

# REFUERZO PEDAGÓGICO PARA EL MEJORAMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON REZAGO ESCOLAR

## *PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE ACADEMIC IMPROVEMENT OF STUDENTS WITH EDUCATIONAL DEFICIENCIES*

Marjorie Olivo Velez<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> Estudiante de la Carrera de Educación Básica. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2429-4798>. Correo: [molivov3@uteq.edu.ec](mailto:molivov3@uteq.edu.ec)

Lic. Brigitte Pinto Ayala. PhD <sup>2</sup>

<sup>2</sup> Docente de la Carrera de Educación Básica. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2895-8053>. Correo: [bpintoa@uteq.edu.ec](mailto:bpintoa@uteq.edu.ec)

Manuel Ortega Baque<sup>3</sup>

<sup>3</sup> Estudiante de la Carrera de Educación Básica. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9578-1246>. Correo: [mortegab3@uteq.edu.ec](mailto:mortegab3@uteq.edu.ec)

Dayana Chillogalli Puzhi<sup>4</sup>

<sup>4</sup> Estudiante de la Carrera de Educación Básica. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6723-1757>. Correo: [dchillogallip@uteq.edu.ec](mailto:dchillogallip@uteq.edu.ec)

\* Autor para correspondencia: [molivov3@uteq.edu.ec](mailto:molivov3@uteq.edu.ec)

### Resumen

El rezago escolar constituye una de las principales dificultades en el sistema educativo debido a su impacto en el rendimiento académico y la continuidad de los estudiantes en el ámbito educativo. El objetivo de esta investigación fue analizar el aporte del refuerzo pedagógico en el mejoramiento académico de los estudiantes con rezago escolar mediante una revisión de literatura su metodología se fundamenta en un enfoque cualitativo de tipo documental de acuerdo con el lineamiento del método PRISMA para la identificación,

selección y evaluación de la literatura científica su búsqueda se efectuó en las bases de datos Scopus, SciELO, Google Académico y Latindex identificándose en primera instancia 276 registros, de los cuales se incluyeron 15 investigaciones que satisficieron los criterios de inclusión la revisión permitió identificar que las estrategias pedagógicas más aplicadas comprenden metodologías activas, tutorías, aprendizaje basado en problemas, acompañamiento individualizado y recursos tecnológicos. Además, se determinó que la preparación docente, la participación de las familias y la disponibilidad de recursos educativos favorecen su aplicación, mientras que las limitaciones tecnológicas, la insuficiente planificación y la escasa capacitación constituyen barreras para su desarrollo. En síntesis, la literatura revisada confirma que estas estrategias favorecen el progreso académico y contribuyen a disminuir los efectos del rezago escolar.

**Palabras clave:** apoyo pedagógico; rendimiento escolar; fracaso escolar; estrategias educativas; educación básica.

### Abstract

*Academic lag is one of the main challenges in the education system due to its impact on students' academic performance and their continued participation in education. The objective of this study was to analyze the contribution of academic support to the academic improvement of students with academic delays through a literature review its methodology is based on a qualitative, documentary approach in accordance with the PRISMA guidelines for the identification, selection, and evaluation of scientific literature. The search was conducted in the Scopus, SciELO, Google Scholar, and Latindex, initially identifying 276 records, of which 15 studies that met the inclusion criteria were included. The review revealed that the most commonly applied pedagogical strategies include active learning methodologies, tutoring, problem-based learning, individualized support, and technological resources. Furthermore, it was determined that teacher preparation, family involvement, and the availability of educational resources facilitate their implementation, while technological limitations, insufficient planning, and inadequate training constitute barriers to their development. In summary, the reviewed literature confirms that these strategies promote academic progress and help mitigate the effects of academic lag.*

**Keywords:** pedagogical support; academic achievement; school failure; educational strategies; basic education.

**Fecha de recibido:** 22/05/2026

**Fecha de aceptado:** 11/07/2026

**Fecha de publicado:** 16/07/2026

### Introducción

El rezago escolar se ha transformado en una de las problemáticas persistentes dentro de los sistemas educativos contemporáneos, dado que limita el desarrollo integral de la infancia y afecta su progreso

académico. Una noticia Institucional publicada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2025) señala la importancia de implementar acciones educativas que contribuyan a superación del rezago lector que afecta a millones de niños y de niñas en América Latina, para que adquieran aprendizajes fundamentales desde los primeros grados de escolaridad. Esta situación plantea la necesidad de poner en práctica estrategias de ayuda para que los alumnos puedan sobrepasar las dificultades de aprendizaje, logrando las competencias que se espera tenga al final de la etapa escolar.

A nivel latinoamericano, el rezago escolar ha aumentado como consecuencia de desigualdades estructurales, entre ellas la escasez de recursos pedagógicos la escasa formación de los docentes, y las diferencias de orden socioeconómico que obstaculizan el acceso equitativo a la educación. Según un reporte de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2024), aquellos estudiantes que presentan mayores problemas de aprendizaje son los que precisan un apoyo especializado, ya que el rezago escolar tiene estrecha relación con el contexto de pobreza, la escasa tasa de escolaridad en la familia, y la falta de las necesarias estrategias de inclusión pedagógica.

