

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA ELECCIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL DEL BACHILLER ECUATORIANO

VOCATIONAL GUIDANCE AND ITS INFLUENCE ON THE CHOICE OF THE PROFESSIONAL PROFILE OF THE ECUADORIAN BACHELOR

Ligia Lisseth Resabala Chávez ^{1*}

¹ Facultad de Ciencias Técnicas, Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3348-1897>. Correo: ligia.resabala@unesum.edu.ec

Alberto Rodríguez Rodríguez ²

² Facultad de Ciencias Técnicas, Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1238-0106>. Correo: alberto.rodriguez@unesum.edu.ec

Sandra Marilú Mendoza Moreira ³

³ Facultad de Ciencias Técnicas, Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9717-8339>. Correo: sandra.mendoza@unesum.edu.ec

Henry Antonio Guerrero Alcívar ⁴

⁴ Facultad de Ciencias Técnicas, Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2566-7189>. Correo: henry.guerrero@unesum.edu.ec

* Autor para correspondencia: sandra.mendoza@unesum.edu.ec

Resumen

Elegir adecuadamente una profesión se ha convertido en una tarea no tan fácil, ante la gran variedad de posibilidades de elección y la inadecuada experimentación sobre sus gustos, actitudes, aptitudes y los posibles campos laborales en los que se pueden desenvolver, se han convertido en un gran reto para los jóvenes educandos. Esta investigación tiene como objetivo identificar la incidencia de la aplicación de la orientación vocacional en la elección de carrera en los estudiantes y las repercusiones de estas decisiones en el transcurso por la universidad. Para la obtención de información se empleó la investigación bibliográfica recopilando datos de diferentes fuentes confiables usando método inductivo deductivo. Los resultados evidenciaron que ejecutar una orientación vocacional que contemple aspectos personales y educativos en los estudiantes,

permitirá al estudiante elegir una carrera según sus deseos y objetivos. Se concluye que si no se empieza una orientación integradora, la deserción de los estudiantes de manera voluntaria o involuntaria aumentará.

Palabras clave: orientación vocacional; bachillerato; deserción

Abstract

Choosing a profession properly has become a not so easy task, given the great variety of possibilities of choice and the inadequate experimentation on their tastes, attitudes, aptitudes and the possible work fields in which they can develop, they have become a great challenge for young learners. This research aims to identify the incidence of the application of vocational guidance in the choice of career in students and the repercussions of these decisions in the course of the university. To obtain information, bibliographic research was used, collecting data from different reliable sources using inductive deductive method. The results showed that executing a vocational orientation that considers personal and educational aspects in the students will allow the student to choose a career according to their wishes and objectives. It is concluded that if an integrative orientation is not started, the desertion of students voluntarily or involuntarily will increase.

Keywords: vocational orientation; baccalaureate; desertion

Fecha de recibido: 10/04/2023

Fecha de aceptado: 21/06/2023

Fecha de publicado: 28/06/2023

Introducción

En la actualidad, es necesario que los jóvenes conozcan sobre su propia forma de ser, de comprender lo que son capaces de hacer y de acuerdo a estas habilidades desarrolladas a lo largo de su formación, puedan comprender acerca de las diferentes oportunidades laborales que surgen gracias a esas aptitudes, y es justamente en la etapa juvenil, al culminar sus estudios secundarios, en la que los adolescentes deben tomar una de las decisiones más importantes de su vida al elegir una carrera profesional, siendo la orientación vocacional el apoyo oportuno y constante para que este decida de forma acertada la profesión que lo incluirá en el mundo laboral.

La orientación vocacional no se da sólo en un momento de la vida, esta es permanente y va concatenada a cada etapa del ser humano de forma indispensable, aportando a través de diferentes herramientas, un cúmulo de conocimientos sobre sus habilidades que pueden ser usadas para despertar la verdadera vocación y encaminar a desarrollarla para su beneficio personal y profesional (Reyes y Novoa, 2014).

