

FORMACIÓN EN PRÁCTICAS DE CAMPO Y LOGRO DE COMPETENCIAS, PARA EL BACHILLERATO EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA

TRAINING IN FIELD PRACTICES AND ACHIEVEMENT OF SKILLS, FOR THE BACCALAUREATE IN AGRICULTURAL PRODUCTION

Carlos Andrés Ochoa Gómez ^{1*}

¹ Docente de la Unidad Educativa Taisha. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5499-650>. Correo: carlos2300004377@hotmail.com

Luis Alfredo Vera García²

² Docente de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1580-0153>. Correo: luis.vera@utm.edu.ec

* Autor para correspondencia: carlos2300004377@hotmail.com

Resumen

El presente artículo, cuya línea de investigación incluye metodologías innovadoras, aplicadas en la aprehensión de conocimientos, ante la problemática detectada, en lo inherente a las prácticas de campo, en los estudiantes de la Unidad Educativa San Jacinto del Búa, evidenciada en las calificaciones que los estudiantes presentan y en los resultados obtenidos sobre los títulos profesionales que estos obtienen, se planteó como objetivo, investigar la incidencia de las prácticas en el alcance de las competencias por estudiantes de primero y segundo de bachillerato en producción agropecuaria. La investigación propuesta es de diseño no experimental transeccionales, tipo cualitativa descriptiva, se aplica una encuesta para recolección de datos, los métodos utilizados son: análisis-síntesis, así como también la recolección de información documental y estadística del problema; inducción-deducción, el método holístico y experimental aplicado al desarrollo de las prácticas. La investigación aglutina actividades que contribuyen a mejora el desarrollo de las prácticas de campo, de esta forma fortalecer sus aprendizajes, concluyendo que: la práctica de estas estrategias, permiten complementar la aprehensión de las competencias del bachillerato y reafirmar que es necesario la implementación de actividades pedagógicas innovadoras, que sirvan de apoyo a la labor del docente en el aula y en los entornos virtuales.

Palabras clave: Competencias; currículo; prácticas; estrategia; bachillerato.

Abstract

The present article, whose line of research includes innovative methodologies, applied in the apprehension of knowledge, in the face of the problem detected, in what is inherent to the field practices, in the students of the San Jacinto del Bua Educational Unit, evidenced in the qualifications that the students present and in the results obtained on the professional titles that they obtain, the objective was to investigate the incidence of practices in the scope of competences by first and second high school students in agricultural production. The proposed research is non-experimental transectional design, descriptive qualitative type, a survey is applied for data collection, the methods used are: analysis-synthesis, as well as the collection of documentary and statistical information of the problem; induction-deduction, the holistic and experimental method applied to the development of practices. The research brings together activities that contribute to improving the development of field practices, thus strengthening their learning, concluding that: the practice of these strategies, allow to complement the apprehension of high school competencies and reaffirm that it is necessary to implement activities Innovative pedagogical techniques that support the work of the teacher in the classroom and in virtual environments.

Keywords: Competencies; resume; practices; strategy; high school.

Fecha de recibido: 28/01/2022

Fecha de aceptado: 24/05/2022

Fecha de publicado: 01/06/2022

Introducción

La educación técnica en Ecuador, ha sufrido muchos cambios, pues los técnicos en el ámbito educativo del Ministerio de Educación Ecuatoriano, han relacionado este hecho, con la inclusión social y económica, que tienen sus habitantes, cuya finalidad es vincular a los educandos al ámbito laboral, de manera adecuada y provistos de saberes disciplinares que coadyuven a la misma, pues las condiciones de vida de la mayoría de ciudadanos, en el aspecto económico y generación de divisas, casi podría decirse, que exige a insertarse al ámbito laboral, de forma inmediata con la finalidad de generar recursos económicos que sirvan para cumplir con las necesidades básicas y de supervivencia de las familias.

En la localidad rural donde realiza sus actividades pedagógicas, la unidad educativa San Jacinto del Búa, una de las ofertas educativas, en educación técnica es la figura profesional de producciones agropecuarias, la misma que al ser impartida adecuadamente cuyas enseñanzas y aprendizajes, se convierten en significativos, tiene una gran importancia, debido a que la zona es eminentemente agrícola y ganadera, la mayor parte de sus habitantes tienen como sustento diario el desempeño de este tipo de actividades, implicando de manera primordial el desarrollo de actividades prácticas cuyo sustento se encuentra en la sección teórica que los estudiantes aprenden en los salones de clases, de acuerdo a las competencias curriculares impresas en los módulos formativos.

Al respecto estudiantes de la UNIR (2019), aseguran que la educación técnica es un medio necesario para insertar a las personas al ámbito laboral, pues los países en vías de desarrollo, deben tomar estas acciones como un medio para reactivar la economía y el desarrollo de emprendimientos que a futuro llegarán a ser las grandes empresas que proporcionen fuentes de trabajo en bien de las regiones donde operen. (Solórzano, Meza, Menéndez y Aguayo. 2019).

El currículo ecuatoriano

Al iniciar la descripción de las siguientes temáticas, se considera necesario establecer definiciones textuales de la terminología utilizada, evitando al lector ambigüedades que a futuro pudieran generar confusiones, el currículo de educación del Ecuador, de manera muy general podría considerarse como la idea que tienen sus habitantes para mediante la preparación académica conseguir el desarrollo del país, tomando en cuenta, muchos factores y elementos que él están inmersos.

