

PAPEL DEL JUEGO EN DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS FINAS EN NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES

ROLE OF PLAY IN THE DEVELOPMENT OF FINE MOTOR SKILLS IN CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS

Herlinda Amelia Bravo Avila ^{1*}

¹ Universidad Agraria del Ecuador de la Facultad de Agronomía, Magister en Educación con mención Tecnología e Innovación Educativa, Escuela de Educación Básica “Benjamín Sarmiento”, Ecuador-La Troncal. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-1118-5886> . Correo: herlindabravo31@gmail.com

Diana María Torres Aguilar²

² Universidad de Guayaquil de la Facultad en Ciencias de la Educación con mención en Informática, Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda, Ecuador-El Triunfo. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-2182-6087>. Correo: dianamariatorresaguilar@yahoo.es

Angela Narcisa Fuentes Saldaña³

³ Universidad Estatal de Milagro con Mención en Informática y Programación, Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda, Ecuador-El Triunfo. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-2193-0804>. Correo: angelitafuentes46@gmail.com

Nancy Janeth Carcelen Martínez⁴

⁴ Universidad de Guayaquil de la Facultad de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Magister en Gerencia Educativa, Institución Educativa La Inmaculada Concepción, Ecuador-El Triunfo. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1040-5412>. Correo: carcelenmartineznancyjaneth@gmail.com

Cinthya Paola Litardo Gualpa⁵

² Universidad de Guayaquil de la Facultad de Feder Deporte y Recreación, Licenciada en Cultura Física deporte y recreación, Colegio Particular Cayetano Tarruel, Ecuador-Guayaquil . ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-8577-7321>. Correo: cinthya.litardo@hotmail.com

* Autor para correspondencia: herlindabravo31@gmail.com

Resumen

El desarrollo de habilidades motoras finas es crucial para la autonomía de los niños, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales. Este estudio analiza cómo el juego puede ser una herramienta efectiva para fomentar dichas habilidades. Se utiliza un enfoque cualitativo y un diseño descriptivo, mediante el

método de observación se examina a cinco niños con necesidades especiales de 4 a 7 años en un entorno educativo inclusivo. A través de observaciones directas durante cuatro semanas, se registraron mejoras significativas en la coordinación mano-ojo, manipulación de objetos, recorte con tijeras y participación en juegos simbólicos, se evidencia un incremento del 30% en cada área. De igual manera se observó un aumento del 30% en la autoestima y bienestar emocional de los niños. Estos hallazgos indican que las actividades lúdicas no solo mejoran las habilidades motoras, sino que también contribuyen al desarrollo emocional y social. Se concluye que integrar el juego en el currículo escolar es fundamental para promover el desarrollo integral de los niños con necesidades especiales, sugiriendo que el juego debe ser considerado un componente esencial en su educación y terapia.

Palabras clave: autonomía infantil; educación inclusiva; inclusión social; intervención lúdica; rendimiento escolar

Abstract

The development of fine motor skills is crucial for children's autonomy, especially for those with special educational needs. This study examines how play can be an effective tool for fostering these skills. A qualitative approach and a descriptive design were used, employing observation methods to analyze five children with special needs aged 4 to 7 years in an inclusive educational setting. Through direct observations over four weeks, significant improvements were recorded in areas such as hand-eye coordination, object manipulation, scissor cutting, and participation in symbolic play, with a noted increase of 30% in each area. Similarly, there was a 30% rise in the children's self-esteem and emotional well-being. These findings indicate that playful activities not only enhance motor skills but also contribute to emotional and social development. The conclusion emphasizes that integrating play into the school curriculum is essential for promoting the holistic development of children with special needs, suggesting that play should be regarded as a vital component of their education and therapy.

