

DESARROLLO DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN EN ESTRATEGIAS DE LENGUAJE PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN ECUADOR: POTENCIANDO LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS

DEVELOPMENT OF TRAINING PROGRAMS IN LANGUAGE STRATEGIES FOR SPECIAL EDUCATION TEACHERS IN ECUADOR: PROMOTING INCLUSIVE PEDAGOGICAL PRACTICES

Zoila Dolores Quizhpe Granda ^{1*}

¹ Investigador independiente. Tecnóloga Médico en Terapia de Lenguaje. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-0704-4922>. Correo: zoiquiz@hotmail.com

Teresa del Cisne Vivanco Villalta ²

² Investigador independiente. Tecnóloga Médico en Terapia de Lenguaje. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3962-9302>. Correo: teresita_1971@hotmail.es

* Autor para correspondencia: zoiquiz@hotmail.com

Resumen

En el contexto de la educación especial en Ecuador, la necesidad de desarrollar programas de formación efectivos para profesionales que trabajan con estudiantes con autismo y otras discapacidades es fundamental. El objetivo de la investigación es proponer un diseño detallado de programa de formación para profesionales de la educación especial en Ecuador. Con ello, se pretende promover el desarrollo de habilidades específicas para trabajar con estudiantes con autismo y otras discapacidades, promoviendo un entorno educativo más comprensivo. La metodología del estudio se definió con diseño no experimental de corte transversal, alcance descriptivo de tipo retrospectivo y enfoque cualitativo. Se realizó un análisis bibliométrico con base en una búsqueda en Scopus para la década 2015-2024, donde se utilizó el análisis documental y el método analítico-sintético. Los resultados permitieron la presentación de un programa de formación en educación especial, el cual posibilita la capacitación de los educadores en conceptos fundamentales sobre autismo, evaluación educativa, intervención pedagógica y gestión de comportamientos desafiantes. Adicionalmente, se presenta una estrategia y una guía metodológica, las cuales posibilitan la ejecución satisfactoria del programa de formación para profesionales de educación especial. En conclusión, la implementación exitosa de este programa contribuirá significativamente a la mejora del sistema educativo ecuatoriano, promoviendo valores de inclusión y equidad. Al invertir en la formación y desarrollo profesional de los educadores en educación

especial, se espera lograr un impacto positivo y duradero en la calidad de la educación y el bienestar de todos los estudiantes, especialmente aquellos con autismo y otras discapacidades.

Palabras clave: autismo; educación especial; estrategias didácticas; niño autista; prácticas pedagógicas

Abstract

In the context of special education in Ecuador, the need to develop effective training programs for professionals who work with students with autism and other disabilities is fundamental. The objective of the research is to propose a detailed design of a training program for special education professionals in Ecuador. This aims to promote the development of specific skills to work with students with autism and other disabilities, promoting a more comprehensive educational environment. The methodology of the study was defined with a non-experimental cross-sectional design, retrospective descriptive scope and qualitative approach. A bibliometric analysis was carried out based on a search in Scopus for the decade 2015-2024, where documentary analysis and the analytical-synthetic method were used. The results allowed the presentation of a training program in special education, which enables the training of educators in fundamental concepts about autism, educational evaluation, pedagogical intervention and management of challenging behaviors. Additionally, a strategy and a methodological guide are presented, which enable the satisfactory execution of the training program for special education professionals. In conclusion, the successful implementation of this program will contribute significantly to the improvement of the Ecuadorian educational system, promoting values of inclusion and equity. By investing in the training and professional development of special education educators, we hope to make a positive and lasting impact on the quality of education and well-being of all students, especially those with autism and other disabilities.

Keywords: autism; special education; teaching strategies; autistic child; pedagogical practices

Fecha de recibido: 16/02/2024

Fecha de aceptado: 26/04/2024

Fecha de publicado: 03/05/2024

Introducción

Los niños autistas pueden ser descritos como individuos con características únicas que afectan su comunicación, interacciones sociales y comportamientos (André et al., 2020; Vásquez-Venegas et al., 2023). Comúnmente, de acuerdo con lo que plantean Alcalá & Madrigal (2022) y Barragán-Pérez et al. (2021), los niños con autismo experimentan dificultades en la comunicación verbal, mostrando retrasos en el habla o un vocabulario limitado. También pueden presentar problemas para comprender las señales sociales no verbales y pueden preferir actividades solitarias en lugar de interactuar con otros niños (Ramos et al., 2024; Subirà, 2023).