A nivel internacional, en España, desde la perspectiva pedagógica, la administración educativa es la que está enmarcada para que esta tome las acciones correspondientes de acuerdo a los requerimientos de los estudiantes convirtiéndose en parte importante en el estudio secundario, Dentro de los establecimientos

educativos existen departamentos de orientación, los mismos que están compuestos por especialistas quienes están encargados de planificar y velar por el cumplimiento de los objetivos, así como establecer una estrecha relación entre educación y parte laboral (García, Hernán, Torres y Zurita, 2017).

En Uruguay, el campo de la orientación vocacional ha crecido y se ha extendido formando parte de una amplia variedad, dentro de las más importantes están las de educación y la psicología tratando de esta forma de guiar a los jóvenes estudiantes a una adecuada orientación escolar y laboral, sin embargo, esta es insuficiente. Además, se realizan intervenciones socioeducativas y laborales en personas que han abandonado la educación buscando así establecer mecanismos para reintegrar a los educandos, incentivándolos a culminar sus estudios en programas adecuados según sus habilidades y destrezas (Isasa y Carbajal, 2020).

En Ecuador, en 1954 comenzó a incursionar en el campo de la orientación vocacional de manera experimental en Quito en los colegios 24 de mayo y Mejía, con la finalidad de categorizar a los estudiantes según actitudes personales, interés y demás características (Mendoza & Machado, 2013). En 2007, durante el periodo de la “Revolución ciudadana”, se propone un modelo de orientación vocacional, profesional y de bienestar estudiantil para la educación básica y bachillerato, basado en aportaciones de Vigotsky, donde se menciona; el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA), y a la orientación profesional por medio de un plan de acción tutorial (Mendoza & Machado, 2013), teniendo como finalidad ser presentado para guiar a los alumnos a que elaboren un plan de vida y sean capaces de descubrir sus propias habilidades, destrezas y limitaciones, además de entender la forma en que ellos mejor aprenden para posteriormente elegir una carrera profesional.

En el país, aunque el estudiante está apto con todas las exigencias de las entidades educativas, no tiene nada seguro, puesto que el perfil de salida del bachiller y el perfil de entrada que exigen las universidades poseen varias diferencias notables (Catuto, Morales, Castillo, & Medina, 2020). Esto ha sido argumento de discusiones en los últimos tiempos, puesto que el efecto de esto se ha evidenciado en los porcentajes de deserción de los estudiantes en las universidades.

Es imprescindible en la sociedad actual, saber la importancia e influencia de la intervención orientadora en los jóvenes educandos y determinar sus posibles opciones de carrera profesional de acuerdo a sus habilidades, por lo que en el presente estudio busca identificar la incidencia de la aplicación de la orientación vocacional para la elección de carrera en los estudiantes de bachillerato.

La orientación vocacional se refiere a la ayuda que se le da a los estudiantes que concluyen una parte de su educación, y están aptos a elegir una profesión en la universidad, este término surge en el año 1908 en Estados Unidos, con la creación del *Vocational Bureau* y la publicación del artículo *Choosing a vocation de Parsons*, naciendo de la palabra “Vocational Guidance” (orientación vocacional) (Prieto, Guillemí, & Claro). En Latinoamérica la orientación vocacional ha sido una base de gran y significativo avance para varios países, agregándose en las Constituciones Nacionales de varios países como, Argentina, Brasil, Venezuela, etc., donde este término es parte de sus leyes, para dar paso a una mejor distribución en el sistema educativo.

La orientación vocacional es el proceso de ayuda enfocado en guiar a los seres humanos en cualquiera de sus etapas, sean estas de formación, en el desarrollo profesional o en actividades cotidianas, las cuales pueden ser exploradas a través de test que le permitan encaminarse a encontrar o identificar las opciones en las cuales pueden tener las mejores opciones para el desarrollo humano y alcanzar a optimizar su proyecto de vida (Ureña y Barboza, 2015).

La orientación vocacional es parte de las ciencias médicas y humanistas, que tiene como objetivo hacer que el individuo se conozca y aprenda a conocer las oportunidades que puede tener, en campos laborales y académicos, según su perfil y características, es por eso que se manifiesta que la orientación vocacional está inmersa en toda la vida de la persona, puesto que, ayuda a la alineación y formación continua del mismo (Tintaya, 2016).