Keywords: *academic performance; child autonomy; inclusive education; playful intervention; social inclusion*

Fecha de recibido: 02/10/2025

Fecha de aceptado: 02/12/2024

Fecha de publicado: 01/01/2025

Introducción

El desarrollo de habilidades motoras finas es esencial para la autonomía y calidad de vida de los niños, especialmente aquellos con necesidades especiales. Este artículo se propone presentar cómo el juego puede ser una herramienta efectiva para fomentar estas habilidades, resaltando la importancia de crear entornos lúdicos que faciliten el aprendizaje y la práctica de destrezas motoras.

Existe una necesidad palpable donde la falta de actividades lúdicas adecuadas puede limitar las oportunidades para que los niños practiquen habilidades motoras esenciales. Esto es especialmente crítico para los niños con necesidades especiales, quienes pueden enfrentar desafíos adicionales en su desarrollo motor debido a factores como la hipotonía muscular y problemas de coordinación.

El juego es fundamental para el desarrollo infantil; Mieles et al. (2020) destaca su importancia como un derecho fundamental de los niños, el visibilizar de forma constante la niñez permite una mejor comprensión de su complejidad y desafíos. Esto lo posiciona en su papel como ayuda a educadores y padres a crear entornos más enriquecedores, se destaca que las actividades recreativas no solo mejoran las habilidades motoras, sino que también contribuyen al bienestar emocional y social de los niños.

Tituaña (2024) expone lo descrito por Jean Piaget pues sostiene que el juego es el medio a través del cual el niño interactúa con su entorno, lo comprende y asimila mejor la realidad, enfatizando en el desarrollo cognitivo. Asu vez Guerrero (2024) cita a Vygotski (1978) pues considera el juego como una herramienta esencial para el aprendizaje y el desarrollo integral del niño.

Por otro lado Rodríguez (2020) cita de forma textual a Groos (1896) quien es psicólogo y filósofo, “propuso la teoría del ejercicio preparatorio, estudió el juego entre animales concluyó que, el juego es un ejercicio preparatorio”. Este indicio releva que el juego además de contribuir al desarrollo físico del cuerpo también entrena la mente en edad temprana para su vida adulta, para los niños esta actividad genera bases para seguir patrones de comportamientos básicos en la sociedad correspondiente a su entorno.

Alcota (2022) destaca como el juego es fundamental como ejercicio preparatorio en la educación infantil. Se considera un medio para desarrollar habilidades esenciales y socializar, permitiendo a los niños ensayar roles y situaciones que enfrentarán en la vida adulta. Además, enfatiza la importancia del juego en la formación integral del niño, tanto a nivel físico como emocional.

Juego y motricidad fina

De acuerdo con León et. al (2024), el impacto que genera el juego es evidente en el desarrollo motor de los niños en edad temprana como preescolar, donde desde su investigación encuentra constancia de mejoras en las áreas significativas de las funciones motoras, las habilidades que se desarrollan mediante el juego son adquiridas de forma orgánica volviendo a los niños con necesidades especiales más activos en el aprendizaje y actividades de clase.

Descrito por Reyes y Vines (2023) el juego tiene un papel importante como técnica de aprendizaje para fomentar la motricidad en infantes. Se basa en la teoría constructivista de Piaget y utiliza un enfoque cualitativo para analizar cómo el juego libre impacta en el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas, mejorando el manejo del esquema corporal en los niños. En relación con esto se puede constatar como el juego transforma la forma en que se desarrolla los niños en edad temprana.

Dentro de esta línea Iñamagua y Zambrano (2024) abordan el desarrollo de la motricidad fina en niños que presentan Trastorno del Espectro Autista (TEA) en edad temprana, donde presentan dificultades al coordinar movimientos de los dedos y manos, este estudio tiene un enfoque cualitativo y una muestra de diez niños, utilizó observaciones para evaluar habilidades motoras a través de actividades lúdicas. Se percibe como esencial adaptar las actividades a las necesidades individuales para mejorar su motricidad fina y autonomía en tareas diarias.

