

ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS CON AUTISMO, UN ENFOQUE INTEGRAL EN EDUCACIÓN ESPECIAL

LANGUAGE STIMULATION STRATEGIES IN CHILDREN WITH AUTISM, A COMPREHENSIVE APPROACH IN SPECIAL EDUCATION

Teresa del Cisne Vivanco Villalta ^{1*}

¹ Investigador independiente. Tecnóloga Médico en Terapia de Lenguaje. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3962-9302>. Correo: teresita_1971@hotmail.es

Zoila Dolores Quizhpe Granda ²

² Investigador independiente. Tecnóloga Médico en Terapia de Lenguaje. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-0704-4922>. Correo: zoiquiz@hotmail.com

* Autor para correspondencia: teresita_1971@hotmail.es

Resumen

Las estrategias de estimulación del lenguaje desempeñan un papel crucial en el apoyo y la mejora de las habilidades lingüísticas y comunicativas de los niños con autismo. Al proporcionarles herramientas y técnicas efectivas, estas estrategias no solo mejoran la calidad de vida de los niños, sino que también facilitan su integración social, emocional y educativa. El objetivo de la investigación es proponer estrategias de estimulación del lenguaje en niños con autismo, desde un enfoque integral hacia la educación especial. El enfoque del estudio es cualitativo, basado en un análisis documental, de tipo retrospectivo. Se realizó un estudio observacional, donde el alcance es descriptivo y el diseño es no experimental. Se aplicó una metodología de tipo PRISMA para el análisis sistemático de la literatura. Se diseñaron dos estrategias fundamentales basadas en la terapia del habla y lenguaje tradicional y el uso de aplicaciones móviles interactivas, las cuales son altamente efectiva para mejorar las habilidades lingüísticas en niños con autismo, a partir de la comprensión y expresión del lenguaje. Además, ofrecen un enfoque innovador y accesible para promover el aprendizaje multisensorial y motivador. Estas estrategias representan avances significativos en el campo de la estimulación del lenguaje, que mejoran las habilidades lingüísticas y comunicativas, así como la calidad de vida de los niños con autismo. La continua investigación y aplicación de estas estrategias basadas en evidencia son fundamentales para avanzar en el apoyo y desarrollo integral de los niños con autismo, facilitando su inclusión y participación en la sociedad de manera significativa.

Palabras clave: desarrollo y estimulación del lenguaje; educación especial; enfoque integral; estrategia; niño autista.

Abstract

Language stimulation strategies play a crucial role in supporting and improving the linguistic and communication skills of children with autism. By providing them with effective tools and techniques, these strategies not only improve the quality of life of children, but also facilitate their social, emotional and educational integration. The objective of the research is to propose language stimulation strategies in children with autism, from a comprehensive approach to special education. The approach of the study is qualitative, based on a retrospective documentary analysis. An observational study was carried out, where the scope is descriptive and the design is non-experimental. A PRISMA-type methodology was applied for the systematic analysis of the literature. Two fundamental strategies were designed based on traditional speech and language therapy and the use of interactive mobile applications, which are highly effective in improving linguistic skills in children with autism, based on the understanding and expression of language. In addition, they offer an innovative and accessible approach to promote multisensory and motivating learning. These strategies represent significant advances in the field of language stimulation, which improve the linguistic and communication skills, as well as the quality of life of children with autism. The continued research and application of these evidence-based strategies are essential to advance the support and comprehensive development of children with autism, facilitating their inclusion and participation in society in a meaningful way.

Keywords: *language development and stimulation; special education; integral approach; strategy; autistic child.*

Fecha de recibido: 29/01/2024

Fecha de aceptado: 26/04/2024

Fecha de publicado: 01/05/2024

Introducción

Proteger y salvaguardar la integridad de las personas con autismo es de suma importancia debido a las vulnerabilidades únicas que enfrentan en varios aspectos de su vida (Khusaifan & El Keshky, 2021; Logrieco et al., 2022). Las personas con autismo pueden ser más susceptibles a abusos y maltratos debido a dificultades para comunicarse y comprender situaciones sociales complejas (Fleury et al., 2021; Villa, 2020). Debido a lo anterior, y como plantean Lodder et al. (2020) y Ressel et al. (2020), es esencial implementar medidas específicas para prevenir y detectar abusos, asegurando así su seguridad y bienestar en entornos diversos. Además, estas medidas deben incluir la capacitación del personal y la sensibilización de la comunidad sobre las necesidades particulares de las personas con autismo para promover un entorno seguro y protector (Wigdor et al., 2021).

De acuerdo con Khusaifan & El Keshky (2021), un aspecto fundamental de proteger la integridad de las personas con autismo es garantizar su acceso equitativo a servicios de salud, educación y apoyo social. Esto implica eliminar barreras de acceso, proporcionar recursos adecuados y adaptar los servicios para satisfacer las necesidades individuales (Cepeda et al., 2021; Nahar et al., 2022; Ramírez-Pérez et al., 2021). Al hacerlo, como expresan Fleury et al. (2021) y Yarger & Redcay (2020), se fortalece la capacidad de las personas con autismo para participar activamente en la sociedad y promover su autonomía.

En el mismo orden de discusión, como referencian en sus trabajos Hill et al. (2023) y Dargue et al. (2022), es crucial promover entornos inclusivos y seguros donde las personas con autismo sean tratadas con dignidad y respeto. Lo anterior implica la implementación de políticas y prácticas que fomenten la inclusión, la aceptación y la celebración de la diversidad (Valdés et al., 2021). Además, al empoderar a las personas con autismo y a sus familias para que conozcan y defiendan sus derechos, Siller et al. (2021) afirman que se promueve su protección y salvaguardia, contribuyendo así a una sociedad más justa y comprensiva para todos (Tola et al., 2021).

Los niños con autismo a menudo enfrentan desafíos significativos en el desarrollo del lenguaje y la comunicación (Black et al., 2022; Holmes, 2024). La capacidad de comunicarse efectivamente es crucial para su bienestar emocional, social y académico. Para Fleury et al. (2021), las estrategias de estimulación del lenguaje están diseñadas específicamente para abordar estas dificultades y mejorar las habilidades lingüísticas de los niños con autismo. Estas estrategias se centran en mejorar tanto la comprensión como la expresión del lenguaje, adaptándose a las necesidades individuales de cada niño (Nahar et al., 2022; Wigdor et al., 2021). A partir de hallazgos presentados por Lodder et al. (2020) y Yarger & Redcay (2020), al mejorar las habilidades lingüísticas, se reduce la frustración y la ansiedad asociadas con las dificultades de comunicación, lo que a su vez promueve una mejor calidad de vida para los niños con autismo (Logrieco et al., 2022).