Las bajas tasas de escolaridad familiar se evidencian en el 41,4 % de la fuerza laboral de 15 años y más no completó la educación secundaria. Además, en los hogares donde la persona que aporta la mayor parte de los ingresos y su cónyuge no finalizaron la educación primaria, la incidencia de la pobreza alcanzó el 46,8 % y la pobreza extrema el 20,4 %, evidenciando que las bajas tasas de escolaridad familiar constituyen un factor asociado a mayores condiciones de vulnerabilidad educativa.

El rezago escolar en Ecuador, evidenció un incremento significativo tras la pandemia por COVID-19 lo que evidenció las desigualdades sociales, económicas y tecnológicas que limitaron la permanencia y continuidad de las trayectorias en el sistema educativo. En este contexto, el refuerzo académico puede ser entendido como una forma de acompañamiento educativo, que responde a las necesidades formativas y emocionales de los estudiantes. Su propósito es prevenir el abandono escolar y ayudar a la recuperación y consolidación de los contenidos del currículo, garantizando de esta forma la continuidad y el avance en el aprendizaje (Garcés et al., 2022)

La base teórica que sustenta el abordaje de este problema demuestra una relación directa entre las intervenciones focalizadas y el mejoramiento académico. Estudios previos como el de Chernes et al. (2025) evidencian que el refuerzo pedagógico planificado no solo incrementa el desempeño cognitivo en áreas críticas, sino que también estimula la autonomía, la participación activa y la motivación del estudiante dentro del aula. Asimismo, Quishpe et al. (2025) corroboran la efectividad de aplicar tutorías personalizadas y retroalimentación constante para nivelar los distintos ritmos de aprendizaje. En el ordenamiento jurídico ecuatoriano, esta práctica posee un carácter mandatorio; el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2023) en su Artículo 32, establece la obligatoriedad de ejecutar de forma inmediata procesos de refuerzo académico ante la detección de bajos resultados formativos, con el fin de consolidar los aprendizajes curriculares esenciales (Ministerio de Educación, 2023).

Junco et al. (2024) sostiene que la teoría sociocultural de Lev Vigotsky resalta la importancia del entorno social y la interacción con otras personas para la construcción del conocimiento. Uno de sus aportes es el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), donde el estudiante no solo aprende de manera autónoma, sino que también tiene la oportunidad de aprender con un tutor, o con una persona que posea un conocimiento

igual o más avanzado respecto al tema que desea aprender. Desde esta postura, el refuerzo pedagógico se logra considerar como una estrategia de mediación para que los estudiantes logren superen sus dificultades de aprendizaje y puedan alcanzar niveles superiores de desarrollo académico. Por ello, esta investigación sustenta la importancia del acompañamiento docente en la mejora del rendimiento académico.

Cordova et al. (2021) define el refuerzo pedagógico como un conjunto de estrategias educativas planificadas que complementan y enriquecen la enseñanza regular, dirigidas a estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje o requieren una atención más individualizada. Su propósito es fortalecer las destrezas no alcanzadas y favorecer el logro de los objetivos educativos. Mientras que Pillajo et al. (2024) consideran que el acompañamiento pedagógico constituye una alternativa efectiva para mejorar los aprendizajes y el desempeño académico de los estudiantes. El seguimiento continuo, la orientación personalizada y la retroalimentación permanente favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas y permiten atender oportunamente las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes durante su trayectoria escolar.

Campuzano (2023) en su estudio, Técnicas de aprendizaje cooperativo para optimizar el refuerzo pedagógico postpandemia, en estudiantes de bachillerato, identificó la necesidad de implementar ajustes en las prácticas educativas para fortalecer los aprendizajes. Los resultados pudieron evidenciar que el trabajo colaborativo, acompañado de procesos de retroalimentación constante, favorece la construcción del conocimiento y la motivación estudiantil. Estos resultados fundamentan la importancia del refuerzo pedagógico como una estrategia efectiva para abordar las necesidades de estudiantes que presentan rezago académico.

Ochoa et al. (2024) llevaron a cabo una investigación acerca de las aplicaciones educativas como recursos de refuerzo pedagógico en la etapa de educación básica, realizando un análisis del uso de herramientas digitales en los procesos de aprendizaje. Los resultados de este estudio pusieron de manifiesto que parte de los estudiantes utiliza las aplicaciones educativas para reforzar los aprendizajes, practicar una asignatura con dificultades y mejorar su comprensión de los contenidos que se trabajan en clase. En esta investigación se pudo evidenciar que la integración de recursos tecnológicos en el refuerzo pedagógico contribuye al fortalecimiento del rendimiento académico y al desarrollo de experiencias de aprendizaje más dinámicas e interactivas.

Por otro lado, Verduga et al. (2024) en su investigación sobre el rezago escolar, evidencian que existe dificultades para lograr alcanzar los aprendizajes esperados, lo que limita el desarrollo integral de los estudiantes y crean brechas educativas especialmente en zonas rurales y sectores vulnerables. Los autores indicaron que el refuerzo pedagógico puede ser usado como una de las estrategias más adecuadas para abordar el rezago escolar. Mendoza y Arroba (2021) también concluyeron que el rezago escolar podría incidir en las variables académicas, pero podría afectar variables generales como la autoestima, la motivación o la participación activa en clase. Igualmente, los autores identificaron que la falta de atención a las dificultades antes descritas haría surgir situaciones de deserción y exclusión escolar, por lo que proponen el refuerzo pedagógico como una estrategia preventiva-correctiva.