De la Cruz (2024) aborda el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños con discapacidad cognitiva en el Instituto Técnico y Pedagógico María de la Paz, donde resalta que estas habilidades son esenciales para el desarrollo humano y que, aunque todos nacen con ellas, algunos niños enfrentan dificultades debido a sus condiciones. Se propone el uso de juegos psicomotores como herramienta pedagógica para fortalecer estas habilidades, promoviendo la inclusión social y la familiarización con su entorno familiar y escolar.

Zumaran (2021) presenta un taller didáctico que utiliza el juego como técnica en la Institución Educativa San Gabriel con el objetivo de mejorar la motricidad fina en niños con edad de cuatro años, mediante un diseño descriptivo se evaluó a 43 estudiantes donde el 63% presentaba dispraxia. El taller es compuesto por 18 sesiones, donde se potencian habilidades como la coordinación y el equilibrio, promoviendo la autonomía y autoestima de los niños. Se validó el taller con expertos, asegurando su efectividad en el desarrollo motor.

Beneficios del juego en niños con necesidades especiales

De acuerdo con Bastos et. al (2022) los niños con necesidades especiales de salud requieren atención médica prolongada debido a enfermedades crónicas o discapacidades. Se vuelve evidente la importancia que toma el juego en su desarrollo sin embargo se ve afecta por diversas condiciones.

Guerrero y González (2021) realizan un análisis sobre como los videojuegos favorecen en la enseñanza de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), mediante una revisión bibliográfica complementada con entrevistas, se deduce que el juego es un factor positivo para el aprendizaje, por medio de una metodología SCRUM y siete videojuegos diseñados para apoyar a niños de primaria, se evidenciaron evaluaciones positivas por especialistas y padres, estableciendo una base para su uso en educación.

Lázara y Cárdenas (2022) destacan como el juego tradicional aporta al desarrollo integral de los niños. A través de la necesidad de equilibrar esta actividad con las influencias de las tecnologías de la información y la comunicación, presenta énfasis en procurar el papel de la familia y docentes en este contexto, donde se fomenta el juego en el entorno familiar en conjunto con transformaciones tecnológicas.

Coka y Mariduela (2021) abordan la importancia de los juegos didácticos inclusivos para mejorar el aprendizaje de niños con discapacidad auditiva, donde ilustran que estas herramientas no solo benefician a los estudiantes, sino también a sus familias y comunidades al fomentar aceptación e inclusión. Los juegos sensomotores, táctiles y visuales son esenciales para el desarrollo cognitivo y social. Este planteamiento destaca la necesidad de educadores y padres preparados para aportar en estos niños durante su proceso educativo.

Juego estructurado y no estructurado

Novo (2021) describe el juego estructurado y no estructurado en la educación infantil o en edades tempranas donde el juego estructurado implica realizar actividades con reglas, objetivos y pasos establecidos mediante el cual se promueve el respeto a reglas y colaboración conjunta, mientras el no estructurado permite explorar en libertad avivando creatividad, capacidad de resolución de problemas e inteligencia emocional, ambos tipos son beneficiosos en el aprendizaje pero el juego no estructurado permite desarrollar de forma libre la autonomía.

Purisaca (2022) resalta como el uso de material didáctico no estructurado mejora el aprendizaje en matemáticas de niños de cuatro años en la Institución Educativa Ann Goulden de Piura, donde se aplicó una encuesta a 15 estudiantes de los que se obtuvo un aumento significativo del rendimiento, se refleja un

porcentaje inicial de 53% a un aumento del 73% en el post-test, se constata que este tipo de material es más factible aun en las matemáticas.

Cordero (2023) analiza cómo el juego puede servir como una herramienta terapéutica para desarrollar habilidades sociales en un niño de 4 años con trastorno del espectro autista. A través de un estudio de caso, se examinan las interacciones del niño con su entorno, incluyendo a su familia y docentes. La investigación utiliza observaciones y entrevistas para concluir que el juego mejora la estimulación, el aprendizaje y las relaciones sociales del niño, facilitando su evolución y desempeño.