Una de las principales ventajas de las estrategias de estimulación del lenguaje es su capacidad para mejorar la comunicación y las habilidades sociales de los niños con autismo (Hill et al., 2023). A través de intervenciones específicas, mostradas en los estudios de Black et al. (2022) y Khusaifan & El Keshky (2021), como terapia del habla y lenguaje adaptada, los niños pueden aprender a expresar sus pensamientos, sentimientos y necesidades de manera más efectiva. Esto no solo facilita la interacción con los demás, sino que también promueve una mayor participación en actividades sociales y educativas (Tola et al., 2021). Además, estas estrategias fomentan la autonomía al permitir que los niños se comuniquen de manera más independiente, reduciendo la dependencia de métodos no verbales o de comportamientos disruptivos (Holmes, 2024). En la figura 1, a continuación, se muestran cinco estrategias comunes para estimular el lenguaje expresivo.

1 LEER CUENTOS

Leer cuentos cortos con imágenes sobre lo que sucede, ayudará al niño a relacionar vocabulario, emociones, acciones y ganar mayor comprensión.



2 CANCIONES REPETITIVAS

Cantar canciones repetidamente, ayuda a estimular la memoria auditiva, aprender palabras nuevas y lograr asociar ritmo con movimiento, para esto baila o aplaude mientras cantas.



3 SEÑALAR Y NOMBRAR

Aprovechar las actividades cotidianas como la hora del baño, hora de comer, vestirse, etc, para enseñar nuevo vocabulario y función de los objetos de uso diario.



4 IMITAR SONIDOS

Antes de poder producir una palabra, deberá imitar elementos más sencillos. Hacer sonidos onomatopéyicos como un estornudo, llanto, risa, sonidos de objetos o animales, ayudará a adquirir los sonidos del habla.



5 FRASES CORTAS

Al usar frases cortas facilitamos la comprensión. Recuerda no usar diminutivos como cobijita, zapatito, etc.



Figura 1. Cinco estrategias para estimular el lenguaje expresivo. Fuente: elaboración propia.

Otro beneficio importante de las estrategias de estimulación del lenguaje, como lo establecen Meindl et al. (2020) y Vasa et al. (2020), es su impacto positivo en el desarrollo cognitivo y educativo de los niños con autismo. Al mejorar sus habilidades lingüísticas, los niños pueden participar más activamente en entornos educativos, lo que facilita el aprendizaje y el desarrollo de habilidades académicas (Dargue et al., 2022; Pacia et al. 2022). En consecuencia, como aseveran Aylward et al. (2021), la comunicación efectiva es fundamental para adquirir conocimientos y habilidades, y las estrategias de estimulación del lenguaje ayudan a cerrar esta brecha para los niños con autismo. Asimismo, estas estrategias pueden mejorar la autoestima y la confianza de los niños al proporcionarles herramientas para enfrentar mejor los desafíos cotidianos (Hill et al., 2023; Pacia et al., 2022).

Otro elemento que es importante destacar y que lo ponen como foco de discusión Nahar et al. (2022) y Villa (2020), es que las estrategias de estimulación del lenguaje no son un enfoque único, sino que abarcan una variedad de técnicas y métodos adaptados a las necesidades individuales de cada niño. De acuerdo con Black

et al. (2022) y Nahar et al. (2022), desde la terapia del habla y del lenguaje tradicional hasta enfoques más innovadores como la comunicación aumentativa y alternativa (CAA), estas estrategias se adaptan para maximizar el progreso de cada niño. El uso de herramientas visuales, sistemas de intercambio de imágenes y enfoques basados en el juego son solo algunos ejemplos de cómo estas estrategias pueden personalizarse para cada niño con autismo (Fleury et al. 2021; Lodder et al., 2020). Para los autores de esta investigación, de acuerdo con lo expresado hasta aquí, la personalización es fundamental para garantizar que cada niño reciba el apoyo adecuado para su desarrollo lingüístico y comunicativo. En la figura 2 se muestra otro ejemplo de estrategia común para estimular el lenguaje, en este caso, por medio de preguntas.

Observa el dibujo y responde a las preguntas.

<p>¿Por qué se están riendo? ¿Qué películas te hacen reír?</p>	<p>¿Por qué está llorando la niña? ¿Qué opinas de lo que está haciendo el niño?</p>	<p>¿Por qué está triste? ¿Cómo te sientes si te pasa eso?</p>
<p>¿Qué le pasa? ¿Cuál es tu comida favorita?</p>	<p>¿Dónde está? ¿Te gusta a ti ir a ese sitio?</p>	<p>¿Por qué se tapa los oídos la niña? ¿Tú qué harías en su lugar?</p>

Figura 2. Estrategia de estimulación del lenguaje por medio de preguntas. Fuente: elaboración propia.

Existen varios métodos pedagógicos, terapias y enfoques educativos efectivos que buscan fomentar el desarrollo del lenguaje en personas con autismo dentro de un entorno inclusivo (Logrieco et al., 2022; Ressel et al., 2020). Estas estrategias están diseñadas para adaptarse a las necesidades individuales de cada persona y maximizar su potencial comunicativo. Algunos de estos enfoques, como lo expresan Villa (2020), incluyen la terapia del habla y lenguaje, la cual es fundamental para mejorar las habilidades lingüísticas en personas

con autismo. Los terapeutas del habla utilizan técnicas específicas para trabajar en áreas como la comprensión del lenguaje, la expresión verbal, la pragmática del lenguaje (uso social del lenguaje) y la comunicación no verbal (Aylward et al., 2021; Meindl et al., 2020). Estas sesiones terapéuticas son altamente individualizadas y adaptadas a las necesidades únicas de cada persona.

De igual manera, el enfoque de la Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA) utiliza sistemas de comunicación diferentes al habla para facilitar la expresión y comprensión del lenguaje en personas con autismo que tienen dificultades significativas con el habla (Tola et al., 2021). Esto puede incluir el uso de imágenes, tableros de comunicación, dispositivos de comunicación asistida por computadora (AAC) u otras herramientas visuales. La CAA, en escritos de Wigdor et al. (2021), permite a las personas con autismo comunicarse de manera efectiva y participar en interacciones sociales y educativas.