De manera integral estos antecedentes evidencian que el rezago escolar representa un problema en términos educativos que necesita ser tratado mediante intervenciones, que pueden ser favorecida o no en cada situación, ya que el reforzamiento pedagógico es un recurso importante para ayudar a los estudiantes que se encuentran con dificultades, siempre que se utilice de forma sistemática, bien organizada y capaz de adecuarse a las

necesidades de uno mismo. Las investigaciones alrededor de estas dos variables permitirán seguir resaltando la necesidad de este estudio de conexión entre ambas variables en el contexto de la Educación General Básica.

A pesar de que existen diferentes estrategias pedagógicas diseñadas para los alumnos que presentan problemas relacionados con el aprendizaje, continuamos con diversas cuestiones que nos llevan a la mejora del rendimiento académico. Por este motivo, conviene también buscar el conocimiento científico que haya alrededor del reforzamiento pedagógico como una de las posibilidades de intervención educativa. De este modo, formulamos la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo el refuerzo pedagógico contribuye al rendimiento académico de los estudiantes con rezago escolar en Educación General Básica?

A partir de lo mencionado, la presente investigación tiene como objetivo analizar el aporte del refuerzo pedagógico en el mejoramiento académico de los estudiantes con rezago escolar mediante una revisión de literatura. Para lograr esto, se emplea un enfoque cualitativo, con un análisis de diversas fuentes científicas y académicas que nos brindaron una visión clara sobre la relevancia de esta estrategia educativa y su papel en el fortalecimiento de los aprendizajes y el desempeño académico de los estudiantes.

## Materiales y métodos

La investigación se desarrolla mediante un enfoque cualitativo, centrándose en la interpretación, comprensión y análisis de los datos, relacionada con el refuerzo pedagógico y su incidencia en el rendimiento académico. En este enfoque, la información no se mide de manera numérica, se analiza en profundidad, lo que permite entender fenómenos educativos desde enfoques contextuales y conceptuales. (Duarte & Guerrero, 2024).

Esta investigación es de tipo documental, porque se basa en la búsqueda, recopilación, selección, análisis e interpretación de información obtenida de artículos científicos y otros trabajos académicos. En este tipo de investigación, se pueden adquirir y analizar conocimientos existentes que ayudan a comprender el fenómeno en estudio y establecer sus antecedentes y fundamentos. Teóricamente, la investigación puede realizarse sin necesidad de recoger datos directamente en el campo (Arias, 2023).

Se efectuó una revisión documental de artículos científicos publicados en inglés y español empleado en las bases de datos Scopus, SciELO, Google Scholar y Latindex en primera instancia la búsqueda se efectuó utilizando como descriptores principales las variables de investigación "refuerzo pedagógico" y "mejora académica", vinculadas por el operador booleano AND ya que este procedimiento evidenció un número limitado de estudios, se realizó una búsqueda autónoma a cada variable para incrementar la recopilación de literatura científica sobre la primera variable, se agregó el descriptor "apoyo pedagógico", término vinculados en la educación. La revisión se limitó a publicaciones abarcada entre los años 2022 y 2026 por último los artículos identificados fueron analizados al proceso de selección determinado por el método PRISMA 2020, que comprende las etapas de identificación, eliminación de duplicados, cribado, evaluación de elegibilidad e inclusión de los estudios finales.

## Criterios de inclusión y exclusión

### Criterios de inclusión

Se incluyeron artículos científicos registrados entre los años 2022 y 2026 redactados en inglés y español identificados en las bases de datos Scopus, SciELO, Google académico y Latindex se incluyeron aquellos

estudios vinculados con las variables refuerzo pedagógico o mejoramiento académico que presentan disponibilidad del texto completo e incluyeran objetivos, metodología, resultados y conclusiones claramente definidos de acuerdo con el propósito de la investigación.