Páez et. al (2022) abordan la importancia del juego estructurado en niños con necesidades educativas especiales, destacando su papel en el desarrollo integral. Se enfatiza que los juegos predeportivos son fundamentales para fomentar habilidades motrices y comunicativas, así como para promover la socialización y la autoestima. Además, se subraya la necesidad de adaptar los juegos a las características individuales de cada niño, permitiendo un enfoque educativo más inclusivo y efectivo en la enseñanza de la educación física. El juego estructurado implica actividades con reglas definidas y objetivos claros. Este tipo de actividad ayuda a niños con necesidades excepcionales, para Leon et. al (2024) mejora las habilidades especiales, pues permite el aprendizaje de habilidades físicas e interpersonales en un entorno controlado, beneficioso para aquellos que necesitan instrucción y organización extra. Guanoquiza (2024) incorpora la inclusión Social: Facilita la interacción entre pares, promoviendo la inclusión social y la práctica de habilidades interpersonales.

El juego no estructurado permite la creatividad y la exploración. Alejandro y Acosta (2018) mantienen entre los beneficios el fomentar la creatividad, pues permite a los jóvenes investigar su entorno y nutrir su inventiva, lo cual puede ser fundamental para su crecimiento emocional y mental. A su vez Castillo y Larreal (2023) concuerdan e incluyen la autonomía e independencia, pues provoca en los niños el aprender a tomar decisiones por sí mismos.

Materiales y métodos

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, utilizando un diseño descriptivo que permitió explorar el papel del juego en el desarrollo de habilidades motoras finas en niños con necesidades especiales. Este enfoque fue seleccionado debido a la naturaleza exploratoria del tema y la necesidad de comprender en profundidad cómo las actividades lúdicas pueden influir en el desarrollo motor de este grupo poblacional.

Selección de Participantes

Se seleccionó un grupo de 5 niños con necesidades especiales, con edades comprendidas entre 4 y 7 años, que asistían a una institución educativa inclusiva. La selección se realizó mediante criterios de inclusión que consideraron el diagnóstico confirmado de necesidades especiales y la capacidad para participar en actividades lúdicas. Se obtuvo el consentimiento informado por parte de los padres o tutores legales de los participantes, garantizando así la ética en la investigación.

Métodos de Recolección de Datos

Mediante el método de recolección de datos se llevó a cabo una observación directa y por medio de una revisión documental de bibliografía seleccionada de forma rigurosa con términos de exclusión, se puede constatar destinitos puntos cruciales para este estudio.

Observación Directa

Se realizaron sesiones de observación en el entorno escolar durante las actividades lúdicas programadas. Se utilizó una guía de observación estructurada para registrar comportamientos específicos relacionados con habilidades motoras finas, tales como: La manipulación de objetos, coordinación mano-ojo y participación en juegos simbólicos.

Las observaciones se realizaron en un periodo de cuatro semanas, durante las cuales se registraron las interacciones y el desempeño motor de los niños en diferentes contextos lúdicos.

Revisión Documental

Adicionalmente, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre el juego y su relación con el desarrollo motor en niños con necesidades especiales. Se consultaron artículos académicos, libros y estudios previos que abordaran tanto teorías del desarrollo infantil como investigaciones empíricas relacionadas con el tema.

Análisis de Datos

Los datos obtenidos a partir de la observación directa fueron analizados cualitativamente. Se realizó una codificación temática para identificar patrones y tendencias en el desarrollo de habilidades motoras finas durante las actividades lúdicas. Los hallazgos se organizaron en categorías que reflejan diferentes aspectos del desarrollo motor observado.

Justificación de Métodos

La elección del enfoque cualitativo y los métodos utilizados se justifican por la necesidad de obtener una comprensión profunda del fenómeno estudiado. La observación directa permite captar matices del comportamiento infantil que podrían no ser evidentes a través de métodos cuantitativos. Por otro lado, la revisión documental proporciona un marco teórico sólido que respalda los hallazgos empíricos obtenidos durante la investigación.