Bolaños y Molina (2007) al respecto manifiestan “El currículo incorpora las aspiraciones de una nación en términos del tipo de hombre y de sociedad que se desea alcanzar, es el medio para concretar la política educativa dentro de un sistema educativo formal” (p.21).

De esta forma para el ámbito educativo Díaz (1995) afirma “El currículo trata de dar respuesta a algunas preguntas fundamentales: qué enseñar, cuándo enseñar, cómo enseñar, e igualmente, qué, cuándo y cómo evaluar. Tal respuesta se concreta a partir de fuentes de naturaleza y origen diferentes” (p.32). Se puntualiza el hecho de que, en cada territorio se tendrá de manera exclusiva la forma de conseguir los objetivos que se persiguen, de acuerdo a su contexto, sus políticas, costumbres, preparación académica, entre otros; que hacen individualizada la forma de implementar estas acciones.

De acuerdo con esta definición, entonces el currículo debe entenderse como un conjunto de actividades y acciones que se realizan dentro de un territorio, como política de Estado con la finalidad de acoger de mejor manera los procesos de aprendizajes, dando cumplimiento a satisfacer de mejor manera a sus habitantes, brindándoles óptimas oportunidades de desarrollo y superación mediante la aplicación de las diferentes estrategias metodológicas y demás elementos que sugiere el currículo.

Ecuador se plantea cambios en el currículo, en relación a la educación general básica el Mineduc (2016) al respecto de la “carga horaria de las áreas instrumentales (Lengua y Literatura, Matemática y Lengua Extranjera) en función de las necesidades que presenten sus estudiantes orientándose a cumplir con los objetivos curriculares de cada una de estas áreas en cada grado y nivel” (p.3). Esto permite la flexibilidad del currículo, pudiendo de acuerdo a las necesidades institucionales y de contexto aumentar o quitar horas pedagógicas de estas asignaturas denominadas instrumentales.

En este mismo año, se mencionan y proponen cambios en el bachillerato, con respecto a la carga horaria de las asignaturas del tronco común, del bachillerato en ciencias generales y técnico, se plantean los créditos pedagógicos de las asignaturas de optativas, a discreción, estas últimas serán planteadas y consideradas de

acuerdo al Plan Curricular Institucional (PCI) de cada centro educativo y las de los módulos formativos para las figuras profesionales que oferta el sistema educativo nacional. Mineduc (2016).

La carga horaria representa el número de horas académicas que se designan para cada asignatura, de acuerdo a la realidad de cada región o país, también se consideran el número de destrezas y competencia que estas posean, el análisis del contexto de acuerdo al currículo nacional y a las necesidades de los estudiantes. (Del Moral, 2005).

En los últimos años se han propuesto varios cambios en el currículo del sistema educativo ecuatoriano con la finalidad de cambiar la matriz productiva del país, acercar cada vez más a los estudiantes al conocimiento, implementado diferentes reformas que responden a las necesidades contextuales de los diferentes lugares y regiones del Ecuador, promulgando leyes que permitan hacer realidad la inclusión educativa, atendiendo a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), en el sistema de educación regular.

El currículo ecuatoriano está organizado de la siguiente manera:



Figura 1. Niveles de concreción del currículo

Fuente: Mineduc (2016).

El primer nivel considerado como un eje rector de todo el sistema educativo ecuatoriano, regentado por el Ministerio de Educación, lugar desde donde se emiten las diferentes disposiciones, se plantean los diferentes planes y proyectos educativos, en concordancia con la legislación vigente, en favor de las necesidades educativas de los estudiantes dentro de su contexto o región.

El segundo nivel de concreción curricular, corresponde a las organizaciones y comisiones de las instituciones educativas, por ejemplo, aquí se elaboran el Plan Curricular Institucional (PCI), con el apoyo de la junta académica, el Consejo Ejecutivo, el Gobierno Escolar y las comisiones que para este efecto se formen, también dentro del marco de las funciones de la junta académica de elaboran los Planes Curriculares Anuales (PCA). (Gil, 2013).

En el tercer nivel de concreción curricular corresponde al trabajo mismo en los salones de clases, con los estudiantes, considerando los múltiples factores que influyen en el entorno de las estrategias de enseñanza aprendizaje, este último nivel es el que verdaderamente aterrizan y se hacen efectivas las intenciones del currículo nacional, pues aquí cada docente con sus estudiantes hace efectivo o cristaliza las sugerencias y disposiciones del Ministerio de Educación.

Análisis del currículo en el bachillerato

La estructura del sistema educativo ecuatoriano, ha sufrido muchos cambios en busca de mejoras de manera integral, respondiendo cada vez más a las necesidades locales y contextuales de los estudiantes proponiendo su flexibilidad frente a estas causas y atendiendo al perfil de salida de los estudiantes. El Ministerio de Educación se ha planteado, implementar políticas de Estado, que permitan ofertar un mejor servicio y calidad educativa, impulsando el desarrollo del Ecuador desde todos sus rincones, desde los más poblados y sofisticados, hasta los más lejanos, rurales de difícil acceso y fronterizos, considerando el grado de vulnerabilidad que estos conviven. Ministerio de Educación del Ecuador (Mineduc, 2016).

Para Bolaños, G y Molina, Z. (2012). “Currículo es aquella serie de cosas que los niños y los jóvenes deben hacer y experimentar a fin de desarrollar habilidades que los capaciten para decidir de la vida adulta” (p.24). Considerando esta aseveración entonces podría decirse que el currículo son un conjunto de actividades que las personas desde tempranas edades, realizan con la finalidad de llegar al desarrollo de su entorno y mejorar su calidad de vida. El bachillerato es una oferta educativa, que se encuentra dentro de la educación secundaria, varía de acuerdo al país, pero se entiende como un lapso de tiempo, en el cual los estudiantes, se preparan para la continuidad en sus estudios superiores (Gonzales, 2016).