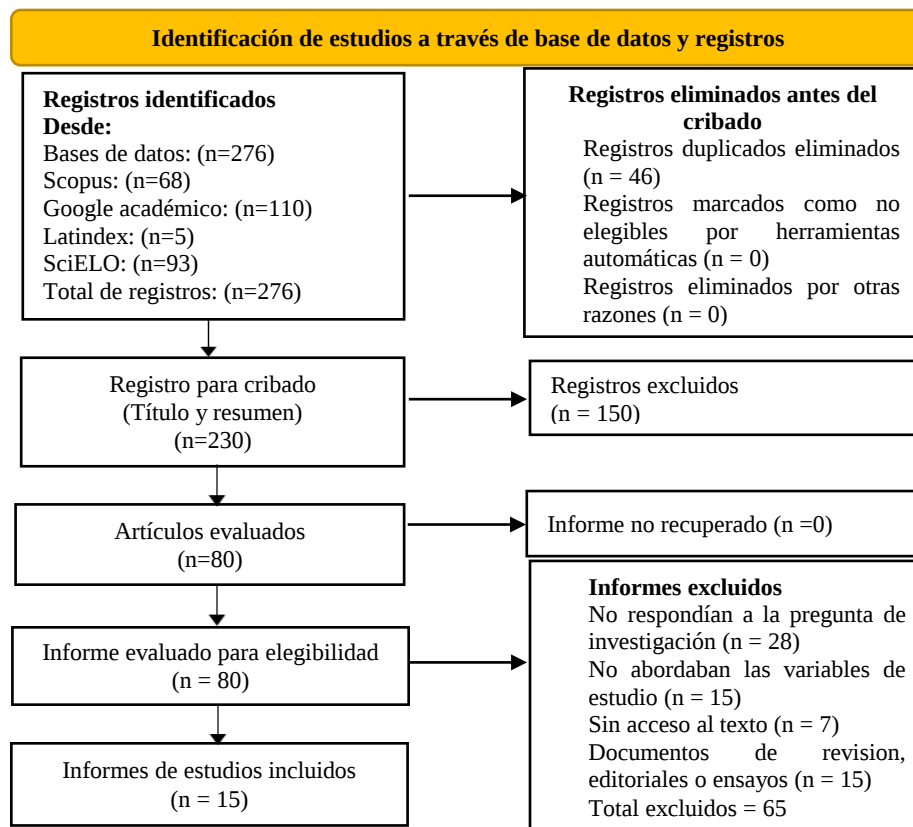
### **Criterios de exclusión**

Se excluyeron los artículos publicados antes del año 2022, los documentos escritos en idiomas distintos al español e inglés, así como los registros duplicados encontrados durante la búsqueda. También se descartaron las publicaciones que no guardaban relación con las variables de estudio, los documentos sin acceso al texto completo y aquellos que presentaban información insuficiente para su análisis.

### **Resultados y discusión**

Posteriormente se evidencia de manera organizada los hallazgos que emergieron de la revisión de los estudios incluidos los datos obtenidos han sido sistematizados empleando el diagrama de flujo PRISMA y dos matrices de análisis, la primera fue para categorizar los resultados y la segunda para la extracción de datos este modelo nos permite visualizar de manera precisa cómo se llevó a cabo la selección de los hallazgos y a organizar y sintetizar la información relevante de cada investigación.

De manera preliminar, el diagrama PRISMA demuestra un proceso sistemático y accesible para indagar y seleccionar literatura la fase de identificación inicial recopiló 276 registros, de Scopus (68) Google académico (110) SciELO (93) y Latindex (5). Se eliminaron las fuentes duplicadas y aquellos que no cumplían los criterios establecidos los artículos restantes fueron sometidos a un proceso de selección y evaluación de elegibilidad mediante revisión exhaustiva del texto. Finalmente, se incluyeron 15 hallazgos que cumplían los criterios de inclusión para formar la base científica para analizar y discutir los resultados de la investigación.



**Figura 1.** Diagrama de flujo de artículos incluidos en la revisión bibliográfica basado en el método de PRISMA.

Asimismo, la matriz de categorización permitió organizar y estructurar la información recogida durante la revisión bibliográfica, facilitando así su análisis en línea con los objetivos de investigación. Se establecieron tres categorías primarias: refuerzo pedagógico, mejoramiento académico y rezago escolar, que se dividieron en subcategorías y códigos que orientaron la clasificación e interpretación de la información. Esta organización identificó los aspectos más relevantes en relación con las estrategias de refuerzo pedagógico, indicadores de mejora académica y los factores, consecuencias y técnicas de intervención vinculadas al rezago escolar.

**Tabla 1:** Matriz de Categorización de resultados.

| Categoría           | Subcategorías                     | Códigos                                                                                                                     |
|---------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Refuerzo Pedagógico | Estrategias y Mediación Didáctica | Enfoque constructivista, modelo ERCA, retroalimentación formativa oportuna, estrategias de trabajo colaborativo en el aula. |
|                     | Estrategias Metodológicas Activas | Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) prácticas dinámicas, guías pedagógicas y recursos interactivos.                       |

|                               |                                         |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mejoramiento Académico</b> | Acompañamiento y Tutorías Académicas    | Apoyos individuales adaptados, intervención educativa, atención personalizada y acompañamiento continuo del aprendizaje.                                                          |
|                               | Rendimiento Cognitivo y Calificaciones  | Desarrollo de competencias académicas, superación del rezago escolar y promedio general de calificaciones.                                                                        |
|                               | Pensamiento Lógico-Crítico              | Capacidad de análisis, resolución de problemas, argumentación y síntesis de información.                                                                                          |
|                               | Impacto Actitudinal y Emocional         | Motivación intrínseca, percepción de autoeficacia, satisfacción emocional y superación personal del alumno.                                                                       |
| <b>Rezago Escolar</b>         | Factores asociados al rezago escolar    | Deficiencias educativas, el fracaso escolar, los bajos resultados académicos, la desigualdad en la educación, el acceso restringido a la tecnología.                              |
|                               | Consecuencia del Rezago Escolar         | Bajo rendimiento académico, pérdida de aprendizaje, desmotivación, dificultades en el desarrollo de habilidades.                                                                  |
|                               | Técnicas para reducir el Rezago Escolar | Asistencia académica, nivelación del aprendizaje, instrucción individualizada, apoyo a los docentes, evaluación diagnóstica, recuperación del aprendizaje y observación continua. |

Finalmente, se presenta una matriz de extracción de datos derivada de diversos estudios científicos seleccionados por su relevancia para las variables de investigación. Se sintetiza los componentes clave de cada artículo, incluyendo el autor y el año, objetivos del estudio, metodología, técnicas e instrumentos empleados, así como los resultados y conclusiones más significativos. Este enfoque sistemático permite la organización, comparación y análisis claros de las pruebas científicas existentes, facilitando así la identificación de tendencias, contribuciones teóricas y hallazgos clave dentro del campo.