Asimismo, Rodríguez et al. (2021) afirman que los niños autistas tienden a mostrar comportamientos repetitivos o restrictivos, como movimientos o apego a rutinas específicas. Así mismo, pueden tener sensibilidades sensoriales, siendo más propensos a reaccionar exageradamente a ciertos estímulos como luces brillantes o sonidos fuertes (Rangel et al., 2023; Velarde-Incháustegui et al., 2021). Además, los cambios en su entorno o rutina pueden resultar difíciles de manejar, causando ansiedad o incomodidad (Alcalá & Madrigal, 2022; Reyes et al., 2023).

Como refieren Montalvo et al. (2021) y Vázquez et al. (2020), es importante destacar que cada niño autista es único y tiene sus propias fortalezas individuales. Algunos pueden tener habilidades excepcionales en áreas como la memoria, las matemáticas o el arte. El reconocimiento de estas fortalezas y poder proporcionar un ambiente de apoyo que valore la singularidad de cada niño autista es fundamental para promover su bienestar y desarrollo (Catarí, 2020).

Trabajar con estudiantes con autismo puede ser desafiante debido a las diversas necesidades y características individuales que presentan (André et al., 2020; Reyes et al., 2023). Uno de los principales obstáculos, a partir de los hallazgos de Floril & Llamuca (2022) y Rangel et al. (2023), es la comunicación, ya que muchos estudiantes con autismo tienen dificultades para expresarse verbalmente o entender instrucciones, lo que puede afectar su interacción social y participación en el aula. Además, las interacciones sociales pueden ser problemáticas, ya que estos estudiantes pueden tener dificultades para interpretar señales sociales o establecer relaciones con sus compañeros, lo que a veces conduce a situaciones de aislamiento (Piña & Belda-Torrijos, 2022). Adicionalmente, los comportamientos desafiantes que en ocasiones se evidencian también pueden ser una dificultad significativa, requiriendo estrategias de manejo conductual específicas (Barragán-Pérez et al., 2021; Valdés et al., 2021).

En otro orden de discusión, las sensibilidades sensoriales, como la hipersensibilidad a ciertos estímulos, pueden interferir con el aprendizaje y la concentración en el entorno escolar (Angulo et al., 2020; Paredes & Ramos, 2023). Además, las necesidades educativas especializadas y la falta de recursos adecuados, así como la capacitación limitada del personal educativo en autismo, pueden ser barreras adicionales para proporcionar el apoyo necesario (Rodríguez et al., 2023). Según Rangel et al. (2023), es esencial abordar estas deficiencias mediante estrategias específicas, adaptaciones curriculares y la colaboración con profesionales especializados para garantizar un entorno educativo inclusivo y exitoso para todos los estudiantes con autismo (Pérez et al., 2020; Vázquez et al., 2020).

Las estrategias de formación docente son fundamentales en el tratamiento y la educación de niños con autismo por varias razones importantes (André et al., 2020; Montalvo et al., 2021). En primer lugar, la formación proporciona a los educadores un entendimiento profundo del autismo, incluyendo sus características, necesidades y desafíos comunes. Esto permite que los docentes comprendan mejor cómo afecta el autismo al aprendizaje, la comunicación y las interacciones sociales de los estudiantes (Floril & Llamuca, 2022; Vázquez-Venegas et al., 2023). Además, la formación en autismo enseña prácticas efectivas para apoyar a estos estudiantes, incluyendo técnicas para facilitar la comunicación, fomentar habilidades sociales y adaptar el currículo según las necesidades individuales, donde el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación es esencial (Angulo et al., 2020; Catarí, 2020; Ramírez-Pérez et al., 2022).

El desarrollo de estrategias específicas de formación también promueve la creación de ambientes inclusivos y receptivos en las escuelas, donde se fomenta la aceptación y el respeto hacia la diversidad (Ortega et al., 2021; Vázquez et al., 2020). Los programas de formación capacitan a los educadores para manejar comportamientos desafiantes de manera efectiva, promoviendo un ambiente de aprendizaje seguro y positivo (Alcalá & Madrigal, 2022; Rocha et al., 2022). Finalmente, como plantea Rangel et al. (2023), la formación docente en autismo enfatiza la importancia de la colaboración entre educadores, familias y profesionales multidisciplinarios, facilitando así el desarrollo de planes educativos individualizados y la coordinación de servicios de apoyo necesarios para los estudiantes autistas. En conjunto, estas estrategias de formación son clave para mejorar la calidad de la educación, promover la inclusión y facilitar el desarrollo y bienestar de los estudiantes autistas en el entorno escolar (André et al., 2020; Paredes & Ramos, 2023).