En estos años denominados de bachillerato, son en los cuales los estudiantes toman la decisión de seguir tal o cual figura profesional, dentro la malla curricular emitida por el Ministerio de Educación, se encuentran las asignaturas del tronco común y las de especialidad conocidas como módulos formativos, en los cuales se desarrollan temáticas exclusivas de la figura profesional que el estudiante haya seleccionado, cimentando en el competencias curriculares que a futuro lo vincularán con el sistema laboral, su correcta aplicación y estudio, permitirá a los nuevos bachilleres formar parte de la mano de obra del país, serán quienes desde su propia iniciativa y espíritu emprendedor, creen y administren sus propias empresas de productos y servicios, manufacturando materia prima nacional, creando fuentes de trabajo, formando parte de quienes día a día dan paso al desarrollo positivo de la patria.

Consideraciones legales

El sistema educativo ecuatoriano considera como ente rector al Ministerio de Educación, tal como lo establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (LOEI), desde ahí se generan los distintos proyectos, ofertas educativas y demás disposiciones que se elaboran y emiten con la finalidad de favorecer a todo su sistema y a cada uno de sus usuarios que cada día van en aumento, es importante señalar que el últimos años el sistema educativo de sostenimiento fiscal ha registrado un importante crecimiento, el resto de sistemas el

fiscomisional, bilingüe y el particular también ha registrado cambios en bien de las mejoras educativas, generando resultados apropiados y preparando a los estudiantes para su continuidad en sus estudios.

La UNESCO, en su declaración de los derechos humanos, considera a la educación como un derecho más, que poseen todas las personas en todo el mundo, porque esta dignifica su vida, generando dentro de él las posibilidades de mejorar su estilo de vida, progresando de manera lícita y brindando a sus familias el derecho a una alimentación, a vivir en paz, generando ambientes propicios para el desempeño de su existencia (Casado y Vilá. 2004).

La educación técnica en Ecuador

La educación técnica en Ecuador, ha sufrido muchos cambios, pues los técnicos en el ámbito educativo del Ministerio de Educación Ecuatoriano, han relacionado este hecho, con la inclusión social y económica, que tienen sus habitantes, cuya finalidad es vincular a los educandos al ámbito laboral, de manera adecuada y provistos de saberes disciplinares que coadyuven a la misma, pues las condiciones de vida de la mayoría de ciudadanos, en el aspecto económico y generación de divisas, casi podría decirse, que exige a insertarse al ámbito laboral, de forma inmediata con la finalidad de generar recursos económicos que sirvan para cumplir con las necesidades básicas y de supervivencia de las familias.

En la localidad rural donde realiza sus actividades pedagógicas, la unidad educativa San Jacinto del Búa, una de las ofertas educativas, en educación técnica es la figura profesional de producciones agropecuarias, la misma que al ser impartida adecuadamente cuyas enseñanzas y aprendizajes, se convierten en significativos, tiene una gran importancia, debido a que la zona es eminentemente agrícola y ganadera, la mayor parte de sus habitantes tienen como sustento diario el desempeño de este tipo de actividades, implicando de manera primordial el desarrollo de actividades prácticas cuyo sustento se encuentra en la sección teórica que los estudiantes aprenden en los salones de clases, de acuerdo a las competencias curriculares impresas en los módulos formativos.

La relación armónica entre la teoría y la práctica, juega en los estudiantes un papel importante en el desempeño de sus actividades diarias y en la carrera profesional que seleccionen, desde varios puntos de vista, se considera a la educación técnica como un medio para conseguir empleo, desarrollar su espíritu emprendedor y creativo, con la finalidad de en primera instancia vincularlos con el ámbito laboral, en segunda con la intención de crear y fundar sus propias empresas, fortaleciendo la producción.

Desde esta perspectiva, la educación técnica, busca formar talento humano, para mejorar su calidad de vida, propia de sus familias, la comunidad y la Patria entera, pues con el dominio de las competencias propuestas en el currículo educativo de cada figura profesional, se pretende encontrar estos resultados, fomentando el fortalecimiento de la producción y la dinamización de la economía, con la implementación de variadas prácticas de campo inherentes al campo agrícola y ganadero.

Del mismo modo en el Art. 43 literal b, de la LOEI. Bachillerato técnico: “Además de las asignaturas del tronco común, ofrecerá una formación complementaria en áreas técnicas, artesanales, deportivas o artísticas

que permitan a las y los estudiantes ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social o económico” (LOEI, 2011).

Así mismo, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL (2018), manifiesta:

La educación técnica aparece como una alternativa viable para aquellas personas que, por distintas razones, buscan una incorporación temprana en los mercados laborales. Además, permite a las autoridades cumplir, de manera simultánea, con objetivos de política productiva y de política social, al mejorar la empleabilidad de las personas y capacitarlas de manera que éstas puedan influir de manera positiva en la productividad y la mejora de calidad y competitividad de productos y empresas. (p.1).

Las manifestaciones antes señaladas sugieren la necesidad de insertar a los estudiantes de bachillerato técnico, al ámbito laboral, empresarial y de mercado, preparándolos pedagógicamente para el emprendimiento y la formación de nuevas empresas, las mismas que procesarán la materia prima obteniendo productos manufacturados, los mismos que para su producción necesitarán de mano de obra, la misma que generará fuentes de trabajo, permitiendo acceder a una mejor calidad de vida, cambiando de cierto modo la matriz productiva del país.