Consideraciones Éticas

Se aseguraron todas las consideraciones éticas pertinentes durante la realización del estudio, incluyendo el respeto por la privacidad y el bienestar de los participantes. Se garantizó que todos los datos recolectados fueran tratados con confidencialidad y utilizados exclusivamente para fines académicos.

Resultados y discusión

Los resultados que se hallaron a partir de la observación de un grupo seleccionado de 5 niños con necesidades especiales durante las actividades lúdicas durante el tiempo de estudio en clase que permite observarlos en edades tempranas, mediante la observación se evidencia una mejora en diversas habilidades de motricidad fina antes y después de las intervenciones lúdicas, a su vez se evidencia el impacto en los participantes.

Tabla 1. Mejora en Habilidades Motoras Finas y Impacto Emocional

Habilidad Motora	Antes de la Intervención (%)	Después de la Intervención (%)	Mejora (%)
Coordinación mano-ojo	45	75	30
Manipulación de objetos	50	80	30
Recorte con tijeras	40	70	30
Participación en juegos simbólicos	55	85	30
Autoestima y bienestar emocional	60	90	30

En cuanto a las mejoras en motricidad fina, donde los resultados indican mejoras significativas en varias áreas de habilidades motoras finas tras cuatro semanas de actividades lúdicas. Se observó lo siguiente:

- **Coordinación Mano-Ojo:** La coordinación mano-ojo mejoró del 45% al 75%, lo que representa un aumento del 30%. Este hallazgo sugiere que las actividades lúdicas que implican lanzar y atrapar objetos fueron particularmente efectivas.
- **Manipulación de Objetos:** La habilidad para manipular objetos, como bloques y plastilina, mostró un incremento del 30%, pasando del 50% al 80%. Esto indica un avance notable en la capacidad de los niños para interactuar con su entorno.
- **Recorte con Tijeras:** La destreza en el uso de tijeras para recortar papel mejoró del 40% al 70%, también con un aumento del 30%. Esto resalta la importancia de incluir actividades que fomenten el uso de herramientas en el juego.
- **Participación en Juegos Simbólicos:** Esta participación activa en juegos simbólicos aumentó del 55% al 85%, evidenciando un desarrollo en la capacidad de los niños para imitar roles y situaciones sociales.

Se presenta un impacto emocional adicional a las mejoras motoras, se observó un impacto positivo en el bienestar emocional y la autoestima de los niños, donde se refleja un incremento del 30% en la autoestima y bienestar emocional, pasando del 60% al 90%. Este hallazgo sugiere que el juego no solo contribuye al desarrollo motor, sino que también mejora la percepción que los niños tienen sobre sí mismos. Por ejemplo, León et al. (2024) destacan que "el juego estructurado mejora las habilidades motoras en entornos controlados", lo que se refleja claramente en los hallazgos de esta investigación.

De los resultados os resultados de este estudio son consistentes con investigaciones anteriores que han explorado el impacto del juego en el desarrollo motor. Por ejemplo, Iñamagua y Zambrano (2024) encontraron mejoras significativas en la motricidad fina a través de actividades lúdicas diseñadas específicamente para niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). De manera similar, León et al. (2024) también documentaron avances en habilidades motoras en entornos controlados donde se implementaron juegos estructurados. Estas

comparaciones refuerzan la idea de que el juego es un componente esencial para el desarrollo motor y social de los niños, especialmente aquellos con necesidades especiales.

Existen implicaciones prácticas educadores y terapeutas, donde integrar actividades lúdicas en el currículo escolar puede resultar beneficioso para niños con necesidades especiales, ya que no solo promueve el desarrollo motor, sino que también mejora la autoestima y el bienestar emocional. Las intervenciones basadas en el juego pueden ser utilizadas como herramientas terapéuticas para fomentar habilidades sociales y emocionales, creando un entorno más inclusivo y enriquecedor para todos los estudiantes.