En el Ecuador, de acuerdo con la bibliografía científica analizada, ha habido progreso en términos de concienciación y políticas relacionadas con el autismo (Barragán-Pérez et al., 2021). Sin embargo, hay mucho camino por recorrer aún en materia de acceso a servicios especializados, capacitación del personal educativo y concienciación general en la sociedad (Ramos et al., 2024; Velarde-Incháustegui et al., 2021). Para ello, es crucial seguir trabajando en la implementación efectiva de políticas inclusivas y en la mejora de la calidad de vida de las personas con autismo en todo el país (Arboleda et al., 2020; Fajardo et al., 2021).

De igual manera, Ecuador enfrenta desafíos en términos de acceso a recursos y servicios especializados para personas con autismo. Aunque existen algunas instituciones y profesionales que brindan terapias y apoyos específicos, la disponibilidad y calidad de estos servicios pueden ser limitadas, especialmente fuera de las principales ciudades como Quito y Guayaquil (Alava-Ganchozo et al., 2023; López-Chávez et al., 2020). Así mismo, se ha tenido un avance significativo en el desarrollo de legislación y políticas que abordan los derechos y necesidades de las personas con discapacidades, incluyendo el autismo. Por ejemplo, la Constitución de Ecuador reconoce los derechos de las personas con discapacidad y promueve su inclusión social y educativa. Sin embargo, la implementación efectiva de estas políticas a nivel local puede ser un desafío.

Para López-Chávez et al. (2020), en la última década ha habido un aumento en la concienciación sobre el autismo en Ecuador. Organizaciones y grupos de padres han trabajado para difundir información y sensibilizar a la sociedad sobre las características del autismo y las necesidades de las personas autistas (Barragán-Pérez et al., 2021; Reyes et al., 2023). Sin embargo, aún existe la necesidad de ampliar estos esfuerzos, especialmente en comunidades rurales y entre ciertos sectores de la sociedad (Ulin, 2024). En tal sentido, en la investigación realizada por Catarí (2020), la autora relata la experiencia percibida por parte de un docente en la inclusión educativa de los niños autistas en el nivel de educación inicial. Este estudio se llevó a cabo desde una perspectiva cualitativa, por medio de la utilización del paradigma de la fenomenología. En la figura 1 se muestra su entramado de categorías propuestas, con los principales factores que a su criterio intervienen en el proceso de inclusión del niño autista en edad preescolar al proceso educativo.

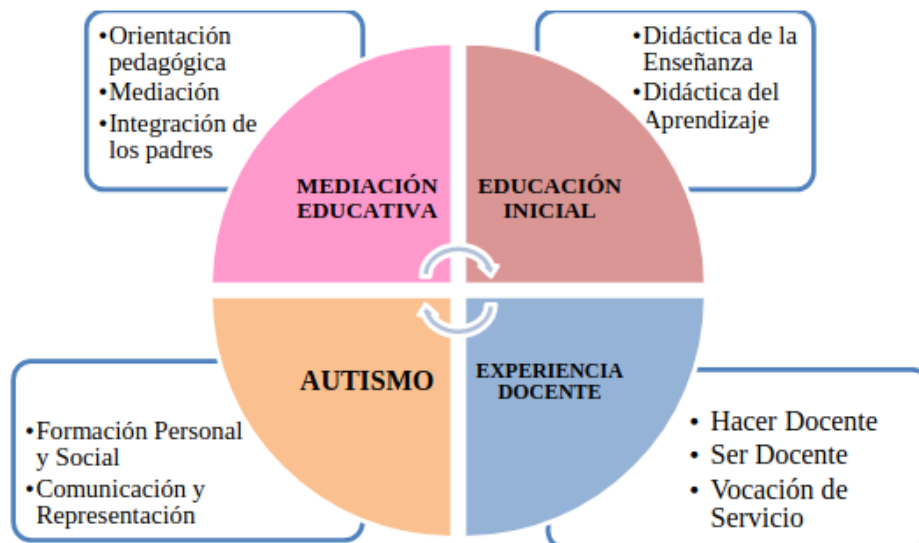


Figura 1. Entramado categorial propuesto con los principales factores que intervienen en el proceso de inclusión del niño autista en edad preescolar al proceso educativo.

Fuente: Catarí (2020, p. 17).

Teniendo en cuenta los aspectos antes presentados, el objetivo de la investigación es proponer un diseño detallado de programa de formación para profesionales de la educación especial en Ecuador. Con ello, se pretende promover el desarrollo de habilidades específicas para trabajar con estudiantes con autismo y otras discapacidades, promoviendo un entorno educativo más comprensivo.