Al respecto la subsecretaria de fundamentos educativos (2016), menciona la competencia general asociada al currículo educativo para la figura profesional de producción agropecuaria:

Realizar las operaciones de producción y manejo integral de especies agrícolas de ciclo corto y perenne; crianza y manejo de animales mayores y menores; manejo y mantenimiento de las instalaciones, equipos y aperos. Gestionar la unidad productiva, promocionar y comercializar sus productos, con la ayuda de programas informáticos e investigación, dando cumplimiento a las normas de Bioseguridad e higiene, así como la protección de los recursos naturales durante todo el proceso, para obtener productos saludables y de calidad, fomentando el cooperativismo y asociatividad. (p.2).

Alcanzar el dominio de esta competencia; o al menos un grado aceptable de conocimiento supone conocer un conjunto de contenidos teóricos y el desarrollo de muchos ejercicios prácticos, tanto en las parcelas o granjas asignadas en la institución y el complemento de las mismas en su entorno, el manejo y crianza de animales o especies vegetales, necesariamente deben ser el producto de múltiples actividades de ensayo y laboratorio con la finalidad de conocer las causas de las situaciones positivas y negativas que en los mismos se generan.

Las unidades de producción y su implementación, permite la generación de recursos de orden económico, que servirán como beneficio para todos los actores del hecho educativo, además la creación y fabricación de galpones, piscinas, parcelas y amplios bosques de árboles frutales y maderables, la crianza y cuidado de animales domésticos de granja, todas estas acciones servirán debidamente planificadas, permitirán el desarrollo del pensamiento creativo y emprendedor por parte de los estudiantes y también generan la consecución de recursos que tanta falta hacen, para el desarrollo de sus familias y su entorno.

UC1. Realizar la crianza y manejo de animales mayores.

UC2. Realizar la crianza y manejo de animales menores.

UC3. Producir y propagar cultivos de ciclo corto a campo abierto y/o bajo cubierta.

UC4. Producir cultivos perennes y viveros.

UC5. Manejar integralmente una unidad de producción agropecuaria-UPA (Mineduc, 2016).

El enunciado del currículo ecuatoriano, emitido por el Ministerio de Educación, como entidad rectora, (LOEI, 2016), reconoce el hecho de que la teoría debe relacionarse con la práctica, por tal razón en sus líneas pedagógicas contempla en forma general el desarrollo de estas actividades, que, a decir de muchos profesionales de esta figura profesional, estas deben ser más específicas y la implementación de materiales y herramientas para el desarrollo de estas prácticas deben gestionarse de manera adecuada.

La implementación del bachillerato técnico en Ecuador, responde a múltiples necesidades que los ciudadanos tienen respecto a su desarrollo económico y social, de acuerdo la escasez de liquidez que existe en los países subdesarrollados como el Ecuador, ahora más que nunca que el planeta ha sido golpeado por la pandemia del COVID 19, en primer lugar se realiza un diagnóstico del como en la actualidad se ejercen estas prácticas, su relación con el contexto en la unidad educativa San Jacinto del Búa, mediante observaciones directas y técnicas de recolección de datos.

De acuerdo con lo antes expuesto, en este apartado, se explica de manera clara los métodos aplicados, la forma y el momento de su aplicación, cada uno apoyando de forma articulada al desarrollo y consecución de los objetivos planteados, pues todos en su conjunto permiten obtener la información necesaria, para proporcionar evidencias de sus hallazgos los mismos que permitirán la extracción de conclusiones por parte del investigador y estas podrán favorecer de manera efectiva a la realización de nuevas investigaciones.

Materiales y métodos

Los tipos de investigación fueron la de campo y documental. La investigación de campo es la que se realiza en lugares no determinados específicamente para ello, sino que corresponde al medio en donde se encuentran los sujetos o el objeto de investigación, donde ocurren los hechos o fenómenos investigados (Leiva Zea, 2010, p. 20).

La investigación es de tipo transeccional exploratoria por la búsqueda de información para corroborar el problema, y descriptiva por la explicación del fenómeno objeto de estudio. Bernal (2010) define que: “La palabra describir es el acto de representar, reproducir o figurar a personas, animales o cosas” (p. 113).

Los métodos que se utilizan son: el histórico-lógico, puesto que se estudia la trayectoria real de los fenómenos y acontecimientos, tomando en cuenta su cronología; por ejemplo las actualizaciones del currículo y la forma como en ese entonces se realizaban las prácticas de campo, inductivo-deductivo, el primero caracterizado por realizar análisis de a partir de sus partes hacia un todo y el deductivo que parte de premisas generales hasta llegar a los hechos particulares, podría señalarse como ejemplo la relación que tienen las variables de estudio, análisis-síntesis, el método de análisis consiste en descubrir las causas que originan los fenómenos desde su

observación, por ejemplo realizar una observación áulica, mientras que la síntesis devuelve el proceso y busca demostrar que tales causas, efectivamente, originan los fenómenos que queremos explicar y otros, para este caso es la comparación de las distintas prácticas de campo, que se realizan de acuerdo a las competencias curriculares obtenidas.

Métodos

Método inductivo. - Es un razonamiento que analiza una porción de un todo; parte de lo particular a lo general. Para el caso de estudio, tiene su aplicación en la búsqueda de información, bibliográfica documentada, levantamiento de la misma desde el mismo lugar de los hechos, en la recolección de datos como, en la aplicación de las encuestas, su tabulación e interpretación.

