incrementar el vocabulario de los niños y niñas, mediante la aplicación de las actividades planteadas en la propuesta.

Facilitar la tarea de las docentes y padres de familia con la utilización de un plan de formación familiar orientado a fortalecer el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas

Brindar una herramienta de apoyo dirigido a las docentes en la Unidad Educativa El Carmen para el fortalecimiento del área del lenguaje oral en los niños y las niñas del nivel preparatorio.

Justificación

Se parte que, como antecedentes de la investigación en el Ecuador se han realizado diversos estudios respecto al lenguaje oral en niños y niñas de estas edades, entre las investigaciones resaltan; Narváez (2017), Quilligana (2019), Sánchez (2021), Gómez y Villa (2021), Mediavilla (2022), no obstante, se reconoce que no existe consenso en un modelo único a seguir sobre las estrategias didácticas para la mejora de los niños en su lenguaje oral.

Se constató en el presente estudio a partir de los instrumentos aplicados con la guía de observación a los estudiantes, las encuestas semiestructuradas al Vicerrector de la unidad educativa y a las docentes del nivel preparatorio, así como la encuesta a los padres de los estudiantes que, existe insuficiencias en las docentes para la implementación de estrategias innovadoras que permitan fortalecer el proceso de desarrollo oral en los niños de nivel preparatorio. Es aquí que radica la necesidad de proponer estrategias didácticas para mejorar estas limitaciones en los estudiantes, este proceso estará conducido por las docentes y el acompañamiento familiar.

El manual didáctico para el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del nivel preparatorio puede contribuir en el desarrollo y la adquisición significativa de capacidades y habilidades del área de comunicación y lenguaje, tanto en el aspecto receptivo y comprensivo como expresivo o productivo, en las modalidades de reconocimiento y memoria, respuesta a señales y atención.

El documento está elaborado considerando los lineamientos establecidos por el aprendizaje significativo, pues todo programa para la estimulación del lenguaje debe orientarse con buenos hábitos lingüísticos en el mejoramiento del habla; los niños y niñas, por este medio, él y la docente proporciona las herramientas y estímulos necesarios para el aprendizaje significativo, ya que, con base al desarrollo y conocimientos previos, ellos y ellas tendrán mayor facilidad para mejorar su lenguaje oral acorde a su edad y continuar con los procesos posteriores de lectura y escritura correcta.

Los temas teóricos que se abordan en el manual contienen la información adecuada para que las docentes tengan conocimiento y comprendan la importancia de tener un lenguaje oral correcto para el desarrollo de la lectura y escritura. Se plantean diversas actividades y juegos para que los docentes tengan material para apoyar a los niños y niñas del nivel preparatorio para estimular su lenguaje. Es un documento abierto que permite generar otras actividades, que sin duda los maestros enriquecerán con sus aportaciones fruto del análisis y reflexión sobre la práctica docente.

Desarrollo de la propuesta

El lenguaje es el medio principal de comunicación de los seres humanos, permite simbolizar pensamientos y sentimientos. Para la adaptación social y personal, es importante que el niño adquiera el significado de las palabras, su asociación y de igual forma la pronunciación correcta de las palabras que se usan para poder ser entendido por los demás.

En este sentido la propuesta está conformada por; Estrategias de la ruta fonológica, la Explicación de la propuesta, se desarrollan siete ejercicios, se proponen las Premisas para su implementación y la Planificación de las actividades del Manual didáctico.

Elementos que la conforman

Estrategias de la ruta fonológica

Reconocer que existen tres grandes grupos de habilidades lingüísticas las que pueden desglosarse en las siguientes habilidades que son objetivos del Manual didáctico:

(a) Habilidades para reconocer y recordar personas y cosas:

1. Identificar (señalando o/y nombrando) objetos, personas, acciones y sus representaciones.
2. Conocer el nombre de elementos y actividades reales o representadas por sus similitudes y diferencias.
3. Relatar con algún detalle las experiencias inmediatas y los comportamientos propios.

(b) Habilidades para atender y responder a señales:

1. Interpretar y seguir órdenes verbales dentro de un contexto conocido.
2. Utilizar un vocabulario común, básico y funcional.
3. Aprender a mantener la atención durante las tareas.

(c) Habilidades para hablar mecánica e intencionalmente:

1. Adquirir la capacidad articulativa más sencilla.
2. Construir frases gramaticales de dos y tres palabras.
3. Ejercitar correctamente algunas habilidades conversacionales.

Explicación de la propuesta

El enfoque que se aplica en la propuesta es constructivista ya que reconoce que los estudiantes no son iguales, no todos tienen los conocimientos ni las capacidades que la escuela enseña, de aquí las individualidades. Los procesos de enseñanza deben diferenciarse y que tengan la posibilidad de crear aprendizajes significativos, que se construye sobre un conocimiento previo, y una de las estrategias que se propone para el desarrollo del lenguaje es el método de la ruta fonológica, ya que la comunicación oral es la primera que se aprende y sirve como andamiaje para la adquisición del código escrito, siguiendo el siguiente proceso, oralidad-escritura-lectura.