Materiales y métodos

El diseño del trabajo de investigación es no experimental con corte transversal, en un solo momento a lo largo del proceso de investigación. Además, el alcance es descriptivo de tipo retrospectivo; mientras que el enfoque es cualitativo, debido a la utilización del análisis documental y el método analítico-sintético (Pérez et al., 2021).

Se realizó un análisis bibliométrico sobre esta temática, para identificar el número de trabajos científicos publicados en Scopus en la última década (2015-2024), así como el comportamiento en la producción científica por años, para medir su evolución. En la figura 2 se observa el resultado arrojado en dicha búsqueda con las palabras clave “autismo, educación especial, estrategias didácticas, niño autista y prácticas pedagógicas”. Se trabajó estos términos en español e inglés, con la utilización de los operadores lógicos AND y OR, para asegurar una mejor obtención de los resultados. Se obtuvieron 1570 documentos científicos en dicho periodo con una curva creciente de evolución. Se destaca el elevado incremento que han tenido las publicaciones sobre esta temática en la última década, así como el número de trabajos para el periodo analizado.

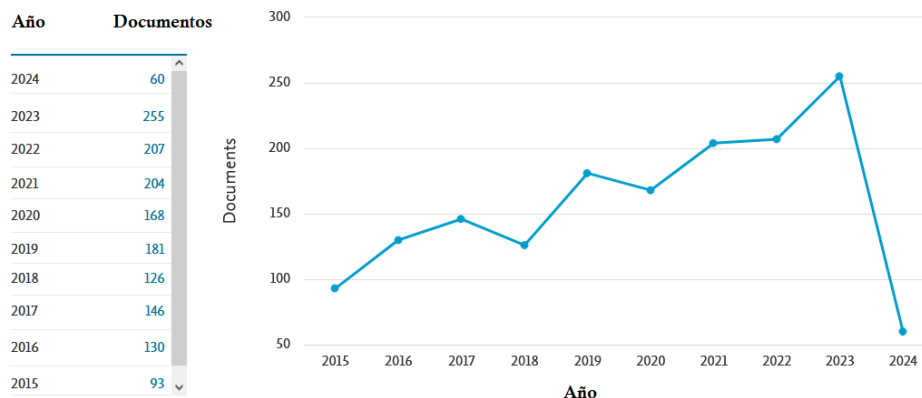


Figura 2. Resultados de la búsqueda por año (2015-2024), con base en Scopus, para los términos “autismo, educación especial, estrategias didácticas, niño autista y prácticas pedagógicas”.

Fuente: elaboración propia con base en Scopus.

Adicionalmente, en la figura 3 se muestran las principales áreas temáticas o de aplicación donde mayor incidencia tienen los trabajos de investigación sobre autismo, educación especial, estrategias didácticas, niño autista y prácticas pedagógicas. Se constata que, con un 24.4%, la psicología es la ciencia que se ve mayormente impactada en el tratamiento de niños autistas en la educación especial inicial, para su abordaje, tratamiento y elaboración de políticas que permitan su calidad de vida. Seguidamente se encuentran, con porcentajes similares, la medicina y las ciencias sociales, con un 23.2% y 22.6%, respectivamente. Posteriormente, a razón de los 5.5 puntos porcentuales se encuentran las ciencias computacionales, otras profesiones de salud y la neurociencia. Tomando en consideración dicha gráfica, estos trabajos tienen una gran connotación actualmente, a partir de su elevado impacto en la calidad de vida de la persona autista y la implementación de políticas para su inclusión efectiva en la sociedad.

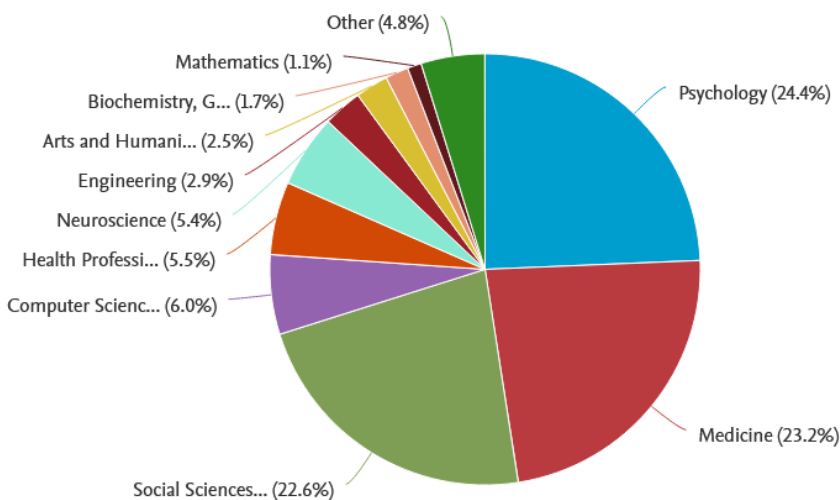


Figura 3. Principales áreas de conocimiento que se ven beneficiadas con los trabajos de investigación en agricultura familiar y desarrollo agrícola.