Método deductivo. - Consiste en extraer una conclusión con base en una premisa o a una serie de proposiciones que se asumen como verdaderas. Es una deducción, desde el ámbito de la búsqueda de información, en la definición científica de los elementos de cada una de las variables, también se aplica en el análisis de los hallazgos encontrados, en las encuestas aplicadas y las observaciones efectuadas.

Método Histórico Lógico. - El método histórico estudia la trayectoria real de los fenómenos y acontecimientos en el de cursar de su historia. El método lógico investiga las leyes generales del funcionamiento y desarrollo de los fenómenos.

De manera puntual se aplica, en la evolución de la forma como se imparten los conocimientos desde épocas anteriores, como se realizan ahora, los cambios que ha experimentado el currículo y el tiempo que los docentes emplean para efectuar las prácticas de campo, realizando sembríos, cuidando y faenando animales de corral.

Análisis y síntesis. - El método de análisis consiste en descubrir las causas que originan los fenómenos desde su observación. Mientras que la síntesis devuelve el proceso y busca demostrar que tales causas, efectivamente, originan los fenómenos que queremos explicar y otro. Empleando en el análisis de los resultados encontrados, en la tabulación e interpretación de la encuesta aplicada, se analizan las distintas definiciones científicas de cada uno de los elementos de las variables, realizando una síntesis en cada uno de los aportes que realiza el investigados basándose en la investigación bibliográfica realizada.

Del mismo modo es necesario puntualizar, la aplicación de los métodos empíricos se basa en la experiencia con el contacto de la realidad; es decir, se fundamentan en la experimentación y la lógica que, junto a la observación de fenómenos y su análisis estadístico, son los más utilizados en el campo de las ciencias sociales y en las ciencias naturales (Bernal, 2010). Para este caso se aplicará el método de la observación directa, considerando las actividades de orden práctico que desarrollan los estudiantes en los espacios físicos de la institución asignados para el efecto.

Observación

Este método se utiliza dentro del estudio para determinar el conjunto de capacidades y habilidades, el incremento de la iniciativa y la proactividad en resolución de tareas relacionadas a la figura profesional, para

lo cual se va a utilizar una guía de observación para verificar las competencias adquiridas, representa la observación misma de las cosas que los estudiantes saben hacer en correspondencia con las competencias enunciadas en el currículo ecuatoriano.

Método estadístico

Se utiliza la estadística descriptiva para procesar los datos que se obtendrán como resultado de la observación, aplicación de test de conocimientos, encuestas y otros. Y la estadística inferencial para analizar los cambios que ocurran al aplicar la guía metodológica de prácticas para el alcance de competencias en estudiantes de producción agropecuaria de la UESJDB.

Población

La población en el caso de este trabajo serán los estudiantes de primero y segundo de bachillerato técnico de la UESJDB y sus docentes, cada paralelo cuenta con 17 estudiantes, los docentes que laboran con asignaturas técnicas son 3, entonces la población total sería 37 personas.

Tabla 1. Población objetivo

<i>Variables</i>	<i>Número de participantes</i>
<i>Estudiantes</i>	34
<i>Docentes</i>	03
<i>TOTAL</i>	37

Fuente: Administración UE. San Jacinto del Búa
Elaborado por: Carlos Ochoa

Muestra

Es una parte de la población al respecto Icart y Fuentelsaz (2006), “la muestra es un grupo de individuos que realmente se estudiarán, es un subconjunto de la población. Para que se puedan generalizar los resultados obtenidos, dicha muestra ha de ser representativa de la población” (p. 77).

Las autoridades del centro educativo apoyan de manera eficaz el desarrollo y aplicación de las actividades que aquí se plantean, el grupo de padres de familia y la comunidad, se encuentran satisfechos por el trabajo que se realiza, concientes que las mismas son para dar impulso a la concreción de las competencias planteadas y el desarrollo de cada una de las unidades de trabajo con sus respectivas prácticas.

Tabla.2. Muestra objetivo

<i>Variables</i>	<i>Número de participantes</i>
------------------	--------------------------------

<i>Estudiantes</i>	20
<i>Docentes</i>	03
<i>TOTAL</i>	23

Fuente: Administración UE. San Jacinto del Búa

Elaborado por: Carlos Ochoa

El investigador elige a los miembros solo por su proximidad y no considera si realmente estos representan muestra representativa de toda la población o no. Cuando se utiliza esta técnica, se pueden observar hábitos, opiniones, y puntos de vista de manera más fácil (Abascal y Grande, 2006).

Resultados y discusión

Se evidencia en primera instancia la necesidad de consolidar las competencias curriculares en el desarrollo de las prácticas de campo, en las parcelas o espacios de terreno, con respecto a cultivos vegetales y en los establos, granjas, produciendo en abundancia, simplificando procesos, reduciendo espacios y economizando recursos, donde se hace efectiva la aplicación de los conocimientos aprendidos en teoría y en segunda instancia, cumpliendo con las expectativas de las familias, también es importante resaltar que pese a los escasos recursos materiales y pedagógicos con los que cuenta la institución, los estudiantes realizan sus prácticas de manera creativa en los espacios de terreno que tienen sus padres, es decir en sus fincas, dato que no se había conocido pero que esta investigación evidencia sus hallazgos, también muchos estudiantes son contratados para trabajar en los lugares en los realizaron el FCT.