La finalidad de la orientación vocacional es ubicar a la persona en la dirección exacta, acerca del propósito que desea cumplir, dándole opciones que le ayuden a acomodarse en una línea de partida, que será el comienzo del objetivo que él desea cumplir, considerando diferentes puntos de vista, hasta llegar a la toma de decisiones (Sunza, Medina, & Rodríguez, 2021).

Desde esta perspectiva se relaciona la orientación con el proceso psicológico y educativo cuyo propósito es buscar mecanismos necesarios para encontrar las capacidades y actitudes necesarias para enfocar una actividad acorde a estas necesidades y de esta forma integrar estas capacidades al futuro campo laboral. Este apoyo debe ser observado, analizado y guiado a lo largo de toda la vida, de esta forma se puede obtener un cúmulo de conocimientos con la información necesaria para desarrollar un soporte realmente adecuado en la consecución de las aspiraciones de cada individuo (Panqueba y Mesa, 2014).

Al indagar acerca del ámbito profesional en la orientación, esta es parte de un asesoramiento, es decir de una asistencia al estudiante, para que así, pueda tomar una decisión acertada acerca de la profesión que va a elegir, para llevar a cabo esto, eso es posible realizar tres pasos como son, realizar una variedad de pruebas vocacionales, entregar información sobre las profesiones, y dar asesoría profesional (Silva, 2016).

La orientación vocacional está centrada en tres características principales enfocadas a la necesidad y obligatoriedad de ser orientados oportunamente, a sus derechos; además esta orientación debe estar reflejada de acuerdo a la interculturalidad tomando en cuenta el lugar en donde se desarrolla y como tercera característica al género, en la que no se debe dar prioridad a varones o mujeres, sino que no debe hacer esta distinción (Zuta, 2016).

Desde la concepción educativa se manifiesta como una característica el derecho que tienen los estudiantes al ser guiados y orientados sobre las opciones vocacionales y a obtener conocimientos sobre estas instrucciones para enfocarse en una actividad que les permita reflexionar sobre su desarrollo personal, de forma mancomunada en la sociedad y en los aspectos culturales en los cuales se va a desarrollar.

Está enfocada y condicionada a desarrollarse en el contexto en el que se encuentra cada individuo, a velar por las características de esta y enfocarlas a las necesidades, así como relacionarlas a los sueños y persuasiones de cada persona dependiendo de la evolución del territorio o región en la que desarrolla sus aspiraciones de vida.

El objetivo de la orientación vocacional debe estar enfocada en contribuir en la realización personal y destinada a la contribución en la realización del plan de vida de todos los estudiantes haciendo separaciones solo para enfocarse en las necesidades de los individuos y no para dar ventajas o desventajas entre varones o mujeres formando un contexto de igualdad entre los géneros.

Existen diferentes tipos de programas enfocados al servicio de ayuda al perfil profesional y el psicológico que pueden ser elaborados y trabajados de forma integrada en los educandos, aunque en Latinoamérica se centra

en el desarrollo vocacional enfocado a la orientación académica y profesional dejando el aspecto psicológico como apoyo individual si un estudiante lo requiere (Botello, 2015).

Entre las principales funciones de estos programas está la de reducir la deserción y orientar con antelación a sus alumnos realizando actividades de exposición, ferias educativas para difundir las ventajas y desventajas de las carreras a elegir en la educación media y superior, así como de tener información adecuada mediante test y realizar un acompañamiento escolar oportuno en función de los resultados y necesidades de los entrevistados.

Clasificar la forma en la que interviene la orientación vocacional ayuda a comprender hacia qué grupo o individuo está dirigida. Estas están direccionadas a determinar la orientación en tres aspectos: la orientación Psicológica, la pedagógica y la sociológica (Rascovan, 2005). La orientación desde el punto de vista psicológico busca atender aspectos individuales de cada individuo y su relación con el conglomerado y ayudarlas a superar sus inconvenientes o reducirlos para así lograr una mejor relación con los seres que lo rodean.

Al hablar de la intervención pedagógica, esta se desarrolla en el entorno escolar y a los diversos aspectos que ésta encierra, permitiendo al educando buscar y encontrar características que le ayuden a ser capaces de enfrentar los retos cotidianos que la escuela demanda y a futuro soluciones al entorno en donde se desarrollan.