Fuente: elaboración propia con base en Scopus.

Resultados y discusión

A continuación, se presenta el diseño detallado del Programa de Formación en Educación Especial, elaborado y dirigido a profesionales de la educación, con el propósito de mejorar sus habilidades y competencias para trabajar de manera efectiva con estudiantes con autismo y otras discapacidades. Este programa surge de la necesidad imperante de promover la inclusión educativa y garantizar un apoyo adecuado para todos los niños y jóvenes, independientemente de sus necesidades específicas.

El objetivo principal de este programa es capacitar a los educadores en conceptos fundamentales sobre autismo, evaluación educativa, intervención pedagógica y gestión de comportamientos desafiantes. A través de sesiones teóricas y prácticas, los participantes adquirirán las herramientas necesarias para adaptar el currículo, implementar estrategias pedagógicas efectivas y fomentar entornos educativos inclusivos.

La duración del programa se estructura como un curso de capacitación continuada, el cual abarca un periodo de 6 meses, con sesiones presenciales y actividades prácticas. Durante su ejecución, los participantes tendrán la oportunidad de colaborar con expertos en el campo, compartir mejores prácticas y aplicar sus conocimientos en situaciones reales dentro y fuera del aula. Al finalizar el mismo, los educadores estarán certificados y equipados para promover un cambio positivo en sus escuelas y comunidades, fortaleciendo así el compromiso de Ecuador con la educación inclusiva y equitativa para todos. El programa detallado se presenta en la tabla 1:

Tabla 1. Propuesta de programa de formación para profesionales de educación especial.

Módulos de formación	Contenido
1. Introducción al autismo y otras discapacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos sobre el autismo y otras discapacidades. • Características y diversidad en el espectro autista. • Principales desafíos y necesidades educativas de los estudiantes con autismo.
2. Evaluación y diagnóstico en educación especial	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos de evaluación y diagnóstico de estudiantes con autismo y otras discapacidades. • Interpretación de informes diagnósticos y elaboración de perfiles individuales de los estudiantes.
3. Intervención educativa y adaptaciones curriculares	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias pedagógicas efectivas para el aprendizaje de estudiantes con autismo. • Adaptaciones curriculares y uso de recursos especializados en el aula. • Diseño de programas individualizados de educación (PIE) y planes de intervención.
4. Comunicación y lenguaje en autismo	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del lenguaje y comunicación en estudiantes con autismo. • Estrategias para mejorar la comunicación receptiva y expresiva. • Uso de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación (SAAC).
5. Gestión de comportamientos desafiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación y manejo de comportamientos desafiantes en estudiantes con autismo. • Estrategias de manejo conductual y prevención de crisis. • Fomento de conductas prosociales y habilidades sociales.

6. Colaboración interdisciplinaria y trabajo en equipo

- Importancia de la colaboración con familias, terapeutas y otros profesionales.
- Estrategias para establecer equipos multidisciplinarios eficaces.
- Desarrollo de redes de apoyo y recursos comunitarios.

Fuente: elaboración propia.

De igual manera, se propone una estrategia para la implementación efectiva del programa de formación diseñado, la cual tiene en consideración la metodología de enseñanza, la forma de evaluar y certificar los conocimientos obtenidos, los recursos necesarios para su ejecución, así como la manera propuesta de llevar a cabo su implementación y seguimiento. La estrategia propuesta se visualiza en la tabla 2:

Tabla 2. Estrategia para la implementación efectiva del programa de formación diseñado.

Elemento	Descripción
Metodología de Enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones presenciales teóricas y prácticas impartidas por expertos en educación especial y autismo. • Talleres interactivos, estudios de casos y simulaciones para aplicar conocimientos adquiridos. • Sesiones de observación en entornos educativos inclusivos y centros especializados.
Evaluación y certificación	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones continuas durante el curso para medir el progreso de los participantes. • Presentación de proyectos finales basados en la aplicación de conocimientos en el contexto real. • Certificación al completar satisfactoriamente todas las actividades y evaluaciones del programa.
Recursos necesarios	<ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico actualizado sobre autismo y educación especial. • Equipos tecnológicos para apoyar la implementación del programa de formación (computadoras y televisores). • Acceso a entornos educativos inclusivos (Moodle) y centros de intervención especializados para sesiones prácticas y observación.
Implementación y seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Alianzas con instituciones educativas, gobiernos locales y organizaciones para la implementación y difusión del programa. • Evaluación continua del programa para identificar áreas de mejora y adaptación según las necesidades emergentes.