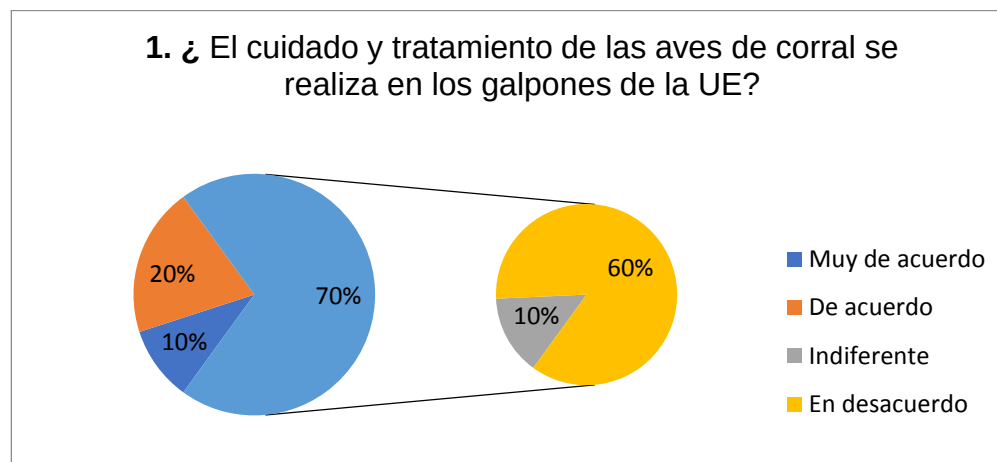


Figura 2. Encuesta aplicada a estudiantes de producciones agropecuarias

Fuente: Unidad Educativa: San Jacinto del Búa

Elaborado por: Carlos Ochoa.

En relación a la crianza y manejo de animales menores, aves de corral, si esta actividad se realiza en los galpones de la UE, responden, 10% muy de acuerdo, el 20% de acuerdo, 10% indiferente y el 60% en desacuerdo, dejando entrever que estas acciones no se desarrollan en la institución, posiblemente las mencionadas acciones se realizan en las instalaciones de sus domicilios.

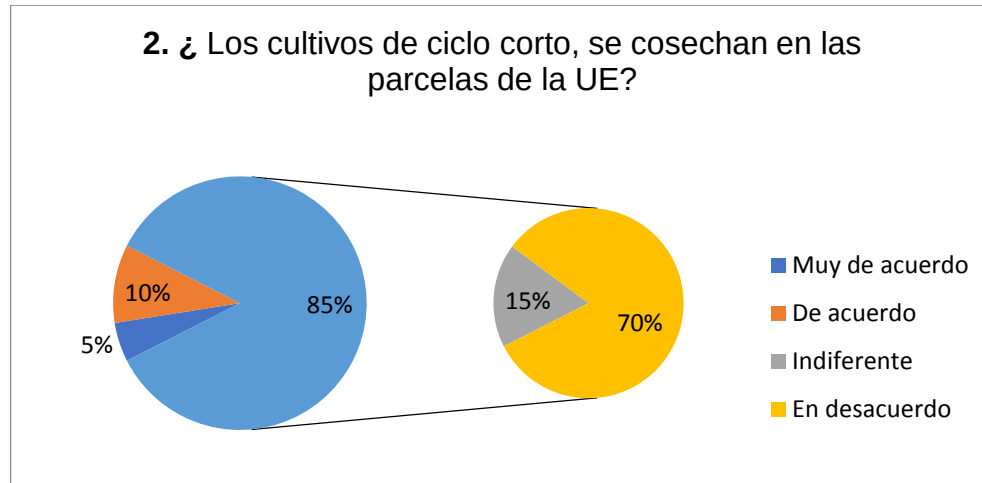


Figura 3. Sobre si los cultivos de ciclo corto, se cosechan en las parcelas de la UE

Fuente: Unidad Educativa: San Jacinto del Búa

Elaborado por: Carlos Ochoa.

Respecto a la producción y cosecha de cultivos de ciclo corto en la institución, responden, muy de acuerdo el 5%, el 10% de acuerdo y el 15% es indiferente, y el 70% muy en desacuerdo, dejando entrever que estas prácticas muy poco se realizan en la institución, la información se recibe en un porcentaje elevado de manera teórica.

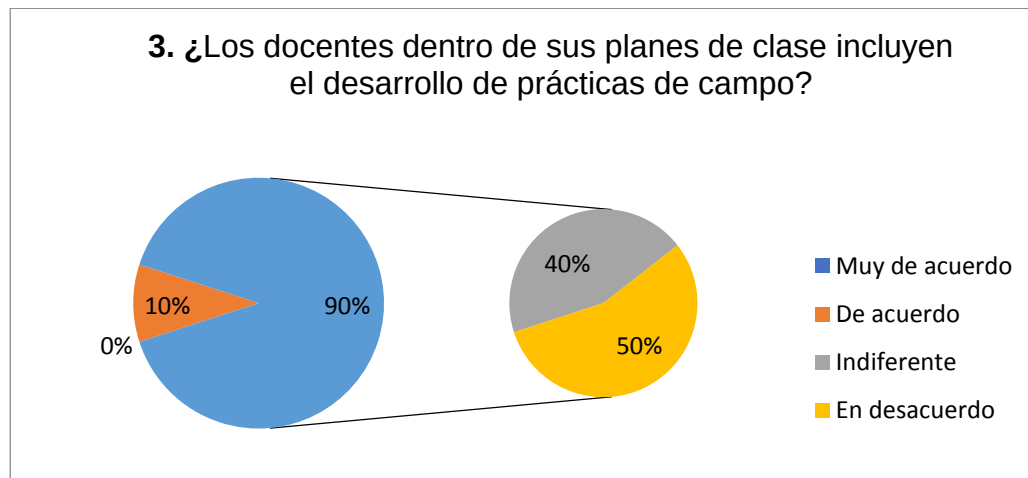


Figura 4. Los docentes dentro de sus planes de clase incluyen el desarrollo de prácticas de campo

Fuente: Unidad Educativa: San Jacinto del Búa

Elaborado por: Carlos Ochoa.