La orientación vocacional desde el punto de vista de la intervención sociológica está relacionada con la labor fuera del salón de clase, identificando aspectos sociales que pueden influir en el desarrollo de las actividades y decisiones de las personas.

El hecho de seleccionar una carrera profesional en la educación superior es cada vez más difícil, puesto que se debe de realizar una prueba inicial de ingreso, a la universidad, además de factores como los familiares, socioeconómicos, amistades, lugar de residencia, forma de vida, entre otros, es decir que en la elección de una carrera universitaria intervienen elementos sociales, status económico, cultura y familia que en varios casos dificultan el proceso de deliberación de una profesión (Briones & Triviño, 2018).

La decisión de elegir una carrera universitaria es una determinación que sellará para siempre la vida de una persona, se debe tomar en cuenta que en el instante en que el alumno debe tomar la decisión de qué profesión estudiar esta justo en el momento de la pubertad y los cambios, por lo tanto son varios los factores que intervienen en esta toma de decisión, como son: la planeación, investigación, reflexión, el reconocimiento de sus habilidades, capacidades y destrezas, además de su madurez intelectual (Bravo & Vergara, 2018). Además de tomar en cuenta factores de motivación como:

- Los intereses personales
- Generar beneficios a la comunidad
- Nivel socio-cultural
- Estatus profesional de la familia
- Factor económico
- La influencia familiar
- Deseo de formación y realización personal
- Gusto por ciertos temas

- Deseo de ayudar
- Por vocación
- Por consejos de otras personas
- Gustos relacionados con materias del colegio
- Tener un título profesional
- Lectura de libros
- Trabajo y estudios previos
- Carrera deseada
- Tener reconocimientos y prestigio profesional
- Resultado de pruebas vocacionales
- Facilidad para encontrar trabajo
- Profesión de familiares
- Imposición de otros

La importancia de la orientación vocacional radica en el análisis y la información que el estudiante obtiene antes de ingresar a una carrera universitaria, siendo una guía para la selección de la profesión que va a estudiar y la manera de cómo va a continuar el camino de su estudio, manteniendo clara la finalidad a alcanzar hasta lograr finalizar y ejecutar la misma (Prieto, Guillemí, & Claro, 2019).

Elegir adecuadamente una carrera es de suma importancia, convirtiéndose en una de las decisiones más relevantes en la trascendencia de una persona, ya que es esta la que en gran medida determinará la formación profesional implicando considerablemente en los aspectos futuros familiares, laborales y sociales. Elegir correctamente la carrera profesional también influirá en aspectos emocionales, por eso es importante conocer las experiencias de vida y desarrollar alternativas encaminadas a redescubrir los intereses de cada persona, logrando finalmente una elección acorde a los resultados teniendo un profesional que ame lo que hace (Alvarado, Martínez, Castellanos, Sarabia y Molina, 2019).

Materiales y métodos

El método que se utilizó fue el investigativo, realizando una revisión bibliográfica, mediante el cual se obtuvo información actual del tema, recopilando, seleccionando, organizando y validando características sobre La orientación vocacional y su influencia en la elección del perfil profesional del bachiller ecuatoriano (Catuto, Morales, Castillo, & Medina, 2020).

El descriptivo, con el objetivo de evaluar características de los bachilleres ecuatorianos en cuanto a la orientación vocacional que se les da para elegir una carrera universitaria (Bravo & Vergara, 2018). Además del cualitativo, para así poder proporcionar análisis de revisiones documentales, sobre opiniones dadas por diferentes autores (González, Mortigo, & Berdugo, 2014).

Además, se empleó el método inductivo – deductivo como estrategia para llegar de lo particular a lo general y de los principios generales a una conclusión específica de la temática evidenciando las teorías (López, 2014).

Resultados y discusión

La deserción es una realidad compleja, que se da por diversas causas que se concretan mediante la interrupción de los estudios universitarios por parte del alumno de manera voluntaria o forzada (Kap y Mertens, 2017). Cursar una carrera de tercer nivel y no finalizar por cualquier circunstancia afecta mentalmente la autoestima del estudiante desertor.