**Tabla 2.** Matriz de Extracción de Datos.

| Autor y año                 | Objetivo del estudio                                                                            | Metodología                   | Técnicas e Instrumentos                                         | Resultados principales                                                                                                       | Conclusiones                                                                                                                           |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Coello-Cortez et al. (2023) | Describir el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la aplicación de estrategias didácticas. | Cuantitativa, de descriptiva. | Encuesta, entrevista, guía de observación y guía de entrevista. | Se evidenció una relación positiva entre la implementación de estas estrategias y el desempeño académico de los estudiantes. | Las estrategias didácticas implementadas fortalecieron el aprendizaje, la participación y el rendimiento académico de los estudiantes. |
| Herrera y Mendoza (2025)    | Implementar un programa de tutorías con recursos                                                | Investigación-acción.         | Entrevistas.                                                    | Aumento de participación académica, fortalecimiento de                                                                       | La tutoría digital se considera una estrategia efectiva para la retención                                                              |

|                      |                                                                                                                                          |                                                         |                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | tecnológicos para reducir la deserción escolar en el bachillerato.                                                                       |                                                         |                                                                                                           | habilidades socioemocionales y mejora en la percepción del aprendizaje.                                                                | escolar, aunque su eficacia está condicionada por la disponibilidad de recursos.                                                                             |
| Bayas (2024)         | Analizar estrategias metodológicas que Contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico y lógico para mejorar el rendimiento académico. | Cuantitativo, deductivo descriptivo.                    | Cuestionarios.                                                                                            | Los docentes no emplean estrategias metodológicas activas e innovadoras.                                                               | La aplicación de estrategias metodológicas activas favorece el desarrollo del pensamiento lógico-crítico y mejora el desempeño académico de los estudiantes. |
| Jiménez et al., 2024 | Proponer estrategias didácticas con tecnologías digitales para el aprendizaje interdisciplinario.                                        | Mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. | Encuesta estructurada y entrevistas semiestructuradas.                                                    | La estrategia didáctica basada en TIC, presenta potencial para fortalecer el refuerzo pedagógico en el aprendizaje interdisciplinario. | La incorporación de recursos digitales promueve un aprendizaje más motivador, reforzando el apoyo pedagógico en entornos interdisciplinarios.                |
| Oviedo (2025)        | Analizar los fundamentos teóricos y pedagógicos de las estrategias inclusivas para atender la diversidad en EGB.                         | Enfoque documental.                                     | Revisión y análisis crítico de fuentes primarias y secundarias provenientes de bases de datos académicas. | La cooperación docente-estudiantes y contexto educativo junto con estrategias inclusivas promueve la enseñanza inclusiva.              | La formación docente, la colaboración y los recursos de aprendizaje fortalecen la implementación de estrategias inclusivas.                                  |
| Jara-Catro (2025)    | Evaluar el refuerzo pedagógico para mejorar el aprendizaje y rendimiento en Educación Básica.                                            | Enfoque mixto mediante métodos analítico-sintéticos.    | Encuesta, entrevista y observación                                                                        | El 88 % de los padres valoró positivamente el programa y los estudiantes mejoraron un 80 % su desempeño.                               | El refuerzo pedagógico mejoró el rendimiento académico y fortaleció la participación familiar.                                                               |

|                                 |                                                                                                          |                                                       |                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Salcido et al., (2024)          | Plantear la implementación del (ABP) para abordar el rezago educativo.                                   | Cualitativo, de corte descriptivo                     | Encuestas                                                               | Los docentes no utilizan estrategias metodológicas activas e innovadoras, lo que provoca el bajo desempeño académico de los estudiantes.                             | El ABP genera aprendizaje significativo mediante la práctica real, requiriendo mejor planificación y colaboración comunitaria             |
| Fierro et al., (2024)           | Evaluar la eficacia del refuerzo académico en matemáticas en Educación Básica Superior.                  | Mixta.                                                | Pruebas estandarizadas y entrevistas.                                   | El refuerzo académico mejoró el rendimiento en matemáticas, aumentó la motivación y la autoconfianza, y redujo las diferencias de rendimiento entre los estudiantes. | El refuerzo académico personalizado constituye una estrategia eficaz para mejorar el rendimiento y promover un aprendizaje más inclusivo. |
| López y Molina (2025)           | Analizar el impacto del refuerzo escolar en el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de EGB. | Enfoque mixto.                                        | Análisis documental y observación directa.                              | El grupo experimental avanzó del 68 % en niveles bajo/medio al 72 % en niveles alto/excelente mientras que el grupo control no mostró cambios significativos.        | El refuerzo escolar fortaleció las habilidades lectoras a través de estrategias activas, atención personas y apoyo institucional.         |
| Murillo & Bohórquez (2026)      | Identificar la implementación de la tutoría entre pares y sus efectos en el rendimiento académico.       | Enfoque cualitativo.                                  | Entrevistas, grupo focal y observación.                                 | La tutoría favoreció el aprendizaje inmediato, pero no mejoró las calificaciones de forma sostenida.                                                                 | La tutoría entre pares requiere mayor planificación, capacitación y recursos para ser más efectiva.                                       |
| Cevallos-Ostaiza et al., (2026) | Analizar el Diseño (DUA) como marco pedagógico para atender la diversidad en                             | Enfoque cualitativo, de tipo documental, basada en el | Análisis categorial y síntesis integradora de 24 artículos científicos. | El DUA promueve la flexibilidad pedagógica y su implementación depende de la formación docente.                                                                      | El DUA favorece la atención a la diversidad mediante la flexibilidad pedagógica, cuya                                                     |