Adicionalmente, los enfoques pedagógicos basados en el juego son altamente efectivos para fomentar el desarrollo del lenguaje en niños y adultos con autismo. Estos enfoques, empleados por Pacia et al. (2022), utilizan actividades lúdicas y motivadoras para promover la comunicación y el intercambio de información. El juego estructurado y guiado por un terapeuta o educador puede ayudar a mejorar la atención conjunta, la interacción social y el uso funcional del lenguaje en contextos naturales (Dargue et al., 2022; Khusaifan & El Keshky, 2021).

Por último, el Análisis Conductual Aplicado (ABA) es un enfoque terapéutico ampliamente utilizado en el ámbito profesional que se centra en el cambio de comportamientos específicos a través de técnicas de reforzamiento y modelado (Yarger & Redcay, 2020). En el contexto del desarrollo del lenguaje en personas con autismo, el ABA puede ser utilizado para enseñar habilidades comunicativas como la imitación, la petición, la etiqueta de objetos y la conversación (Aylward et al., 2021). Este enfoque se basa en la repetición sistemática y el refuerzo positivo para promover el desarrollo del lenguaje de manera progresiva y significativa.

Como se ha abordado en la presente sección, en un entorno inclusivo, de respeto y equilibrio, estos métodos y enfoques se implementan considerando las necesidades individuales, preferencias y capacidades de cada persona con autismo (Logrieco et al., 2022). El propósito principal de los mismos es proporcionar oportunidades significativas de aprendizaje y desarrollo del lenguaje, facilitando así la participación plena y efectiva en la sociedad y promoviendo la autonomía y el bienestar general (Vasa et al., 2020; Yarger & Redcay, 2020).

El objetivo de la investigación es proponer estrategias de estimulación del lenguaje en niños con autismo, desde un enfoque integral hacia la educación especial.

Materiales y métodos

La metodología aplicada se basa en un enfoque cualitativo, basado en un análisis documental, de tipo retrospectivo. Se realizó un estudio observacional-descriptivo para determinar las principales variables con una alta incidencia en la ocurrencia del cáncer de mama, para con ello proponer la estrategia de manejo y prevención.

La investigación fue realizada entre febrero y abril de 2024, donde las referencias consultadas tienen una actualidad del 77.49% para el periodo 2020-2024. En la tabla 1 se muestra el análisis realizado, por medio de la metodología PRISMA, empleada para la realización del análisis sistemático de la literatura (Pérez et al., 2021).

Tabla 1. Empleo de la metodología PRISMA para el análisis de los términos “desarrollo y estimulación del lenguaje, educación especial, enfoque integral, estrategia y niño autista”. Fuente: elaboración propia.

Etapa	Descripción	Número de referencias (n)
Identificación	Fuentes identificadas a partir de la búsqueda en Scopus	2623
Revisión	Fuentes luego de excluir duplicados	2514
	Fuentes seleccionadas	1446
Elección	Fuentes totales evaluadas para ser elegibles	512
Inclusión	Fuentes definidas para los análisis cualitativos	319

Adicionalmente, como parte de los antecedentes de la investigación, se realizó un diagnóstico del estado actual de estudios que abordan investigaciones en el área educativa de niños con autismo, a partir de las palabras clave y acotando la búsqueda a los últimos cinco años. A continuación, en la figura 3 se muestra el análisis bibliométrico resultante realizado en la *Web of Science* para el período 2020-2024 con los términos en inglés: “*language development and stimulation; special education; integral approach; strategy; autistic child*”, el cual arrojó 2623 resultados, visualizado a partir de las categorías de áreas de investigación. Se constata la variedad de áreas de conocimiento que se ven implicadas, destacándose el desarrollo psicológico,

la rehabilitación, los estudios enfocados en la educación especial, las investigaciones educativas, la psiquiatría y las neurociencias.

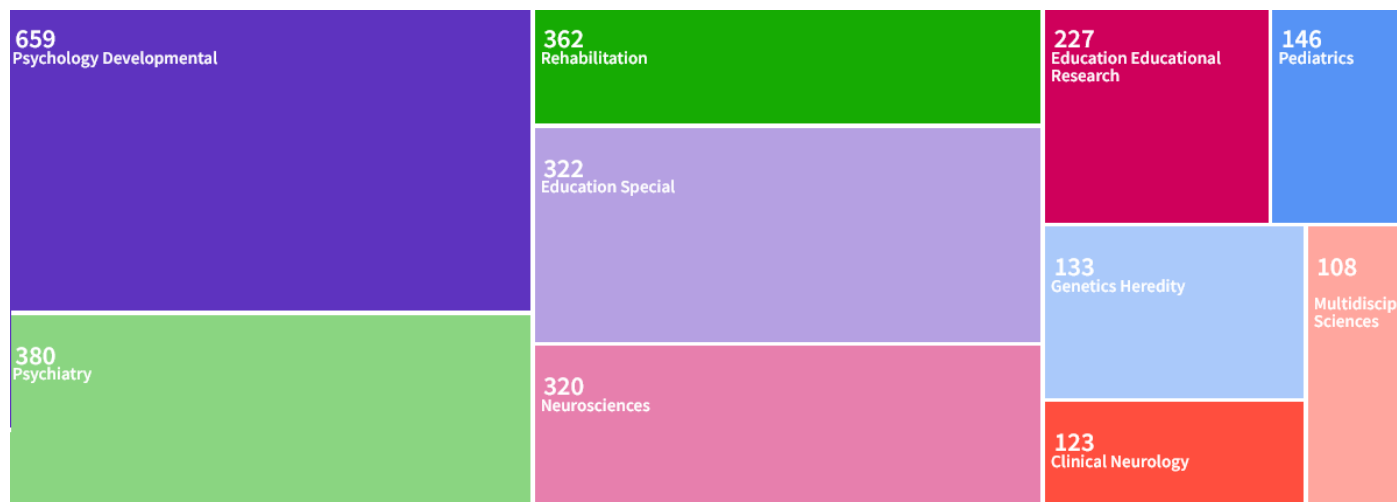


Figura 3. Artículos publicados en la WoS en el periodo 2020-2024 con relación a “desarrollo y estimulación del lenguaje, educación especial, estrategia y niño autista” Fuente: elaboración propia.