La poca influencia de orientación vocacional y la nula información que se obtiene previo a la elección de una carrera universitaria ha hecho que la deserción sea preocupante tanto a nivel nacional como internacional. Las causas son varias como edad, género, situación económica; no obstante, el principal problema es la elección de la carrera (Olave, Ilene y Cisneros, 2015).

La orientación vocacional permite tener una perspectiva sobre el futuro; lo que prevendría la deserción universitaria, debido a que asesora a los alumnos a elegir una carrera universitaria según sus motivaciones, habilidades, destrezas, aptitudes y aspiraciones; teniendo claridad con respecto a la oferta laboral (Carpio y Guerra, 2017).

(Betancourth, 2016) considera que el poco asesoramiento de las ofertas académicas universitarias por parte de docentes e instituciones educativas es el principal causante de la deserción, debido a que el profesor que realiza la orientación no está capacitado para guiar tanto ética como profesionalmente. La deserción debe ser una oportunidad para mejorar el sistema de admisión de futuros estudiantes de tercer nivel, evitando que los adolescentes abandonen la universidad.

Considerando que el factor más determinante sería capacitar al personal docente, integrándose y compartiendo la misión, visión y objetivos de la institución, fomentando el diálogo, y análisis conjunto que mejoren la orientación vocacional (Mori, 2017).

En Ecuador, la Guía de Formación Profesional y Vocacional del Ministerio de Educación (2015) del Departamento de Orientación Estudiantil (DECE) indica que el manual muestra una detallada guía de los protocolos a seguir, los cuales han tenido poca aplicación en el sistema educativo del país, reflejándose en el bajo número de estudiantes que recibieron estas directrices.

Los autores (Izaguirre, Véliz y López, 2019) realizaron un estudio en la Universidad Técnica de Manabí sobre la deserción en la carrera de medicina, muestra como cada año el número de estudiantes desertores varía en cada periodo académico, en la figura 1 se evidencian estas variables.

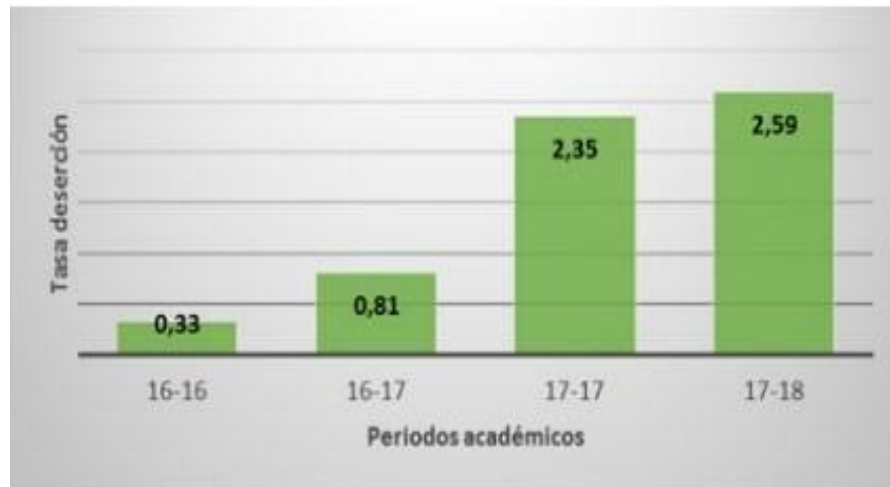


Figura 1. Tasa de deserción en la Carrera de Medicina de la Universidad Técnica de Manabí.

Fuente: (Izaguirre, Véliz y López, 2019).

Como se evidencia en la figura 1, el número de desertores no es alto en los periodos académicos, pero ha tenido un moderado crecimiento en los cuatro últimos periodos académicos concluidos, donde el periodo 2016-2016 desertó el 0,33%; en el 2016-2017, el número aumentó a 0,81%; periodo 2017-2017 hubo un crecimiento significativo llegando a 2,35% de estudiantes desertores, por último, en el periodo 2017-2018 hubo un aumento del 2,59%.

Informes sobre la Educación Superior en América (2000 a 2005), muestran que el promedio de estudiantes desertores en la carrera de medicina es alto, el promedio regional de deserción para la carrera de Medicina fue de 32,1 %; donde Chile con el 8 % y Cuba, con 10,9 % reportaron los valores más bajos; mientras Honduras con 50,9 % fue el más alto (Yaselga y Yépez, 2010).