|                                    | Educación Básica.                                                                                                             | método hermenéutico.                                         | implementación depende de la formación docente.                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |  |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Rojas-Ospina et al., (2023)</b> | Identificar un programa de formación docente en promoción de la autonomía y apoyo pedagógico.                                 | Diseño mixto convergente-paralelo.                           | Talleres, acompañamiento y análisis de clases.                           | La responsabilidad de los estudiantes incrementó cuando los docentes facilitaba la autonomía                                                    | La formación docente fortalece el apoyo pedagógico y favorece el compromiso estudiantil.                                                |  |
| Bajaña et al., 2025                | Analizar estrategias de reforzamiento académico para estudiantes diversidad funcional.                                        | Enfoque cuantitativo y diseño no experimental correlacional. | Encuesta y observación.                                                  | El refuerzo académico favoreció las competencias socioemocionales y el rendimiento escolar.                                                     | El fortalecimiento académico inclusivo aumenta el aprendizaje y el bienestar socioemocional de los estudiantes.                         |  |
| Mero & Mera (2025)                 | Analizar la efectividad de plataformas interactivas como estrategias de refuerzo académico en estudiantes con rezago escolar. | Enfoque cualitativo descriptivo.                             | Entrevistas y análisis de la implementación en instituciones educativas. | Las plataformas interactivas mejoraron el rendimiento académico aunque persistieron dificultades de capacitación de los docentes.               | Las plataformas interactivas fortalecen el refuerzo académico cuando se implementan con recursos y apoyo pedagógico adecuados.          |  |
| Quishpe et al. (2025)              | Determinar la efectividad de las estrategias de refuerzo pedagógico en estudiantes con rezago escolar.                        | Paradigma interpretativo.                                    | Encuesta validada (Alfa de Cronbach).                                    | Los estudiantes identificaron el taller grupal como la estrategia de refuerzo efectiva y destacaron la importancia del acompañamiento familiar. | Las estrategias de refuerzo pedagógico especialmente los talleres grupales y la colaboración familia-escuela, favorecen el aprendizaje. |  |

**Nota.** Extracción de datos Elaboración Propia

## Discusión

La sección de discusión de la investigación es un componente fundamental del trabajo científico donde los hallazgos son interpretados críticamente al contrastarlos con el marco teórico, antecedentes y estudios previos. Su importancia radica en permitir la interpretación de los resultados, vincularlos a las pruebas existentes, identificar consistencias o discrepancias y, por lo tanto, apoyar la validez y pertinencia científica del estudio.

Desde un punto de vista técnico, la discusión sirve para integrar los hallazgos empíricos con la teoría, facilitando así el desarrollo del conocimiento científico, la argumentación académica y la derivación de inferencias válidas. También ayuda a identificar las limitaciones del estudio, desarrollar implicaciones prácticas y sugerir futuras direcciones de investigación (Portela-Buelvas, 2025)

En base a la investigación realizada, se evidenció que, en el primer objetivo específico, los estudios revisados indican que las estrategias clave para mejorar la enseñanza abarcan el aprendizaje basado en problemas, la orientación, el apoyo pedagógico, la integración de tecnologías digitales y metodologías activas. Los hallazgos efectuados por Coello-Cortez et al. (2023), Jiménez et al. (2024) y Salcido et al. (2024) comparten similitudes con estrategias que promueven el compromiso de los estudiantes y el aprendizaje significativo mientras que el apoyo personalizado y la tutoría mejoran el proceso de apoyo académico

Respecto al segundo objetivo específico, la revisión de la literatura refleja que la aplicación del refuerzo pedagógico se encuentra favorecida por diversos factores como la preparación de los docentes, el trabajo colaborativo, la participación de las familias y la accesibilidad de recursos educativos estos factores han sido revelados por Oviedo (2025) Rojas-Ospina et al. (2023) y Bajaña et al. (2025) además Herrera y Mendoza (2025) señalan que las limitaciones en el acceso a recursos tecnológicos y la falta de capacitación para los docentes son limitaciones que complican su ejecución, estos hallazgos indican que la efectividad del refuerzo pedagógico depende tanto de las condiciones dentro de las instituciones como del compromiso de todos los involucrados en el proceso educativo.

Considerando el tercer objetivo específico, los hallazgos demuestran que el refuerzo pedagógico influye positivamente el desempeño académico al fortalecer la motivación estudiantil, las habilidades cognitivas y los resultados académicos generales por otra parte López y Molina (2025) y Jara (2025) destacan significativos avances en el aprendizaje y advierten que dicha efectividad depende de una aplicación adecuada y un seguimiento sistemático