En la figura 4 se muestran los artículos publicados para el período 2015-2024, para reflejar el número de estudios realizados a partir de las mismas palabras clave. Se tuvieron en consideración los últimos diez años para evaluar la tendencia en un periodo de tiempo mayor.

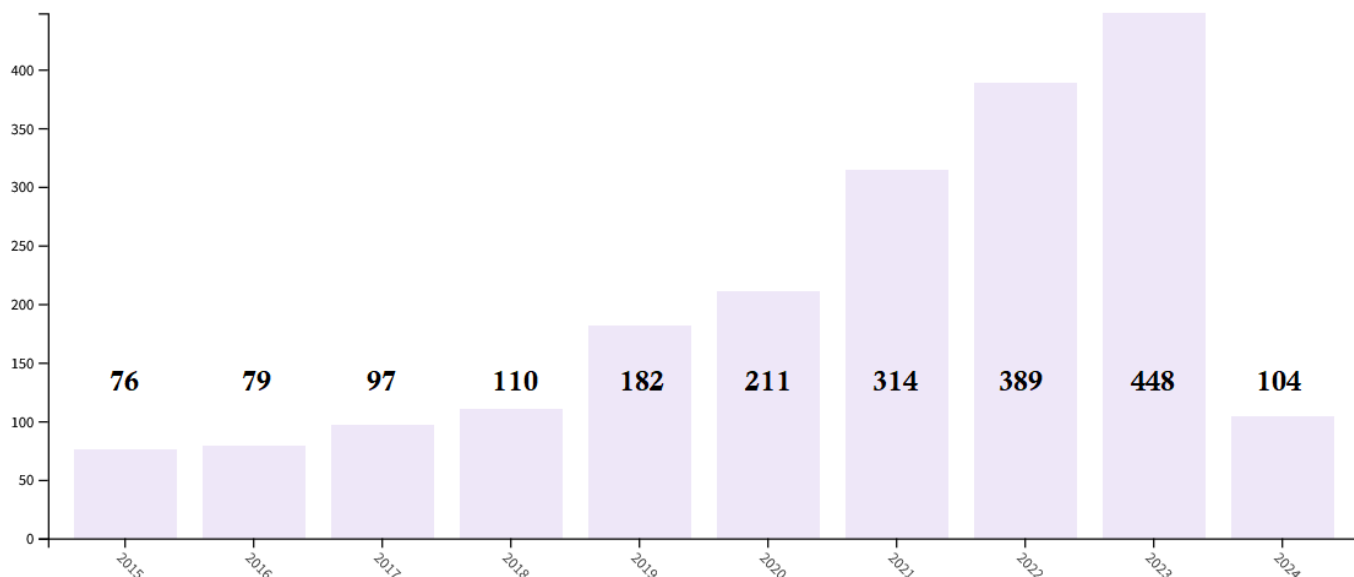


Figura 4. Artículos publicados en la Web of Science en el periodo 2015-2024 con relación a “desarrollo y estimulación del lenguaje, educación especial, estrategia y niño autista”. Fuente: elaboración propia.

Resultados y discusión

En la búsqueda continua de métodos efectivos para mejorar las habilidades lingüísticas y comunicativas en niños con autismo, se han desarrollado estrategias innovadoras que aprovechan tanto la experiencia terapéutica tradicional como las últimas tecnologías móviles. En la investigación se diseñan dos enfoques distintos pero complementarios: la terapia del habla y lenguaje tradicional y el uso de aplicaciones móviles interactivas. Estas estrategias están diseñadas para abordar las necesidades únicas de los niños con autismo, ofreciendo herramientas efectivas y personalizadas para estimular su desarrollo del lenguaje.

Primero, se presenta la estrategia diseñada, con base en la Terapia del Habla y Lenguaje. Esta estrategia, desde un enfoque tradicional, se centra en mejorar la comprensión y expresión del lenguaje a través de intervenciones individualizadas y adaptadas a las habilidades de cada niño. En este sentido, se hace énfasis en cómo esta terapia puede beneficiar a los niños con autismo al promover una comunicación más efectiva y significativa.

Seguidamente, desde un enfoque disruptivo moderno, se presenta una estrategia basada en el empleo de aplicaciones móviles interactivas, la cual está diseñada específicamente para estimular el lenguaje en niños con autismo. Estas aplicaciones innovadoras utilizan tecnología multimedia y adaptaciones personalizadas para proporcionar actividades educativas y juegos interactivos que mejoran las habilidades lingüísticas de manera accesible y motivadora. Veremos cómo estas aplicaciones pueden integrarse en sesiones terapéuticas y en el entorno doméstico para apoyar el progreso continuo del niño.

Ambas estrategias pueden ser utilizadas en conjunto para favorecer un enfoque integral de atención, siendo efectivas para la estimulación del lenguaje en niños con autismo. Además, se destaca la importancia de adaptar las intervenciones a las necesidades individuales y aprovechar las herramientas más avanzadas disponibles en el campo de la terapia del habla y lenguaje para propiciar un desarrollo positivo y bienestar general de las personas con esta condición de salud, abriendo nuevas oportunidades para una comunicación más efectiva y significativa en sus vidas.

Estrategia tradicional: Terapia del habla y lenguaje para estimulación del lenguaje en niños con autismo

Una estrategia tradicional efectiva para la estimulación del lenguaje en niños con autismo es la terapia del habla y lenguaje, dirigida por un patólogo del habla o terapeuta del habla especializado en trastornos del espectro autista (TEA). Esta terapia se adapta a las necesidades individuales del niño y se centra en mejorar tanto la comprensión como la expresión del lenguaje. En la tabla 2 se presenta una propuesta detallada de esta estrategia:

Tabla 2. Estrategia tradicional: terapia del habla y lenguaje. Fuente: elaboración propia.