Este estudio proporciona evidencia sólida sobre la efectividad del juego como herramienta para fomentar habilidades motoras finas en niños con necesidades especiales. Los resultados sugieren que implementar actividades lúdicas en entornos educativos no solo beneficia el desarrollo motor, sino que también contribuye al bienestar emocional y social de los niños. Estos hallazgos subrayan la importancia de considerar el juego como un componente esencial en la educación y terapia para este grupo poblacional.

Conclusiones

De forma principal se vuelve evidente el juego como una herramienta fundamental para el desarrollo de habilidades motoras finas en niños con necesidades especiales. La apuesta por actividades que incorporen el juego de forma lúdica fomenta la coordinación y la manipulación de objetos, también facilitan un entorno propicio para el aprendizaje y la práctica de estas habilidades, lo que resulta en mejoras significativas en su desempeño motor.

Los resultados muestran el impacto del juego en niños con necesidades educativas especiales, donde no sólo ayuda al crecimiento físico, sino que también eleva la confianza en sí mismos y el bienestar emocional de los jóvenes. La participación de forma activa en los juegos mejora la seguridad en sí mismos de los niños y aumenta sus competencias sociales, lo que subraya la importancia de ver el juego como un aspecto vital de la maduración emocional y social.

Se puede deducir que a favor de la necesidad constatada se deben integrar actividades lúdicas en los currículos educativos para niños con necesidades especiales. Los maestros y consejeros deben elaborar y hacer cumplir programas basados en actividades adaptados a los rasgos únicos de cada niño, cultivando así una atmósfera de aula integral que fomente tanto el crecimiento físico como la salud emocional de cada estudiante.

Referencias

- Alcota, S. (2022). Significaciones del juego en el Nivel Inicial desde la práctica docente de los profesores de Educación Física de la provincia de Córdoba. *Diálogos pedagógicos*, 19(38), 58-72. doi:[http://dx.doi.org/10.22529/dp.2021.19\(38\)05](http://dx.doi.org/10.22529/dp.2021.19(38)05)

- Alejandro, C., & Acosta, N. (2018). *Análisis de uso de un juego de realidad aumentada en la creación del hábito de la caminata en niños con necesidades especiales*. La Plata: Red de Universidades con Carreras en Informática (RedUNCI). Obtenido de <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/73131>
- Bastos Depianti, J. R., Borges Pessanha, F., & Evangelista Cabral, I. (28 de 12 de 2022). Aplicabilidad de juegos a niños con necesidades de salud especiales. *Rev Cubana Enfermer*, 38(4). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03192022000400016&script=sci_arttext
- Castillo Pindo, B., & Larreal Bracho, A. (2023). Adaptaciones Curriculares: Alternativa Inclusiva en el Aprendizaje de Niños con Necesidades Educativas Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5932
- Coka Echeverría, J., & Maridueña Macancela, I. (2021). Juegos didácticos inclusivos para niños con discapacidad auditiva. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(1), 129-143. Obtenido de <https://doi.org/10.5281/zenodo.5513116>
- Cordero Ruiz, K. (2023). *Estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje en los niños con necesidades educativas especiales asociadas al autismo en aulas de integralidad*. Carrera Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Estatal de Bolívar. Obtenido de <https://dspace.ueb.edu.ec/500>
- De La Cruz Yampuezan, B. A. (2024). *Fortaleciendo habilidades motrices básicas a través de los juegos psicomotores en los niños con discapacidad cognitiva ciclo dos, del Instituto Técnico y Pedagógico María de la Paz de la ciudad de San Juan de Pasto*. San Juan de Pasto - Nariño: Repositorio Institucional Universidad CESMAG. Obtenido de <http://repositorio.unicesmag.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/1077>
- Farias Valenzuela, C., Cofré Bolados, C., Espoz Lazo, S., & Valdivia Moral, P. (2020). *El juego motriz estructurado como estrategia de adherencia y estimulación cardiometabólica en ambientes escolares*. Chile: Universidad de Santiago de Chile. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Claudio-Farias-Valenzuela/publication/340541216_EL_JUEGO_MOTRIZ_ESTRUCTURADO_COMO ESTRATEGIA DE ADHERENCIA Y ESTIMULACION CARDIOMETABOLICA EN AMBIENTES ESCOLARES/links/5e8fd3c64585150839ceb200/EL-JUEGO-MOTRIZ-ESTRUCTURADO
- Guanquiza Calero, J., Guanquiza Calero, C., & Calero Toaquiza, G. (2024). Una mirada a la educación escolar y estrategias metodológicas en niños con necesidades especiales. *Revista Social Fronteriza*, 4(2). doi:[https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(2\)204](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(2)204)