Los docentes respecto a la planificación microcurricular, afirman de manera importante en términos porcentuales, el hecho de no incluir dentro de los planes de clase prácticas de campo, pues la mayor parte de aprendizajes los obtiene de manera teórica, esto afecta considerablemente a la aprehensión de competencias, respondiendo así: 10% de acuerdo, el 40% se muestra indiferente y el 50% en desacuerdo, esto permite conocer que los estudiantes del centro educativo aprender únicamente de manera teórica.

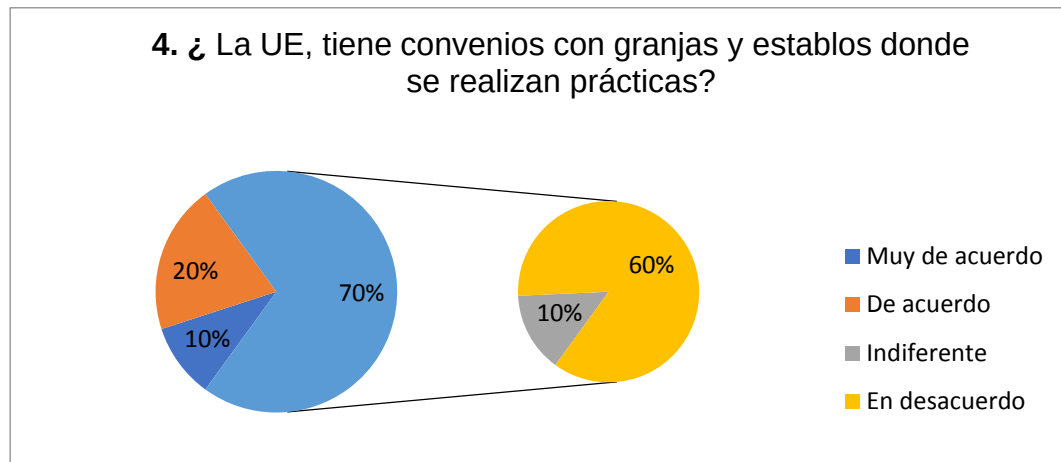


Figura 5. La UE, tiene convenios con granjas y establos donde se realizan prácticas

Fuente: Unidad Educativa: San Jacinto del Búa

Elaborado por: Carlos Ochoa.

En lo inherente a si consideran importante equilibrar los tiempos para la revisión de la teoría y prácticas de campo, responden, muy de acuerdo el 10%, el 20% de acuerdo y el 10% es indiferente y el 60% se muestra en desacuerdo, dando a conocer que es importante que la unidad educativa debería suscribir convenios con fincas, haciendas y entidades productoras de la localidad, donde los estudiantes desarrollen sus prácticas.

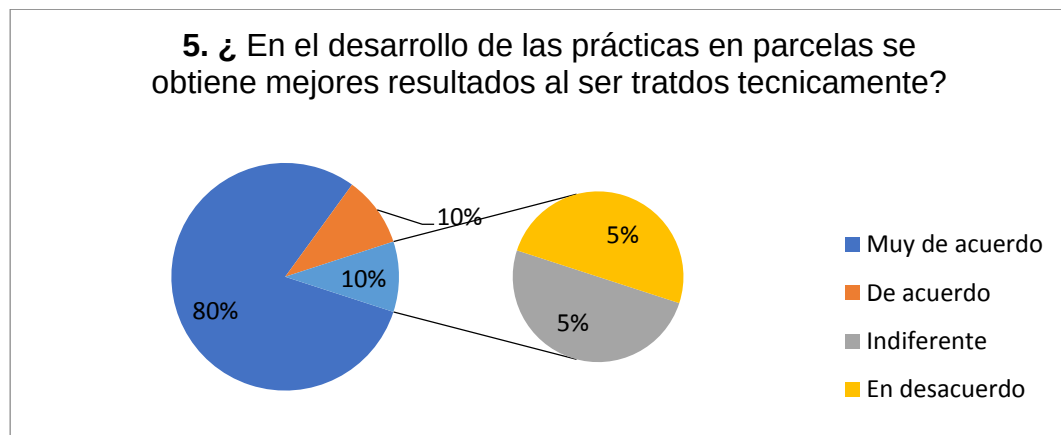


Figura 6. Sobre el desarrollo de las prácticas en parcelas se obtiene mejores resultados al ser tratados técnicamente

Fuente: Unidad Educativa: San Jacinto del Búa

Elaborado por: Carlos Ochoa.

Con respecto al desarrollo de prácticas en parcelas, al estudiar las comparaciones de la producción de forma empírica o técnicamente responden, el 80%, están de acuerdo, el 10% de acuerdo, el 5% es indiferente y el 5% está en desacuerdo, identificando con claridad, que los estudiantes reconocen el hecho de que la producción realizada de manera técnica es mucho mejor que al ser realizada de manera empírica.