Para la aplicación de la propuesta está se divide en tres momentos:

El primer momento es el desarrollo de la conciencia lingüística vistas en los componentes desde la semántica, léxica, sintáctica y fonológica.

El segundo momento es la relación de fonemas y su representación gráfica.

El tercer momento es la escritura ortográfica convencional.

La presente propuesta está destinada a fortalecer el desarrollo de la oralidad a través del método de la ruta fonológica en los niños de preparatoria, motivando a docentes, estudiantes, y padres de familia a conocer sobre el primer momento del desarrollo de la conciencia lingüística.

Primer momento: desarrollo de la conciencia lingüística.

Componentes de la conciencia lingüística.

Conciencia semántica: Habilidad metalingüística que permite saber que las palabras tienen uno o varios significados. Dependiendo del contexto en que se encuentra en la oración o situación comunicativa

Conciencia léxica: Habilidad metalingüística para recordar que la cadena hablada está formada por una serie determinada de palabras. Formular oraciones.

Conciencia sintáctica: Habilidad metalingüística que permite manipular de manera consciente los aspectos sintácticos del lenguaje y reflexionar sobre, como evaluar una oración gramaticalmente correcta o incorrecta y, en este último caso, poder corregirla.

Conciencia fonológica. Es el habla metalingüística que permite comprender que las palabras están formadas por sonidos.

Los ejercicios que se proponen son ejercicios orales:

Ejercicio 1: Aplicación y secuenciación de la *conciencia léxica y sintáctica*.

- 1) Afianzar lo de Educación Inicial
- 2) Aumentar de 9 a 10 palabras. José Carlos juega pelota en el parque con amigos. La vecina siempre realiza la tarea en las tardes conmigo.

- 3) Preguntas para la conciencia sintáctica. ¿Quién juega pelota en el parque? ¿Con quién juega pelota José Carlos?

Ejercicio 2: Aplicación y secuenciación de la conciencia fonológica.

- 1) Tener un repertorio de 15 palabras.
5 con el sonido inicial (barco, vaca, vacaciones, vale, balde)
5 con el sonido final (canción, orientación, validación, organización, planificación)
5 con el sonido intermedio (pescado, rescato, acabo, bocado, acaben)
- 2) Manipular sonidos en palabras sencillas.
Bola – ola – halo
Amo – jamo – ramo
Bota – vota – oca

Para el desarrollo del ejercicio se recomienda utilizar la mayor cantidad de sonidos, no solo vocales.

Ejercicio 3: Aplicación y secuenciación de la conciencia fonológica.

Descubrir todos los sonidos no solo las vocales. Lúdico, pero también iniciando el proceso de reconocimiento de sonidos iniciales, intermedios y finales.

- 1) Ca-mi-ón, pe-lo-ta, ga-lle-ta, ju-gue-te, sal-to, ca-mi-no, hu-ma-no, bos-que

Guía metodológica interactiva de la ruta fonológica para el desarrollo de la oralidad y la lectura.

Explorar la formación de palabras y oraciones, utilizando la conciencia lingüística (fonológica, léxica y semántica).

Destrezas con criterio de desempeño

- 1) Desarrollar la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística (semántica, léxica y sintáctica).
- 2) Adaptar el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario a diversas situaciones comunicativas, según el contexto y la intención.
- 3) Explorar la formación de palabras y oraciones, utilizando la conciencia lingüística (fonológica, léxica y semántica).
- 4) Registrar, expresar y comunicar ideas, mediante sus propios códigos.
- 5) Realizar sus producciones escritas mediante la selección y utilización de diferentes recursos y materiales.

Ejercicio 4: Canción *Pio Pio*

Se realiza la evaluación a partir de la comprensión oral de textos, para ello se tienen en cuenta:

- 1) Cantar nuevamente la canción. (ayudar a los más penosos a cantar)
- 2) Realizar las siguientes preguntas de comprensión:
¿Cuál es el título de la canción? Pio Pio
¿Qué dicen los pollitos? Pio, pio, pio

- ¿Quién busca la comida? La gallina
- ¿Qué tiene los pollitos? Hambre y frío
- ¿Qué les da de comer? el maíz y el trigo
- ¿Les da la comida y les presta? Abrigo
- ¿Dónde se ponen los pollitos? Bajo sus dos alas
- ¿Los pollitos están? quietecitos
- ¿Y hasta el otro día, duermen? calentitos

3) Estrategia

Creación de la canción a partir de láminas.