Fuente: elaboración propia.

Seguidamente, en la figura 4, se propone una guía metodológica con cinco fases para la ejecución satisfactoria del programa de formación para profesionales de educación especial, a partir de elementos pedagógicos y didácticos considerados. A su vez, cada fase muestra las actividades que se deben ejecutar.

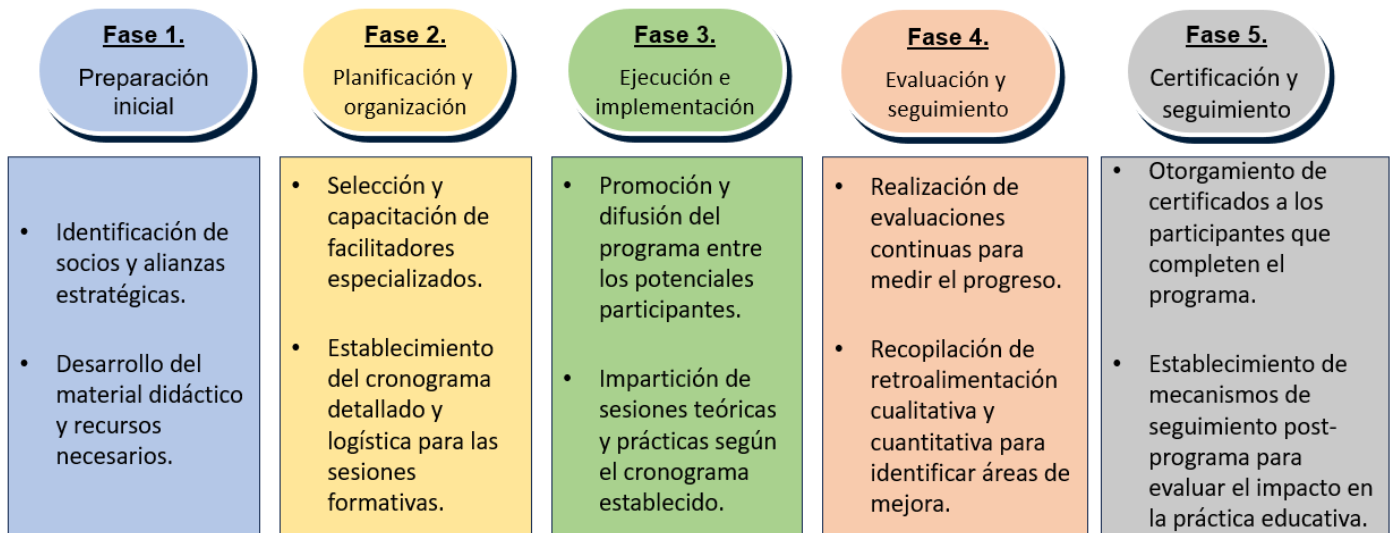


Figura 4. Guía metodológica con cinco fases para la ejecución satisfactoria del programa de formación para profesionales de educación especial. Fuente: elaboración propia.

La aplicación del anterior programa de formación es de suma importancia debido a varios factores cruciales para el desarrollo y éxito de la educación inclusiva en el país. En primer lugar, la implementación de este programa permitirá mejorar significativamente las habilidades y competencias de los profesionales de la educación especial en Ecuador. Estos educadores estarán mejor equipados para comprender y abordar las necesidades específicas de los estudiantes con autismo y otras discapacidades, lo que contribuirá a proporcionar un apoyo educativo más efectivo y personalizado. Con dicha afirmación coinciden Paredes & Ramos (2023) y Subirà (2023), quienes en sus investigaciones aseveran la connotación de este tipo de estrategias para potenciar la calidad de vida de las personas con autismo en su tránsito por el proceso educativo y su inclusión en la sociedad. Además, es imprescindible para dotarle a los educadores de herramientas efectivas para poder tratar esta y otras condiciones en los educandos (Montalvo et al., 2021; Ortega et al., 2021).

Además, la aplicación de este tipo de programas fomentará la creación de entornos educativos más inclusivos y comprensivos en las escuelas ecuatorianas. Como refieren en sus estudios de campo Floril & Llamuca (2022) y Piña & Belda-Torrijos (2022), los educadores una vez capacitados, van a estar en condiciones de implementar adaptaciones curriculares, estrategias pedagógicas especializadas y manejo adecuado de comportamientos desafiantes, promoviendo así la participación activa y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes, sin importar sus necesidades específicas. Con estos propósitos se alinea el programa de formación diseñado para profesionales de educación especial.