Objetivo	Mejorar sus habilidades comunicativas y lingüísticas, incluyendo la comprensión del lenguaje, la expresión verbal, la pragmática del lenguaje (uso social del lenguaje) y la comunicación no verbal.
Enfoque	<p>1. Evaluación inicial</p> <p>El terapeuta del habla realiza una evaluación exhaustiva del lenguaje y las habilidades comunicativas del niño para identificar áreas de fortaleza y debilidad. Se observa cómo el niño se comunica, comprende y responde al lenguaje verbal y no verbal.</p>
	<p>2. Desarrollo de objetivos personalizados</p> <p>Basándose en los resultados de la evaluación, el terapeuta del habla desarrolla objetivos específicos y medibles para mejorar las habilidades lingüísticas del niño. Estos objetivos pueden incluir aprender nuevas palabras, mejorar la gramática, desarrollar habilidades de conversación, o utilizar estrategias de comunicación alternativa si es necesario.</p>
	<p>3. Sesiones individuales y/o grupales</p> <p>El terapeuta del habla trabaja con el niño en sesiones individualizadas o grupales, dependiendo de las necesidades y preferencias del niño. Durante estas sesiones, se utilizan actividades interactivas y basadas en el juego para fomentar la participación del niño y promover el aprendizaje del lenguaje de manera divertida y significativa.</p>
	<p>4. Uso de técnicas y herramientas especializadas</p> <p>El terapeuta del habla utiliza una variedad de técnicas y herramientas especializadas, como imágenes visuales, tarjetas de comunicación, juegos interactivos, y aplicaciones de tabletas diseñadas para mejorar el lenguaje y la comunicación.</p>
	<p>5. Colaboración con padres y cuidadores</p> <p>El terapeuta del habla trabaja en estrecha colaboración con los padres y cuidadores del niño para proporcionar estrategias y actividades que puedan ser reforzadas en casa. Esto ayuda a extender el aprendizaje más allá de las sesiones terapéuticas y promueve la consistencia en el desarrollo del lenguaje del niño.</p>
Seguimiento y ajuste del plan	El progreso del niño se monitorea de cerca a lo largo del tiempo, y el plan de intervención se ajusta según sea necesario para abordar nuevas metas o desafíos que puedan surgir. La comunicación abierta y la retroalimentación entre el terapeuta del habla, los padres y otros

	profesionales involucrados son fundamentales para el éxito de esta estrategia de intervención.
Finalidad	La terapia del habla y lenguaje ofrece un enfoque estructurado y especializado para mejorar las habilidades comunicativas y lingüísticas en niños con autismo. Al centrarse en las necesidades individuales del niño y utilizar técnicas adaptadas, esta estrategia puede tener un impacto significativo en el desarrollo del lenguaje, facilitando así una mejor comunicación y participación en la vida diaria.

Estrategia innovadora: uso de aplicaciones móviles interactivas para estimulación del lenguaje en niños con autismo

Una estrategia de intervención innovadora para estimular el lenguaje en niños con autismo es el uso de aplicaciones móviles interactivas diseñadas específicamente para mejorar las habilidades lingüísticas y comunicativas. Estas aplicaciones combinan tecnología avanzada con principios terapéuticos probados para ofrecer un enfoque único y atractivo para el desarrollo del lenguaje en niños con autismo. En la tabla 3 se presenta una propuesta detallada de esta estrategia:

Tabla 3. Estrategia innovadora: uso de aplicaciones móviles interactivas. Fuente: elaboración propia.

Objetivo	Utilizar aplicaciones móviles innovadoras para mejorar las habilidades de comunicación y lenguaje en niños con autismo de manera accesible, interactiva y personalizada.
Enfoque	<p>Se eligen cuidadosamente aplicaciones móviles diseñadas específicamente para niños con autismo y enfocadas en el desarrollo del lenguaje. Estas aplicaciones suelen incluir actividades interactivas, juegos educativos y ejercicios de práctica diseñados por terapeutas del habla y lenguaje.</p> <p>Las aplicaciones móviles permiten adaptar las actividades y ejercicios según las necesidades y habilidades individuales de cada niño con autismo. Se pueden ajustar niveles de dificultad, velocidad de respuesta y tipo de estímulo para maximizar el aprendizaje y la participación del niño.</p>

3. Uso de tecnología multimedia	Las aplicaciones utilizan tecnología multimedia, como imágenes visuales, sonidos, videos y narraciones, para proporcionar estímulos multisensoriales que facilitan la comprensión y retención del lenguaje.
4. Monitorización y seguimiento del progreso	Las aplicaciones móviles incluyen funciones de seguimiento y análisis que permiten a los terapeutas y cuidadores monitorear el progreso del niño en tiempo real. Esto facilita la identificación de áreas de mejora y ajuste de las actividades terapéuticas de manera personalizada.
5. Integración en sesiones terapéuticas	Las aplicaciones móviles innovadoras pueden integrarse en sesiones terapéuticas regulares con un terapeuta del habla y lenguaje. El terapeuta puede utilizar la aplicación como una herramienta complementaria durante las sesiones, proporcionando orientación y retroalimentación mientras el niño interactúa con la aplicación.
Colaboración con Padres y Cuidadores	Se fomenta la colaboración entre los terapeutas, padres y cuidadores para garantizar que el uso de las aplicaciones móviles sea consistente y efectivo en el entorno cotidiano del niño. Los padres pueden recibir orientación sobre cómo utilizar la aplicación en casa y apoyar el progreso del niño fuera de las sesiones terapéuticas.
Finalidad	El uso de aplicaciones móviles interactivas para la estimulación del lenguaje en niños con autismo ofrece una alternativa innovadora y efectiva a las estrategias tradicionales de intervención. Al aprovechar el poder de la tecnología para proporcionar intervenciones personalizadas y motivadoras, esta estrategia puede promover el desarrollo del lenguaje de manera significativa y mejorar la calidad de vida de los niños con autismo.

Plan de acción para favorecer la implementación de las estrategias de estimulación del lenguaje propuestas con un enfoque integral

Implementar un plan de acción para integrar tanto la terapia del habla y lenguaje tradicional como el uso de aplicaciones móviles interactivas en la estimulación del lenguaje en niños con autismo requiere un enfoque coordinado y centrado en las necesidades individuales de cada niño. En la figura 5 se presentan los pasos clave del plan de acción diseñado para la implementación efectiva de las estrategias propuestas.