## Conclusiones

El refuerzo pedagógico se establece como una estrategia esencial dentro de los sistemas educativos contemporáneos para la atención del rezago escolar, debido a su capacidad para responder a las necesidades de aprendizaje no satisfechas en el aula regular. Su ejecución incide de manera significativa en el fortalecimiento continuo de los aprendizajes, permitiendo a los estudiantes fortalecer conocimientos básicos y desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales necesarias para su desempeño académico. En este sentido, la evidencia analizada demuestra que su aplicación contribuye de manera directa al mejoramiento del rendimiento académico, especialmente en estudiantes que presentan dificultades persistentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las metodologías activas, el aprendizaje fundamentado en problemas, las tutorías académicas, la orientación pedagógica individualizada y la incorporación de recursos tecnológicos al aula se encuentran entre las estrategias de refuerzo pedagógico que tienen más apoyo empírico y teórico, según la literatura revisada. Estas estrategias se caracterizan por favorecer la participación activa de los estudiantes, promover la construcción

de aprendizajes significativos y favorecer una comunicación constante entre el docente y el estudiante. De igual manera se evidencia que su uso integrado permite analizar la variedad de ritmos y formas de aprender, lo cual es necesario en situaciones donde el rezago escolar es un desafío habitual.

La eficacia del refuerzo pedagógico está determinada no solo por las estrategias aplicadas, sino también por múltiples factores institucionales y contextuales que inciden en su desarrollo la capacitación y actualización de los profesores, la implicación de las familias en el proceso educativo, la disponibilidad de recursos tecnológicos y didácticos, y la coordinación entre los distintos actores del sistema educativo son algunos de estos factores que determinan en gran parte la calidad y la sostenibilidad de las intervenciones pedagógicas, por lo que es fundamental fortalecerlos para asegurar resultados favorables.

No obstante, la literatura también muestra que existen varias limitaciones que obstaculizan la aplicación efectiva del refuerzo pedagógico la escasa preparación de los docentes en estrategias para atender la diversidad, así como la falta de planificación estructurada de las acciones de refuerzo, la carga profesional docente y las desigualdades respecto al acceso a recursos tecnológicos en los contextos educativos vulnerables, son algunos de los factores más relevantes estas barreras representan retos importantes que deben ser atendidos mediante políticas educativas integrales que garanticen condiciones adecuadas para su desarrollo.

Los hallazgos analizados permiten concluir que el refuerzo pedagógico constituye un elemento relevante para el fortalecimiento de la calidad educativa. Además de favorecer el desarrollo de competencias académica contribuye al incremento de la motivación hacia el aprendizaje y promueve procesos de inclusión educativa dirigidos a estudiantes que presentan rezago escolar asimismo, se evidencia la necesidad de continuar ampliando en esta área mediante estudios empíricos desarrollados en diversos contextos educativos esto permitirá generar evidencia científica más sólida que contribuya al diseño e implementación de programas de intervención eficaces, sostenibles y ajustados a las particularidades de cada realidad educativa.

## Referencias

- Arias, F. (2023). Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 31(22), 9-28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9489470>.
- Bajaña, E., Sánchez, L., & Piedra, M. (2025). Reforzamiento Académico para Personas con Diversidad Funcional: Estrategias Psicopedagógicas basadas en la Inclusión y la Equidad. *Código Científico Revista De Investigación*, 6(E2), 1541–1558. <https://doi.org/https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE2/1095>.
- Bayas, L. (2024). Estrategias Metodológicas activas que Desarrollan el Pensamiento Lógico-Crítico Direccionados al Mejoramiento del Desempeño Académico Estudiantil. *Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 9(1), 1–21. <https://doi.org/https://doi.org/10.33262/rmc.v9i1.3048>.
- Campuzano, P. (2023). Técnicas de aprendizaje cooperativo para optimizar el refuerzo pedagógico postpandemia, en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa de Babahoyo. 2022. *Ciencia*

- Latina Revista Científica Multidisciplinar*, (1), 3745-3768.  
[https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4690](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4690).
- Cevallos-Ostaíza, J., Bravo-Vélez, G., Arteaga-Velásquez, Y., & Velez-Muñoz, D. (2026). Diseño Universal para el Aprendizaje como marco pedagógico para atención de diversidad en básica educativa. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 6(1), 1-19.  
<http://rperspectivasinvestigativas.org/index.php/multidisciplinaria/article/view/491>.
- Chernes, M., Untuña, E., Chernes, Z., Téran, M., y Orellana, L. (2025). El Refuerzo Pedagógico como Herramienta para Fortalecer las Áreas de Bajo Rendimiento Escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(6). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/20900>.
- Coello-Cortez, M., Esteves-Fajardo, Z., & Garcés-Garcés, N. (2023). Estrategias didácticas para optimizar el aprendizaje en el estudiantado ecuatoriano. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8, 575-593.  
[https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2542-30882023000400575&script=sci\\_arttext](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2542-30882023000400575&script=sci_arttext).
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL (2024). Educación en tiempos de pandemia: una oportunidad para transformar los sistemas educativos en América Latina y el Caribe. *Comisión Económica para América Latina y el Caribe*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/68814-prevencion-reduccion-abandono-escolar-america-latina-caribe>.
- Cordova, C., Flores, C., y Vives, M. (2021). Refuerzo pedagógico: estrategia para el mejoramiento del aprendizaje. *Revista Mapa*, 5(22), 125–146.  
<http://www.revistamapa.org/index.php/es/article/view/270>.
- Duarte, D., & Guerrero, D. (2024). Métodos y técnicas en investigación cualitativa: una revisión integral en ciencias sociales. *Sociedad Científica del Paraguay*, 29(2), 90-102.  
<https://agris.fao.org/search/en/providers/123915/records/6798e5dcd6a63682f0461fa2>.
- Fierro, G., Aldaz, E., Chipantiza, C., Llerena, N., Morales, N., Morales, P., & Bernal, A. (2024). El Refuerzo Académico en Educación Básica Superior en el Área de Matemática. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(14), 9639-9662. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9726256>.
- Garcés, M., Cale, J., Uyaguari, N., y Ortega, D. (2022). El refuerzo académico en Lengua y Literatura: percepciones de actores educativos desde la praxis virtual. *REVISTA RUNAE* (7).  
<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/runae/article/view/707>.
- Herrera, L., & Mendoza, N. (2025). Innovación Educativa: Tutoría Digital para Reducir la Deserción Escolar. Estudios Y Perspectivas. *Revista Científica Y Académica*, 5(1), 1192–1211.  
<https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/905>.
- Jara-Castro, M. (2025). El refuerzo pedagógico y su incidencia en el aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 10(11), 431-444. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/10650>.
- Jiménez, N., Riera, C., Bonilla, S., Bonilla, T., & Zambrano, M. (2024). Integración de recursos digitales para el refuerzo pedagógico en el aprendizaje de áreas interdisciplinarias. *Revista G-ner@ndo*, 5(2), 2075–2097. <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/353>