De acuerdo con los datos obtenidos, puede afirmarse que, en el centro educativo, se desarrollan prácticas de campo de manera incipiente, pues la muestra, asegura que se aprende mejor realizando prácticas de campo, en el centro educativo, con el acompañamiento de los docentes, en varios aspectos, se demuestra este hecho, la deficiente práctica de los conocimientos adquiridos de manera teórica, quedan ahí como teoría por esta razón es necesario llevarlos a la práctica.

En consideración a lo antes señalado, se evidencia la implementación necesaria y urgente que desde el Ministerio de Educación y la subsecretaria de fundamentos educativos, elaboren instructivos y lineamientos específicos para el desarrollo de prácticas dentro de los centros educativos, estas prácticas deben estar articuladas con las competencias curriculares que se plantean dentro del mismo currículo y los estándares de calidad que cumplen los estudiantes de educación técnica, para que de esta forma se cumplan los objetivos básicos impresos y promulgados en el currículo nacional (Mineduc, 2021).

Esta investigación pretende fortalecer el conocimiento y mejorar los aprendizajes de los estudiantes, realizando un estudio y análisis exhaustivo de la formación práctica y su relevancia en las competencias curriculares adquiridas y por adquirir en los Módulos Formativos en la especialidad de agropecuaria, estas deben proveer al estudiante las herramientas necesarias para insertarse al ámbito laboral y pasar a formar parte de la población económicamente activa ecuatoriana.

Por otro lado, permitir al profesorado del área técnica en producción agropecuaria, contar con bases sólidas y fortalecidas, para poder desarrollar las prácticas de campo y lograr de esa forma alcanzar las competencias en los estudiantes que forman parte de este estudio, contando con el apoyo y acompañamiento de autoridades locales y de todos los entes descentralizados que conforman el Ministerio de Educación, como son: los circuitos educativos, coordinaciones distritales, zonales, entes y organizaciones que apoyan al desarrollo de educación técnica como la VVOB, comunidades profesionales de aprendizajes, entre otros, cuyo único objetivo mejorar su aprendizaje, para que estos se conviertan en significativos, es decir que el estudiante día tras día, los ponga en práctica y de esta manera fortalezca su carrera académica y emprenda proyectos de vida de acuerdo a estas competencias adquiridas (Lauwers, 2021).

Conclusiones

Para que la aplicación del currículo ecuatoriano, sea exitoso y articulado, es necesario realizar contextualizaciones dentro de los centros educativos, acorde al perfil del bachillerato ecuatoriano, las necesidades de la comunidad y de los estudiantes, considerando el desarrollo de prácticas de campo como una

prioridad, debido a que el campo laboral, prevalece el conocimiento práctico de las temáticas propuestas en el currículo educativo.

El desarrollo de prácticas de producción y tratamiento, tanto de vegetales como de animales, deben realizarse dentro de las instalaciones del centro educativo, donde tanto docentes como estudiantes, puedan validar, con experiencias propias, los resultados de los aprendizajes adquiridos de manera teórica.

Es necesario que los docentes dentro de sus planificaciones micro curriculares, asignen un tiempo para el desarrollo de prácticas de campo de tal manera que los estudiantes puedan de manera directa, relacionar armónicamente la teoría con la práctica.

Es necesario que cada institución firme convenios con aliados estratégicos de la comunidad, con la finalidad que los estudiantes puedan realizar sus prácticas de acuerdo como van aprendiendo la teoría, en estos lugares pueden formar parte de las empresas acogedoras, en las que se implemente la formación de centros de trabajo y quizá en un futuro la empresa en la cual laboren los estudiantes.

Agradecimientos

Al finalizar mi trabajo investigativo, quiero primeramente agradecer a Dios todo poderoso; por darme la sabiduría necesaria, para sortear día tras día los obstáculos que se presentaron durante su desarrollo, en segundo lugar a mi esposa e hija, quienes se mantuvieron a mi lado en todo momento dándome las energías necesarias y motivándome para seguir adelante y no declinar mi largo camino de superación, finalmente agradezco a la Universidad Técnica de Manabí, por abrirme sus puertas, a su docentes, quienes fueron mi gran apoyo científico y pedagógico para lograr la consecución de mis objetivos y deseos de superación.

Referencias

- Abascal, E y Grande, I. (2006). Análisis de encuestas. Madrid España. Editorial. ESIC.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación, administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Bogotá - Colombia: Prentice Hall.
- CEPAL. (2018). La educación técnica en el Ecuador: el perfil de sus usuarios y sus efectos en la inclusión laboral y productiva. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/43219-la-educacion-tecnica-ecuador>
- Icart, M y Fuentelsaz, C. (2006). Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina. Barcelona España. Editorial ISBN.
- Lauwers, I. (2021). Manual para crear y acompañar comunidades de aprendizaje de equipos directivos. Quito Ecuador.

Leiva, F. (2010). Nociones de investigación científica. Quito Ecuador.

Mineduc. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito – Ecuador.

Mineduc. (2012). Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito – Ecuador.

Mineduc. (2016). Enunciado del currículo del BT, producción agropecuaria. Quito Ecuador.

Mineduc. (2021). Lineamientos para la definición de unidades de trabajo de los módulos formativos de las figuras profesionales de bachillerato técnico. Quito Ecuador.

Mineduc. (2021). Lineamientos para la implementación del FCT, Quito Ecuador.

Solórzano, Meza, Menéndez y Aguayo. (2019). La investigación aplicada a la educación técnica y tecnológica superior. (Tesis Maestranter). UNIR