Estrategia ronda

Estrategia los niños dictan la maestra escribe.

Permitir a los niños y niñas que desarrollen la expresión oral, describiendo a través de imágenes y recordarán la canción escuchada a través de preguntas.

Ejercicio 5: Desarrollo de la conciencia semántica.

A partir de la palabra gallina, preguntar a los estudiantes:

- 1) ¿Qué es una gallina?
- 2) ¿Cómo son las gallinas?
- 3) ¿Quiénes son los hijos de las gallinas?
- 4) ¿Qué comen las gallinas?
- 5) ¿Dónde viven las gallinas?
- 6) ¿Cuántos tipos de gallinas existen?

Para el desarrollo de estas preguntas, a) *primero* los estudiantes responden las preguntas de acuerdo con el conocimiento previo que tienen sobre las gallinas, b) *segundo* se debe ir construyendo el significado exacto y completo de la palabra gallina y c) *tercero* la maestra realiza una exposición oral sobre la gallina respondiendo todas las preguntas.

Por último, se les pide a los estudiantes que cierren sus ojos y piensen en una gallina que sea suya y se les motiva para que algunos estudiantes expongan como cuidarían a su gallina.

Ejercicio 6: Desarrollo de la conciencia léxica.

Se les pone una oración que tenga nueve palabras

Oración: Mi mejor amigo Carlos juega conmigo en el parque

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Actividades

Pedir una oración con la palabra jugar, pero con la condición de que alguien haga algo en el parque. Por ejemplo: A los niños les gusta el jugar en el parque.

- 1) Aplaudir, dar palmadas encima de la mesa, dar saltos, dar pasos, sacar un dedo por cada palabra de la oración.
- 2) Pedir que pasen tantos estudiantes como palabras tiene la oración. En este caso pasarán 10 estudiantes.
- 3) Ir diciendo el nombre de cada estudiante y asignar una palabra a cada uno
- 4) Pedir que levanten la mano cuando la docente nombre la palabra de la oración a la que representan. Preguntar a todos:
- 5) ¿Cuál es la primera, la segunda, la tercera palabra, etc.?

Ejercicio 7: Actividades para el desarrollo de la conciencia sintáctica.

Repetir la oración que se trabajó anteriormente: Mi mejor amigo Carlos juega conmigo en el parque. Para el desarrollo de la misma realizar preguntas para tomar conciencia del sujeto, predicado y complementos.

- 1) ¿Con quién juega el niño? R: Mejor amigo
- 2) ¿Cómo se llama su mejor amigo? R: Carlos
- 3) ¿Qué hace su amigo Carlos? R: juega
- 4) ¿En dónde juega? R: En el parque.

Evaluación: Con las oraciones realizadas anteriormente, aumenta palabras pelota, fútbol, correr y bolas. Así se formará una oración más larga. Ejemplo: Mi mejor amigo Carlos juega conmigo en el parque pelota.

Premisas para su implementación

Se considera que la implementación de investigación es factible, se parte de los resultados del diagnóstico aplicado, se identifica la necesidad del desarrollo del lenguaje oral de estudiantes del nivel preparatorio, además, se cuenta con el apoyo de las maestras y padres, se evidenció en los instrumentos utilizados que la aplicación de este Manual didáctico ayudará a los niños en su lenguaje oral con el desarrollo de destrezas de conciencias, semántica, léxica, sintáctica y fonológica en este nivel, mismas que al ser aplicadas correctamente ayudarán en el desarrollo de la oralidad en los niños y niñas.

Es pertinente señalar que para el éxito de la implementación de la propuesta esta se realice en primer orden en el aula con la conducción de las maestras y que al llegar a casa como parte del acompañamiento académico los padres puedan repetir estas actividades para mejorar sus destrezas y motivaciones sobre el lenguaje oral.

Para la planificación de las actividades del Manual didáctico (ver tabla 1) se utilizarán las fases, su objetivo, actividades, recursos, responsable y el tiempo.

Tabla 1. Planificación de las actividades del Manual didáctico

Fase	Objetivo	Actividad	Recursos	Responsable	Tiempo
Planificación	Planificación del Manual didáctico	Búsqueda de información sobre la ruta fonológica. Selección de actividades.	Computador	Investigadora Tutora	junio, julio

		Planificación de las estrategias. Fijación de fechas de aplicación de las estrategias en las horas asincrónicas con los niños. Establecer horarios, preferible en la mañana.			
Ejecución	Ejecutar el Manual didáctico	Estrategias metodológicas. 1) Ronda 2) Comprensión oral de textos 3) Los niños dictan la maestra escribe. Desarrollo de conciencias. Semántica. Léxica. Sintáctica. Fonológica.	Material tecnológico.	Investigadora, Tutora.	Tercera y cuarta semana de junio y Julio
Evaluación	Evaluar la eficacia de la aplicación del Manual didáctico “Ruta Fonológica”	Seleccionar instrumentos y fijar parámetros de evaluación. Crear instrumentos de evaluación Fijar fechas de evaluación.	Material tecnológico.	Investigadora, Tutora.	Julio