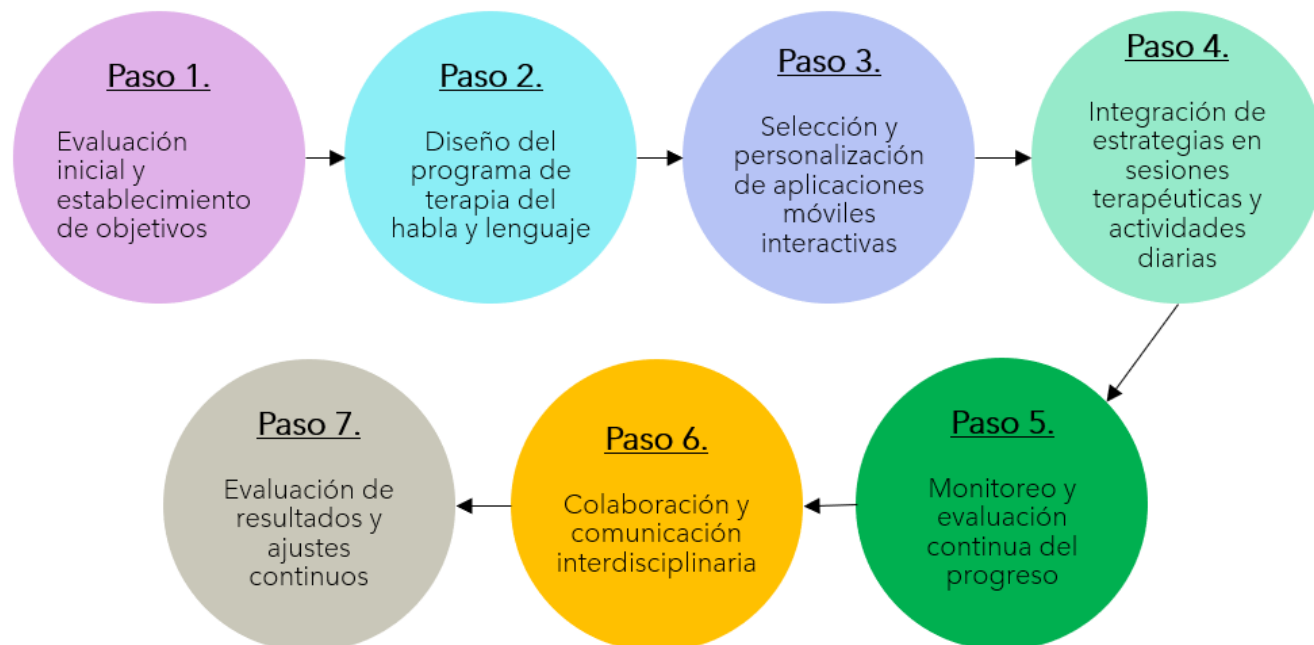


Figura 5. Plan de acción para favorecer la implementación de las estrategias propuestas con un enfoque integral.

Fuente: elaboración propia.

Implementar el anterior plan de acción permitirá maximizar los beneficios terapéuticos y educativos para los niños con autismo, promoviendo el desarrollo del lenguaje de manera personalizada y efectiva. La combinación de estrategias tradicionales y tecnológicas ofrece un enfoque holístico que aborda las complejas necesidades lingüísticas y comunicativas de esta población, facilitando así su inclusión y participación en diferentes contextos sociales y educativos. Seguidamente, en la tabla 4, se detallan las actividades que comprenden cada uno de los pasos ubicados en el plan de acción.

Tabla 4. Plan de acción para favorecer la implementación de las estrategias propuestas con un enfoque integral.

Fuente: elaboración propia.

Pasos	Descripción
1. Evaluación inicial y establecimiento de objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Designar un equipo multidisciplinario que incluya terapeutas del habla y lenguaje, educadores especializados y profesionales de la salud mental. • Realizar una evaluación exhaustiva de las habilidades lingüísticas y comunicativas de cada niño con autismo, identificando fortalezas, áreas de mejora y necesidades específicas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer objetivos claros y medibles para el desarrollo del lenguaje, considerando las metas a corto y largo plazo basadas en las necesidades individuales de cada niño.
2. Diseño del programa de terapia del habla y lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar un programa individualizado de Terapia del Habla y Lenguaje para cada niño, integrando técnicas basadas en evidencia y adaptando enfoques terapéuticos según las habilidades y preferencias del niño. • Establecer una frecuencia y duración adecuadas de las sesiones terapéuticas, considerando la disponibilidad y tolerancia del niño.
3. Selección y personalización de aplicaciones móviles interactivas	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar y seleccionar aplicaciones móviles interactivas diseñadas específicamente para estimular el lenguaje en niños con autismo. • Personalizar las configuraciones de las aplicaciones según las necesidades y habilidades de cada niño, ajustando niveles de dificultad, tipos de actividades y áreas de enfoque lingüístico.
4. Integración de estrategias en sesiones terapéuticas y actividades diarias	<ul style="list-style-type: none"> • Introducir las aplicaciones móviles interactivas como complemento a las sesiones de Terapia del Habla y Lenguaje, utilizando las actividades de las aplicaciones para reforzar y generalizar las habilidades practicadas. • Capacitar a los terapeutas, educadores y cuidadores sobre el uso efectivo de las aplicaciones móviles, proporcionando orientación y apoyo continuo.
5. Monitoreo y evaluación continua del progreso	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar un sistema de seguimiento y evaluación para monitorear el progreso del niño en relación con los objetivos establecidos. • Recopilar datos y realizar evaluaciones periódicas para ajustar el plan de intervención según sea necesario, asegurando la eficacia y relevancia de las estrategias implementadas.
6. Colaboración y comunicación interdisciplinaria	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la colaboración entre todos los profesionales involucrados en el cuidado del niño, incluyendo terapeutas del habla y lenguaje, educadores, médicos y familiares. • Mantener una comunicación abierta y regular para compartir información, discutir el progreso del niño y coordinar las intervenciones terapéuticas de manera integral.
7. Evaluación de resultados y ajustes continuos	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar periódicamente los resultados obtenidos a través de la implementación combinada de la terapia del habla y lenguaje tradicional y el uso de aplicaciones móviles interactivas.

-
- Realizar ajustes en el plan de acción según las observaciones y necesidades específicas de cada niño, asegurando la adaptabilidad y efectividad de las estrategias implementadas.
-

Discutir la importancia de las estrategias de terapia del habla y lenguaje tradicional y el uso de aplicaciones móviles interactivas para la estimulación del lenguaje en niños con autismo, a la luz de investigaciones científicas recientes, proporciona una base sólida para comprender su efectividad y relevancia en la práctica clínica y educativa (Pacia et al., 2022). Estas estrategias están diseñadas para abordar las dificultades específicas que enfrentan los niños con autismo en el desarrollo del lenguaje y la comunicación, y la investigación actual respalda su utilidad.