Finalmente, otra relevancia clave de este programa radica en su impacto en la sociedad ecuatoriana en general. Al mejorar la calidad de la educación especial y la inclusión de estudiantes con discapacidades, se fomentará una mayor concienciación y aceptación en la sociedad hacia la diversidad y la importancia de la igualdad de oportunidades educativas para todos los niños y jóvenes. Con esta afirmación también coinciden otros autores

consultados, quienes en sus trabajos de investigación arriban a resultados, hallazgos y conclusiones similares a las obtenidas en esta investigación (Alcalá & Madrigal, 2022).

Conclusiones

Luego de realizada la investigación se puede concluir que el diseño y la implementación de un programa de formación para profesionales de la educación especial en Ecuador representa un paso crucial hacia la mejora de la calidad y la inclusión educativa en el país. Durante este proceso, se han identificado las necesidades específicas de los estudiantes con autismo y otras discapacidades, así como los desafíos que enfrentan los educadores en su trabajo diario. El programa diseñado busca abordar estas necesidades proporcionando conocimientos especializados, estrategias efectivas y herramientas prácticas para apoyar el desarrollo y el aprendizaje de todos los estudiantes.

Además, la aplicación de este programa tiene el potencial de transformar no solo la práctica educativa, sino también la percepción y la actitud hacia la diversidad en la sociedad ecuatoriana. Al capacitar a los educadores en la comprensión y el respeto hacia las diferencias individuales, promovemos valores de inclusión y equidad que son fundamentales para una sociedad más justa y empática.

Es fundamental destacar que el éxito de este programa depende de la colaboración y el compromiso de todos los actores involucrados: educadores, instituciones educativas, organizaciones, y el gobierno. La implementación efectiva requerirá un esfuerzo colectivo para asegurar que los conocimientos adquiridos se traduzcan en prácticas sostenibles y significativas dentro de las aulas y las comunidades.

En última instancia, al invertir en la formación y el desarrollo profesional de los educadores en el campo de la educación especial, estamos invirtiendo en el futuro de nuestros estudiantes y en la construcción de una sociedad más inclusiva y comprensiva. Con este programa, aspiramos a crear un impacto duradero y positivo en el sistema educativo ecuatoriano, fortaleciendo así el acceso a una educación de calidad para todos, sin importar sus diferencias.

Referencias

- Alava-Ganchozo, J., Alcívar-Montesdeoca, L., & Villón-Lindao, J. (2023). Efectos de comunicación en niños con autismo aplicando métodos PECS en centro integral UPA. *MQRInvestigar*, 7(3), 4483-4495.
- Alcalá, G. C., & Madrigal, M. G. O. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 65(1), 7-20.
- André, T. G., Montero, C. V., Félix, R. E. O., & Medina, M. E. G. (2020). Prevalencia del trastorno del espectro autista: una revisión de la literatura. *Jóvenes en la ciencia*, 7.
- Angulo, R. F., Zuleta, N. M., Crissien-Quiroz, E., & Blumtritt, C. (2020). Perfil sensorial en niños con trastorno del espectro autista. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(1), 105-111.
- Arboleda, S. D. L. Á. A., Alcocer, M. P. C., & Mosquera, E. N. D. (2020). El vínculo figura cuidadora-niño en casos de autismo. *Revista Científica*, 5(Ed. Esp.), 165-184.
- Barragán-Pérez, E., Álvarez-Amado, D., García-Beristain, J. C., Garfias-Rau, C., Oliva, M. P., de Guevara, M. L., ... & Koloffon, G. C. (2021). Midiendo el espectro: De los trastornos del lenguaje a los