Además de las causas individuales de la deserción universitaria del estudiante, (Erazo y Rosero, 2021), señalan las siguientes problemáticas que se muestran en la tabla 1.

Tabla 1. Problemáticas de la deserción escolar.

Problemática	Características
Desarrollo y estructura de la personalidad.	Desarrollo o decrecimiento de la madurez del estudiante al llegar a la universidad, pueden generar ansiedad y desaliento.
Los objetivos propios de la educación superior.	Ganas de avanzar en una dirección a profesionalizarse, obteniendo habilidad y conocimientos.
Cambios de comportamiento.	Desarrollo de una actitud de independencia con el manejo de nuevos roles, responsabilidades y la toma de decisiones, más el interés heterosexual.
Elección de carrera	Permanencia y estabilidad en la universidad dependen de una adecuada elección de carrera, si esta no obedece al desarrollo humano.

Fuente: (Erazo y Rosero, 2021).

En la tabla 1 se muestran diversas problemáticas que generan la deserción escolar, estos factores varían según la maduración del estudiante al empezar su vida universitaria, destacando el descubrimiento del interés

amoroso que, si no se controla, puede llevar al matrimonio como un factor determinante para la deserción universitaria. Así mismo, los intereses personales que van surgiendo en esta etapa llegan a cambiar las prioridades del joven.

Conclusiones

La deserción de los estudiantes de manera voluntaria o involuntaria se da por la falta de orientación vocacional, la misma que no se da con plenitud en los planteles educativos.

La orientación vocacional es necesaria para informar a los estudiantes de forma general y particular sobre las ofertas académicas que brindan las universidades, también para quienes ingresan a un bachillerato con el objetivo de formarse como profesionales, debe ser un proceso continuo donde intervengan todos los actores orientadores.

El entorno social y cultural en el que se encuentran los bachilleres ecuatorianos puede desempeñar un papel significativo en sus decisiones de carrera. Los valores familiares, las expectativas culturales y las condiciones económicas pueden influir en las elecciones profesionales. Por lo tanto, un enfoque de orientación vocacional debe considerar estos factores para brindar una guía más efectiva.

Referencias

- Alvarado, J., Martínez, Y., Castellanos, L., Sarabia, E., & Molina, H. (2019). Tomada de decisiones para elegir una carrera profesional. *TEPEXI Boletín Científico De La Escuela Superior Tepeji Del Río*, 6(11), 49-56. Recuperado de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepxi/article/view/3837>
- Betancourth, L. (2016). Orientación Vocacional y Profesional en la Juventud Colombiana. Obtenido de https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/14245/Betancourth_S%E1nchezLinaJhulieth.pdf;jsessionid=99F49B9510983654ECAF4A7DA471_066A?sequence=1
- Botello, H. (2015). Incidencia de los programas de orientación vocacional en Colombia. *Horizontes Pedagógicos*, 16(1), 89-97. Recuperado de <https://revistas.iberu.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/16108>
- Bravo, G., & Vergara, M. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional: en los estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. *PSICOESPACIOS*, 12(20).
- Briones, Y., & Triviño, J. (2018). Factores que intervienen para elegir carreras universitarias. Universidad Técnica de Manabí. *Trends and challenges in Higher Education in Latin America*, 200-207. Obtenido de <http://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2018/04/20.pdf>
- Carpio, A., & Guerra, L. (2017). La Orientación Profesional de los Alumnos que Ingresan a la Educación Superior. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 11-24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2030/203016901003.pdf>