En primer lugar, coincidiendo con el trabajo desarrollado por Fleury et al. (2021), la terapia del habla y lenguaje tradicional ha sido objeto de numerosos estudios que demuestran su eficacia para mejorar las habilidades lingüísticas en niños con autismo. Por ejemplo, investigaciones como la realizadas por Aylward et al. (2021) y Logrieco et al. (2022), han mostrado que la terapia del habla y lenguaje puede tener un impacto positivo en el desarrollo del vocabulario receptivo y expresivo, en la mejora de la gramática y las habilidades pragmáticas del lenguaje, en el mantenimiento del turno de la conversación y en la interpretación de señales sociales (Ressel et al., 2020). Estas mejoras en el lenguaje no solo ayudan a los niños con autismo a comunicarse de manera más efectiva, sino que también pueden llevar a una mayor participación en actividades sociales y académicas. Estos elementos fueron tenidos en cuenta en la presente investigación para poder proponer las estrategias diseñadas.

Además, como coinciden Hill et al. (2023) y Wigdor et al. (2021), la adaptabilidad de la terapia del habla y lenguaje a las necesidades individuales de cada niño ha sido resaltada como un factor clave en su efectividad. Los terapeutas del habla pueden personalizar los enfoques terapéuticos según las fortalezas y debilidades lingüísticas específicas de cada niño, lo que maximiza el progreso y la motivación (Tola et al., 2021). En tal sentido, la presente investigación ha subrayado la importancia de considerar factores como el nivel de desarrollo del lenguaje, las preferencias de aprendizaje y las características individuales del niño al diseñar intervenciones terapéuticas eficaces.

Por otro lado, el uso de aplicaciones móviles interactivas para la estimulación del lenguaje en niños con autismo ha ganado atención como una estrategia innovadora y accesible (Black et al., 2022). Estas aplicaciones suelen ser altamente motivadoras para los niños con autismo debido a su formato interactivo y atractivo, lo que promueve un mayor compromiso y participación en las actividades de desarrollo del lenguaje (Holmes, 2024; Meindl et al., 2020). La investigación actual ha demostrado que las aplicaciones móviles pueden mejorar el vocabulario receptivo y expresivo, así como la comprensión auditiva en niños con autismo,

proporcionando una herramienta valiosa para la práctica terapéutica y educativa. Con tales aseveraciones también coinciden Fleury et al. (2021) y Salari et al. (2022).

Asimismo, las aplicaciones móviles interactivas ofrecen la ventaja de facilitar el aprendizaje autónomo y la práctica continua fuera del entorno terapéutico (Dargue et al., 2022). Los niños pueden acceder a actividades de desarrollo del lenguaje de manera más flexible y adaptativa, lo que fomenta la generalización de habilidades en diversos contextos. Esta capacidad de practicar habilidades lingüísticas de manera independiente puede aumentar la eficacia a largo plazo de las intervenciones para la estimulación del lenguaje en niños con autismo (Pacia et al., 2022; Tan et al., 2021).

Tanto la terapia del habla y lenguaje tradicional como el uso de aplicaciones móviles interactivas son estrategias importantes y respaldadas por la investigación para estimular el desarrollo del lenguaje en niños con autismo (Lodder et al., 2020). Estas estrategias complementarias ofrecen enfoques personalizados y accesibles que pueden mejorar significativamente las habilidades lingüísticas y comunicativas de los niños con autismo, promoviendo una mejor calidad de vida y participación en su entorno (Logrieco et al., 2022; Qiu et al., 2020). La combinación de enfoques basados en evidencia con la adaptación a las necesidades individuales de cada niño es fundamental para maximizar los beneficios de la intervención del lenguaje en esta población, como se afirma en este estudio, respaldado por los trabajos de Khusaifan & El Keshky (2021), Siller et al. (2021) y Tola et al. (2021).

Conclusiones

En conclusión, las estrategias de terapia del habla y lenguaje tradicional junto con el uso de aplicaciones móviles interactivas representan enfoques sólidos y complementarios para estimular el desarrollo del lenguaje en niños con autismo, respaldados por evidencia científica reciente. Ambas estrategias se han demostrado eficaces para mejorar las habilidades lingüísticas y comunicativas en esta población, abordando las dificultades específicas que enfrentan los niños con autismo en la adquisición y uso del lenguaje.

La terapia del habla y lenguaje tradicional ofrece un enfoque individualizado y basado en la interacción directa con un terapeuta especializado. Esta estrategia se centra en mejorar la comprensión y expresión del lenguaje, así como en el desarrollo de habilidades pragmáticas del lenguaje, como la comunicación social. La adaptabilidad de la terapia a las necesidades únicas de cada niño, junto con la capacidad de proporcionar retroalimentación inmediata y orientación personalizada, contribuye a su efectividad en el desarrollo del lenguaje en niños con autismo.

Por otro lado, las aplicaciones móviles interactivas ofrecen una herramienta complementaria innovadora que aprovecha la tecnología para promover el desarrollo del lenguaje de manera accesible y motivadora. Estas

aplicaciones son particularmente atractivas para los niños con autismo debido a su formato interactivo y multisensorial. La investigación ha destacado el potencial de las aplicaciones móviles para mejorar el vocabulario, la comprensión auditiva y otras habilidades lingüísticas en niños con autismo, facilitando el aprendizaje autónomo y la práctica continua fuera de las sesiones terapéuticas.

Es fundamental reconocer la importancia de la individualización y adaptación de las intervenciones del lenguaje para abordar las necesidades específicas de cada niño con autismo. La investigación en este campo ha enfatizado la diversidad en las habilidades lingüísticas y comunicativas dentro de esta población, lo que destaca la necesidad de enfoques flexibles y personalizados. Tanto la terapia del habla y lenguaje tradicional como el uso de aplicaciones móviles interactivas ofrecen la oportunidad de adaptar las intervenciones según las fortalezas y debilidades individuales de cada niño, maximizando así los beneficios terapéuticos.

En última instancia, la combinación de estrategias tradicionales y tecnológicas en la estimulación del lenguaje en niños con autismo refleja un enfoque holístico y centrado en el niño. Esta integración permite aprovechar lo mejor de ambos mundos: la experiencia clínica y personalizada de los terapeutas del habla y lenguaje, y el potencial innovador y motivador de las nuevas tecnologías. Al continuar investigando y aplicando estas estrategias de manera informada y basada en evidencia, podemos seguir avanzando en el apoyo y desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños con autismo, promoviendo así su inclusión y participación en la sociedad.