- Junco, L., García, K., Ordoñez, R., y Reigosa, A. (2024). Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato. *agazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 9(4), 86-113. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/3242>.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (2023). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Lexis: <https://www.educacionbilingue.gob.ec/wp-content/uploads/2023/04/REGLAMENTO-GENERAL-A-LA-LEY-ORGA%CC%81NICA-DE-EDUCACIO%CC%81N-INTERCULTURA.pdf>.
- López, N., & Molina, J. (2025). Impacto del refuerzo escolar en el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de cuarto grado de la unidad educativa Dr. Carlós Rufino Marín, Santo Domingo de los Tsáchilas. *Alpha International Journal*, 3(2), 27-42. <https://doi.org/https://doi.org/10.63380/aij.v3n2.2025.124>.
- Mendoza, A., y Arroba, A. (2021). Refuerzo académico y rezago escolar en estudiantes de educación básica superior. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(4), 54-72. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2538>.
- Mero, J., & Mera, W. (2025). Plataformas interactivas para el refuerzo académico en estudiantes con rezago escolar. *Revista Científica Educativa Y Social*, 2(2), 125-145. <https://doi.org/https://doi.org/10.69821/DISCE.v2i2.26>.
- Ministerio de Educación. (2023, 02 23). Nuevo enfoque de evaluación educativa acorde al Reglamento a la LOEI. <https://educacion.gob.ec/nuevo-enfoque-de-evaluacion-educativa-acorde-al-reglamento-a-la-loei/>.
- Murillo, J., & Bohórquez, A. (2026). Tutoríaentre pares y sus implicaciones en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica . *Código Científico Revista de Investigación*, 7(E1), 1809-1829. <https://doi.org/https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v7/nE1/13>.
- Ochoa, M., Ronquillo, G., Alvarado, E., y Limones, P. (2024). Refuerzo pedagógico a través de aplicaciones educativas para los niños, niñas y adolescentes de la provincia de Los Ríos. *Journal of Science and Research*, 9, 1-10. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3583>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2025). Latinoamérica se une para transformar el futuro a través de la alfabetización. <https://www.unesco.org/es/articles/latinoamerica-se-une-para-transformar-el-futuro-traves-de-la-alfabetizacion>.
- Oviedo, K. (2025). Estrategias pedagógicas inclusivas en el aula: aportes conceptuales para la atención a la diversidad en el subnivel medio de educación básica. *ASCE MAGAZINE*, 4(2), 45. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10224476>.
- Pillajo, I., Larrea, C., Grunauer, G., y Castillo, C. (2024). Acompañamiento Pedagógico como Alternativa de Mejora en Aprendizajes en la Unidad Educativa Gran Bretaña, Quito 2024. *Revista Scientific*, 9(4), 41-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9993123>.

- Portela-Buelvas, K. (2025). Investigar y publicar. Parte 6. Aspectos importantes en la discusión y las conclusiones en un artículo científico. *Revista Colombiana De Gastroenterología*, 40(2), 181–185. <https://doi.org/https://doi.org/10.22516/25007440.1382>.
- Quishpe, K., Ávila, K., Allauca, G., Torres, V., Caisatoa, L., y Iñiguez, J. (2025). Efectividad de la implementación de estrategias de refuerzo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay*, 6. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10209380.pdf>.
- Rojas-Ospina, T., Ochoa-Angrino, S., & Tovar-Aguirre, A. (2023). Formación en promoción de autonomía y apoyo pedagógico durante confinamiento por covid-19. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 21(2), 1-41. <https://doi.org/https://doi.org/10.11600/rlcsnj.21.2.5320>.
- Salcido, L., Nevárez, C., & Rivera, M. (2024). La implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como estrategia para abordar el rezago educativo. *Revista de Investigación Latinoamericana en Competitividad Organizacional*, 6(24), 125-136. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10035497>
- Verduga, D., Zambrano, A., Vera, I., Aray, G., y Yaule, R. (2024). El Rezago Escolar Postpandemia COVID 19, como Elemento Inhibidor del Rendimiento Académico en la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga en el año 2022-2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 10267-10292. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13168>.