Para la validación de los resultados se utilizó el criterio de expertos con el Alfa de Cronbach para la confiabilidad de la propuesta obteniéndose un coeficiente de 0.87 por lo que se considera confiable, por ello es un resultado positivo y permite su implementación de forma clara con la tranquilidad de que los datos son satisfactorios. No obstante, se recomienda para la aplicación de la propuesta una capacitación a las maestras con el acompañamiento de la investigadora para que garanticen el éxito de los resultados y con ello el desarrollo correcto del lenguaje oral en estudiantes del preparatorio.

Conclusiones

De manera general todas las destrezas evaluadas en los estudiantes están en el ítem adquirido, aunque la formulación correcta de preguntas (estructurar de manera adecuada las oraciones) y la incorporación de palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias tienen un porcentaje más representativo en el ítem que indican estar en proceso, lo que permite plantear que estos aspectos son los de mayor dificultad en el desarrollo del lenguaje oral.

La frecuencia de cursos de capacitación que recibe el personal docente sobre metodología y actualización curricular enfocada al correcto desarrollo del lenguaje oral es insuficiente (anual) lo que no permite la mejora continua del proceso formativo.

Con el manual didáctico para el desarrollo del lenguaje oral se ofrece a la Unidad Educativa El Carmen una propuesta metodológica adaptada a la realidad de los estudiantes del nivel preparatorio; con su estructura (título, objetivos, justificación, desarrollo de la propuesta, elementos que la conforman, explicación de la propuesta y premisas para su implementación) ofrece a los docentes la oportunidad de hacer sus aportaciones fruto del análisis y reflexión sobre la práctica docente.

Referencias

- Bigas, M. (2008). El lenguaje oral en la escuela infantil. Glosas Didacticas.
- Cango Patiño, G. y Padilla Celi, C. (2022). La Literatura Infantil para el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños del nivel preparatorio en tiempos de pandemia. Pol. Con., 7(2), 1200-1214
- Chiluisa, B. L., y Escalona, J. C. (2021). La didáctica en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del subnivel preparatoria de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo” en el año lectivo 2020 – 2021. Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi, Dirección de Posgrado, Latacunga.
- Garrán, S. y Garrán, M. (2017). La comunicación oral. Actividades para el desarrollo de la expresión oral. Estudios hispánicos, 48-49.
- Gomez Saquipulla, N. E. y Villa Tenesaca, N. T. (2021). Estimulación del lenguaje oral mediante estrategias didácticas en los niños y niñas de 4 a 5 años del CEI “ABC”. (Tesis en Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial). Universidad Nacional de Educación. Ecuador.
- Gutiérrez, R. y Díez, A. (2017). Componentes del lenguaje oral y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. Álabe Revista de la Red de Universidades Lectoras (16), 25-33.
- Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, L. (2014). Metodología de la Investigación (6ta. ed.). Caracas, Venezuela: Mc Graw Hill Education. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Mediavilla Venegas, S. P. (2022). La influencia familiar y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, de la Unidad Educativa Diez de Agosto, en el año lectivo 2020-2021. (Tesis de Magister en Educación Inicial). Universidad Técnica del Norte. Ecuador.
- Narvéez Sunta, J. C. (2017). Estrategias didácticas para la comprensión oral y escrita en Educación General Básica Preparatoria. (tesis de licenciada en ciencias de la Educación). Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito. Ecuador
- Quilligana Gordón, G. A. (2019). Estrategias didácticas para promover el desarrollo de la atención en los niños de educación inicial de la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos. (tesis de Magíster en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo). Universidad Tecnológica Indoamérica. Ecuador.
- Ramirez Gomez, V. M. (2021). El lenguaje oral y su influencia en la comprensión y expresión en niños de educación inicial. (Licenciada en Ciencias de la Educación). Universidad Técnica de Machala.
- Rios, J. (2020). Desarrollo del lenguaje Oral. El rol de la familia y la escuela. IEI UNAP.

Sánchez Flores, C. P. (2021). Guía de Ejercicios Lúdicos para Mejorar la Expresión Oral en los Niños de Preparatoria de la Escuela “Carlos Freile Larrea. (tesis de Magister en Innovación en Educación). Pontificia Universidad Católica Del Ecuador.

Tapia Loja, A. B. Elaboración de un manual de técnicas didácticas para mejorar el lenguaje oral en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Miguel Merchán Ochoa, año lectivo 2019-2020. (Tesis de licenciada en Ciencias de la Educación inicial), Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, Ecuador.