Referencias

- Aylward, B. S., Gal-Szabo, D. E., & Taraman, S. (2021). Racial, ethnic, and sociodemographic disparities in diagnosis of children with autism spectrum disorder. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 42(8), 682-689.
- Black, M. H., McGarry, S., Churchill, L., D'Arcy, E., Dagleish, J., Nash, I., ... & Girdler, S. (2022). Considerations of the built environment for autistic individuals: A review of the literature. *Autism*, 26(8), 1904-1915.
- Cepeda, M. D. L. L., Quilambaque, J. V. P., Quispe, A. M. N., Álvarez, E. T. M., & Pérez, J. F. R. (2021). Hermeneutical Analysis of the Determinants of Obesity using Neutrosophic Cognitive Maps. *Neutrosophic Sets and Systems*, 44, 90-99.
- Dargue, N., Adams, D., & Simpson, K. (2022). Can characteristics of the physical environment impact engagement in learning activities in children with autism? A systematic review. *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*, 1-17.

- Fleury, V. P., Whalon, K., Gilmore, C., Wang, X., & Marks, R. (2021). Building comprehension skills of young children with autism one storybook at a time. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 52(1), 153-164.
- Hill, C., Keville, S., & Ludlow, A. K. (2023). Inclusivity for children with autism spectrum disorders: Parents' reflections of the school learning environment versus home learning during COVID-19. *International Journal of Developmental Disabilities*, 69(4), 546-554.
- Holmes, S. C. (2024). Inclusion, autism spectrum, students' experiences. *International Journal of Developmental Disabilities*, 70(1), 59-73.
- Khusaifan, S. J., & El Keshky, M. E. S. (2021). Social support as a protective factor for the well-being of parents of children with autism in Saudi Arabia. *Journal of pediatric nursing*, 58, e1-e7.
- Lodder, A., Papadopoulos, C., & Randhawa, G. (2020). SOLACE: a psychosocial stigma protection intervention to improve the mental health of parents of autistic children—a feasibility randomised controlled trial. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 50, 4477-4491.
- Logrieco, M. G., Casula, L., Ciuffreda, G. N., Novello, R. L., Spinelli, M., Lionetti, F., ... & Giovanni, V. (2022). Risk and protective factors of quality of life for children with autism spectrum disorder and their families during the COVID-19 lockdown. An Italian study. *Research in developmental disabilities*, 120, 104130.
- Meindl, J. N., Delgado, D., & Casey, L. B. (2020). Increasing engagement in students with autism in inclusion classrooms. *Children and Youth Services Review*, 111, 104854.
- Nahar, S., Zambelli, Z., & Halstead, E. J. (2022). Risk and protective factors associated with maternal mental health in mothers of children with autism spectrum disorder. *Research in Developmental Disabilities*, 131, 104362.
- Pacia, C., Holloway, J., Gunning, C., & Lee, H. (2022). A systematic review of family-mediated social communication interventions for young children with autism. *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*, 9(2), 208-234.
- Pérez, J. F. R., Torres, V. G. L., Castillo, S. A. H., & Valdés, M. M. (2021). Lean Six Sigma e Industria 4.0, una revisión desde la administración de operaciones para la mejora continua de las organizaciones. *UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 5(4), 151-168.
- Qiu, S., Lu, Y., Li, Y., Shi, J., Cui, H., Gu, Y., ... & Qiao, Y. (2020). Prevalence of autism spectrum disorder in Asia: A systematic review and meta-analysis. *Psychiatry research*, 284, 112679.

- Ramírez-Pérez, J. F., López del Castillo, D. C., & Valdés, M. M. (2021). Algoritmo para la medición y análisis de la autoridad e influencia de los usuarios en las redes sociales y profesionales. *PAAKAT: revista de tecnología y sociedad*, 11(21).
- Ressel, M., Thompson, B., Poulin, M. H., Normand, C. L., Fisher, M. H., Couture, G., & Iarocci, G. (2020). Systematic review of risk and protective factors associated with substance use and abuse in individuals with autism spectrum disorders. *Autism*, 24(4), 899-918.
- Salari, N., Rasoulpoor, S., Rasoulpoor, S., Shohaimi, S., Jafarpour, S., Abdoli, N., ... & Mohammadi, M. (2022). The global prevalence of autism spectrum disorder: a comprehensive systematic review and meta-analysis. *Italian Journal of Pediatrics*, 48(1), 112.
- Siller, M., Morgan, L., Wedderburn, Q., Fuhrmeister, S., & Rudrabhatla, A. (2021). Inclusive early childhood education for children with and without autism: Progress, barriers, and future directions. *Frontiers in Psychiatry*, 12, 754648.
- Tan, C., Frewer, V., Cox, G., Williams, K., & Ure, A. (2021). Prevalence and age of onset of regression in children with autism spectrum disorder: A systematic review and meta-analytical update. *Autism Research*, 14(3), 582-598.
- Tola, G., Talu, V., Congiu, T., Bain, P., & Lindert, J. (2021). Built environment design and people with autism spectrum disorder (ASD): A scoping review. *International journal of environmental research and public health*, 18(6), 3203.
- Valdés, M. M., Pérez, J. F. R., Contreras, E. V., & Ritchie, P. S. H. (2021). Contribución de los indicadores de gestión en la eficiencia organizacional y la administración hospitalaria en instituciones de salud. *UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 5(4), 109-122.
- Vasa, R. A., Keefer, A., McDonald, R. G., Hunsche, M. C., & Kerns, C. M. (2020). A scoping review of anxiety in young children with autism spectrum disorder. *Autism Research*, 13(12), 2038-2057.
- Villa, A. J. N. (2020). Proyecto educativo para la estimulación del lenguaje de niños con autismo. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 3(5), 35-45.
- Wigdor, E. M., Weiner, D. J., Grove, J., Fu, J. M., Thompson, W. K., Carey, C. E., ... & Robinson, E. B. (2021). The female protective effect against autism spectrum disorder. *medRxiv*, 2021-03.
- Yarger, H. A., & Redcay, E. (2020). A conceptual model of risk and protective factors associated with internalizing symptoms in autism spectrum disorder: A scoping review, synthesis, and call for more research. *Development and psychopathology*, 32(4), 1254-1272.