- Catuto, S., Morales, C., Castillo, H., & Medina, M. (2020). Realidad del bachillerato ecuatoriano al ingresar a las universidades públicas. *RECIAMUC*, 29-37. doi:10.26820/reciamuc/4.(2).abril.2020.29-37
- Erazo, X. & Rosero, E. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes* 5(18). 591-606. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/198/460>.
- García, B., Hermán, F., Torres, M., y Zurita, M. (2017). Orientación educativa en países europeos. Características comunes y puntos de inflexión.
- González, K., Mortigo, A., & Berdugo, N. (2014). La configuración de perfiles profesionales en la educación superior y sus implicaciones en el currículo. *Revista Científica General José María Córdova*, 12(14), 165-182. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/recig/v12n14/v12n14a10.pdf>
- Izaguirre, M., Véliz, I. & López, L. (2019). Repitencia y deserción en estudiantes de Medicina de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. *Edumecentro* 11(4), 20-36. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v11n4/2077-2874-edu-11-04-20.pdf>
- Isasa, M., y Carbajal, M. (2020). Abordaje preventivo de la orientación educativa y vocacional en Uruguay. *Orientación y Sociedad*, 20 (1). Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/102967/Documento_completo.pdf
- Kap, M. & Mertens, V. (2017). Análisis sobre deserción universitaria. Aproximaciones a las representaciones sociales sobre deserción de actores institucionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mardel Plata y líneas para propuestas de gestión. Recuperado de <http://nulan.mdp.edu.ar/2806/1/kap-mertens-2017.pdf>
- López, B. (2014). Factores y etapas del proceso de formación y orientación vocacional y profesional. *Revista Publicando*, 1(1), 72-85. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5833504>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). Manual de Orientación Vocacional y Profesional -Manual OVP. Quito -Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/plugins/download-monitor/download.php?id=11084>
- Mori, M. (2017). Deserción universitaria en estudiantes de una universidad privada de Iquitos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 1-24.
- Mendoza, I., & Machado, E. (2013). Tendencias de la elaboración de proyectos personales de vida para la orientación vocacional en el Ecuador. *La Técnica* (10). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6087589>
- Panqueba, M. y Mesa, C. (2014). Orientación vocacional y profesional a estudiantes de grado once de la Institución Educativa Silvino Rodríguez, Sede Jaime Rook de la Ciudad de Tunja (trabajo de grado). Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2757/1053606458.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

- Olave, G., Ilene, R., & Cisneros, M. (2015). Deserción universitaria y alfabetización académica. Scielo, 455-471. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v16n3/v16n3a04.pdf>
- Piza, N., Amaiquema, F., & Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455
- Prieto, Y., Guillemí, N., & Claro, Y. (2019). Caracterización de la orientación vocacional en estudiantes de primer año de Medicina. *Humanidades Médicas*, 19(2), 356-371. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/hummed/hm-2019/hm192i.pdf>
- Rascovan, S. (2005). Orientación Vocacional: Una perspectiva crítica. Buenos Aires: Paidós. Recuperado de https://nanopdf.com/download/los-dispositivos-de-orientacion-vocacional_pdf
- Reyes, I., y Novoa, A. (2014). Orientación Vocacional. Recuperado de <http://elrosariodebello.edu.co/Documentos/2020/ORIENTACION%20ESCOLAR/orientaci%C3%B3n%20vocacional.pdf>.
- Silva, L. (2016). Estudio sobre la Orientación Vocacional y Profesional - Escojas. *Psicología escolar y educativa*, 20(2), 239-244. doi: <https://doi.org/10.1590/2175-353920150202957>
- Sunza, S., Medina, Y., & Rodríguez, N. (2021). Rasgos vocacionales de estudiantes de bachillerato aspirantes a una formación inicial docente. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 12(1), 1510-2432. doi: <http://dx.doi.org/10.18861/cied.2021.12.1.3054>
- Tintaya, P. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional. *Revista de Investigación Psicológica* (15), 45-58. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100004
- Ureña, Viria, & Barboza, Carmen (2015). Aportes de la Orientación Vocacional en el Contexto Laboral. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(1), 926-947. Recuperado de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032015000100040&script=sci_arttext
- Yaselga Yaselga B, Yépez Gómez P. Factores que intervienen en la deserción de los estudiantes de segundo y cuarto semestres de la carrera de enfermería [tesis]. Ibarra: Facultad Ciencias de la Salud, Universidad Técnica del Norte; 2010
- Zuta, R. (2016). Propuesta de un Programa de orientación vocacional para determinar la vocación en los estudiantes de educación secundaria de Tarapoto, 2016. (Tesis de grado). Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12978/jesus_zr.pdf?sequence=1&isAllowed=y