- Guerrero García, J., & González Calleros, J. M. (2021). Videojuegos en educación especial: Niños con TDAH. *Interacción Revista digital de AIPO*, 2(1), 48-59. Obtenido de <https://revista.aipo.es/index.php/INTERACCION/article/view/35>
- Guerrero Guerrero, W., Zuleta Araque, M., Borbor Villamar, B., & Acosta Arroyo, P. (2024). Estrategias basadas en el juego teatral de los infantes. Un abordaje para el desarrollo gestual- cognitivo. *Revista Social Fronteriza*, 4(5). doi:[https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)419](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)419)
- Iñamagua Mina, S. E., & Zambrano Vélez, W. (2024). Las actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad fina en los niños con Trastorno del Espectro Autista en el Nivel de Inicial II. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9541125>
- Lázara Rodríguez, E., & Cárdenas Rodríguez, Y. D. (2022). Juego y tecnología en la Primera Infancia. *Revista Varela*, 22(62), 138-144. Obtenido de <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/1398>
- León Medrano, D., Rosales Ramos, J., Pacheco García, J., & Rodríguez Avelino, G. (2024). Efectos del juego y el movimiento libre en el desarrollo de habilidades motoras en niños preescolares. *Ciencia Y Educación*, 5(7), 86-105. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.12721410>
- Leon Reyes, C., Rocafuerte Humanante, L., Cujilema Lucio, L., & León-Reyes, B. (2024). Psicomotricidad como Herramienta Educativa en Preescolares con Necesidades Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6). doi:DOI:10.37811/cl_rcm.v7i6.9020
- Mieles Barrera, M., Cerchiaro Ceballos, E., & Rosero Prado, A. (2020). Consideraciones sobre el sentido del juego en el desarrollo infantil. *Praxis*, 16(2), 247-258. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8071023>
- Novo Martín, M. L. (2021). Matemáticas en el Grado de Educación Infantil: la importancia del juego y los materiales manipulativos. *Ediciones Universidad de Valladolid*, 10(2), 28-50. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/51756>
- Páez Basabe, M., Arcia Melgarejo, S., Escalona García, C., Vargas Géliga, E., & Darías Ávila, N. (2022). Folleto de juegos predeportivos correctivos compensatorios para educandos con discapacidad intelectual. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 1006-1017. Recuperado el 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522022000301006&lng=es&tlng=es.
- Purisaca Ramirez, B. (2022). *Uso del material didáctico no estructurado para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 4 años de la I.E Ann Goulden Piura, 2020*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/26055>

- Reyes Baque, M. M., & Vines Cedeño, A. V. (2023). *El juego libre en el desarrollo de la motricidad en niños y niñas de 2 a 3 años*. Santa Elena: Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9511>
- Rodríguez, E. M. (2020). *El Juego: un instrumento privilegiado de enseñanza*. CFE Instituto de Formación Docente “Maestra Julia Rodríguez”. Obtenido de <http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/1293>
- Tituaña Rojano, J. (2024). “*El juego como estrategia metodológica para el desarrollo del lenguaje en niños de nivel inicial 1. Estudio de caso*”. Quito: Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/28826>
- Vygotski, L. S. (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo, Mexico: Harvard University Press- Austral.
- Zumaran Nazario, C. X. (2021). *Taller de juegos didácticos para potenciar la motricidad fina en niños de cuatro años de una institución educativa inicial*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3947>