- trastornos del espectro autista: Consenso Latinoamericano Delphi Modificado. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 32(1), 112-127.
- Catarí, D. C. B. (2020). Relato significativo experiencial de inclusión educativa del niño autista en el nivel de Educación Inicial. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(2), 6-25. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i2.1318>
- Fajardo, K. A. M., Álvarez, D. E. S., & Zambrano, V. P. P. (2021). Perfil epidemiológico del autismo en Latinoamérica: Morocho Kate, Sánchez Doménica, Viviana Patiño. *Salud & Ciencias Médicas*, 1(2), 14-25.
- Floril, P. R. P., & Llamuca, V. D. C. P. (2022). Apoyo y ajustes razonables para desarrollar la comunicación en niños con trastorno de espectro autista. *QVADRATA. Estudios sobre educación, artes y humanidades*, 4(8), 53-72.
- López-Chávez, C., Larrea-Castelo, M. D. L., Breilh, J., & Tillería, Y. (2020). La determinación social del autismo en población infantil ecuatoriana. *Revista Ciencias de la Salud*, 18(SPE), 4-30.
- Montalvo, M. C. T., Benavides, C. X. P., & Dávila, E. M. C. (2021). Educación Inclusiva en Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Científica Hallazgos21*, 6(2), 138-147.
- Ortega, J. G. C., Pérez, J. F. R., & González, R. C. (2021). El impacto de los recursos educativos abiertos en la socialización del conocimiento en el sistema educativo ecuatoriano. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 14(6), 59-71.
- Paredes, M. S. P., & Ramos, D. C. G. (2023). Perfil sensorial en Autistas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 221-239.
- Pérez, A. D. R. R., Pérez, J. F. R., & Zayas, J. C. B. (2020). Prescripción en ancianos multimórbidos y polimedicados de un consultorio, Cienfuegos 2019. *Revista de Información científica para la Dirección en Salud. INFODIR*, (32).
- Piña, N. B., & Belda-Torrijos, M. (2022). El Trastorno del espectro autista y los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación. *EA, Escuela Abierta*, 25, 15-27.
- Ramírez-Pérez, J. F., López-Torres, V. G., Ramírez-Pérez, A. D. R., & Morejón-Valdés, M. (2022). Fiabilidad y validez de un instrumento de medición del desempeño competitivo de las instituciones de salud mediante las tecnologías de la información y la comunicación. *CienciaUAT*, 16(2), 97-113.
- Ramos, C. L., Fernandez, B. S., Martínez, J. S., Pérez, V. B., Blanco, R. M., Calderón, M. J. A., & Zúñiga, A. H. (2024). Uniendo las piezas del puzzle: Paciente con Trastorno del Espectro del Autismo con sintomatología afectiva mayor y tics. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 41(1), 17-26.
- Rangel, M. D. S., Espinoza, S. M. A., Peralta, Á. M. M., & Pozo, E. P. G. (2023). Sistemas alternativos de comunicación: estrategias de tratamiento en el desarrollo del lenguaje en niños con TEA. *RECIAMUC*, 7(2), 699-710.

- Reyes, J. L. A., Quinto Saritama, E. V., Álvarez Román, L. L., Morocho Medina, R. A., & Llerena Samaniego, J. V. (2023). Técnicas de intervención en el trastorno del espectro autista: una revisión sistemática. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(4), 192-203.
- Rocha, C. L., Candia, R., Arena, A. M., Ramírez, Y. V. P., Campos, K. C., dos Santos, L. G. T. F., & de Campos, L. F. C. C. (2022). Efectos de los programas de intervención con yoga en estudiantes que presentan trastorno del espectro autista: una revisión sistemática. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (46), 386-394.
- Rodríguez, J. S., Llinares, M. L., Lesme, T. C. M., & Hernández, R. G. (2023). El acompañamiento a los niños y niñas con Autismo desde la Psicomotricidad Relacional. *Revista de psicoterapia*, 34(125), 7-19.
- Rodríguez, M. M. G., Caballero, L. M. D., & Sifontes, J. A. (2021). La neuroanatomía y neurofisiología en la comprensión de los trastornos del espectro autista. *Revista cubana de investigaciones biomédicas*, 40(1).
- Subirà, À. M. (2023). La terapia psicomotriz en los trastornos del espectro autista. *Revista de psicoterapia*, 34(125), 79-90.
- Ulin, I. M. (2024). La Actuación de los Docentes Frente a la Detección de los Alumnos que Presentan Trastornos Específicos del Aprendizaje (TEA), en una Escuela Primaria Rural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 3829-3840.
- Valdés, M. M., Pérez, J. F. R., Contreras, E. V., & Ritchie, P. S. H. (2021). Contribución de los indicadores de gestión en la eficiencia organizacional y la administración hospitalaria en instituciones de salud. *UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 5(4), 109-122.
- Vázquez, T. C. V., Herrera, D. G. G., Encalada, S. C. O., & Álvarez, J. C. E. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(1), 589-612.
- Vásquez-Venegas, I., León-Valdés, H., & Sáez-Carrillo, K. (2023). Desempeño prosódico en lectura en voz alta en niños con trastorno del espectro autista. *Estudios filológicos*, (72), 91-110.
- Velarde-Incháustegui, M., Ignacio-Espíritu, M. E., & Cárdenas-Soza, A. (2021). Diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista-TEA, adaptándonos a la nueva realidad, Telesalud. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 84(3), 175-182.