

ADAPTACIÓN DEL APRENDIZAJE PRESENCIAL AL AMBIENTE VIRTUAL EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA

ADAPTATION OF PRESENTIAL LEARNING TO THE VIRTUAL ENVIRONMENT IN THE TEACHING OF ENGLISH IN HIGHER TECHNOLOGICAL EDUCATION

Israel Eduardo Castro Magayanes ^{1*}

¹ Magíster en formación de profesores de inglés como lengua extranjera. Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Idiomas Inglés y Francés. Instituto Superior Tecnológico La Mana. La Mana, Cotopaxi, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1385-9175>. Correo: israelcastromag@hotmail.com

Luis Edmundo Bravo Minda ²

² Magíster en Lingüística Aplicada a la Enseñanza Bilingüe Español e Inglés. Instituto Superior Tecnológico La Mana. La Mana, Cotopaxi, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5048-2031>. Correo: luisedbravo@hotmail.com

* Autor para correspondencia: israelcastromag@hotmail.com

Resumen

Como consecuencia de la expansión de la pandemia por COVID-19, en el Instituto Superior Tecnológico La Maná, al igual que en todas las instituciones de educación superior, se hizo imprescindible adaptar las características de la modalidad de enseñanza presencial a la enseñanza virtual en todas las áreas de enseñanza de superior tecnológica. Teniendo en cuenta esta situación, el objetivo del estudio es analizar las técnicas de enseñanza del idioma inglés que son susceptibles de adaptación de la modalidad presencial a la educación virtual, mediante la experiencia de la aceptación e impacto en la formación de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico La Maná, para ser consideradas en las carreras de tecnología superior. La metodología que rige la investigación tiene un alcance explicativo, con enfoque cualitativo. Para ello, se aplicaron cuestionarios a los estudiantes para la identificación de las técnicas de enseñanza de este idioma, que pueden ser susceptibles de adaptación entre ambas modalidades de educación. Los resultados indican que las principales técnicas de enseñanza del idioma inglés identificadas son la gamificación, los recursos activos de audio y video para la comprensión oral, el trabajo autónomo del estudiante mediante plataformas interactivas como Duolingo, English Central y Kahoot, y los recursos educativos abiertos. Todo ello permite afirmar que estas técnicas deben ser potenciadas, por medio de la utilización de estrategias pedagógicas y didácticas

efectivas, lo cual aseguren la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de este idioma en la enseñanza superior tecnológica.

Palabras clave: aprendizaje tradicional; aprendizaje virtual; educación superior tecnológica; idioma inglés; proceso de adaptación; proceso de enseñanza-aprendizaje.

Abstract

As a consequence of the expansion of the COVID-19 pandemic, at the La Maná Higher Technological Institute, as in all higher education institutions, it became essential to adapt the characteristics of the face-to-face teaching modality to virtual teaching in all higher technological education areas. Taking this situation into account, the objective of the study is to analyze the teaching techniques of the English language that are susceptible to adaptation from the face-to-face modality to virtual education, through the experience of acceptance and impact on the formation of the students of the Higher Institute. Tecnológico La Maná, to be considered in higher technology careers. The methodology that governs the research has an explanatory scope, with a qualitative approach. For this, questionnaires were applied to the students to identify the teaching techniques of this language, which may be susceptible to adaptation between both modalities of education. The results indicate that the main English language teaching techniques identified are gamification, active audio and video resources for listening comprehension, autonomous student work through interactive platforms such as Duolingo, English Central and Kahoot, and open educational resources. All this allows us to affirm that these techniques must be strengthened, through the use of effective pedagogical and didactic strategies, which ensure the quality of the teaching-learning process of this language in technological higher education.

Keywords: traditional learning; virtual learning; technological higher education; English language; adaptation process; teaching-learning process.

Fecha de recibido: 24/08/2022

Fecha de aceptado: 12/10/2022

Fecha de publicado: 13/10/2022

Introducción

La emergencia sanitaria provocada por el COVID-19 afectó a todos los países del mundo, con consecuencias elevadas para la población, la economía y toda la sociedad, en materia de salud mental y psicosocial (Correa-Quezada et al., 2020). Particularmente en el Ecuador, se vivieron meses de mucha incertidumbre, caos social y sanitario, a pesar de que desde un inicio se tomaron medidas de aislamiento para evitar la propagación de la pandemia a gran escala (Camacho, 2021; Mojica-Crespo y Morales-Crespo, 2020).

Sin embargo, los efectos tan negativos que produjo no evitaron que esta pandemia afectara a todos los sectores presentes en la sociedad, como el económico, social, político, cultural y educativo (Vivanco-Saraguro, 2020). Precisamente, el trabajo que se presenta tiene su objeto de estudio en este sector, en donde el paso de la educación tradicional o presencial hacia una modalidad virtual provocó fuertes afectaciones en todo el sistema educativo (Peñuelas et al., 2020). Por un lado, provocó inestabilidad emocional en los educandos y profesores. Así mismo, puso de manifiesto en diversos casos la poca preparación de los centros educativos para hacer frente a una educación mediada por el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) de manera exitosa (Álvarez et al., 2020; Ortega et al., 2021). Finalmente, la inexistencia de metodologías, planes de acción, procesos y procedimientos estipulados en el orden pedagógico y didáctico, también dieron al traste con la adecuada ejecución inicial del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la virtualidad (Vizarreta, 2020).

En este mismo orden de discusión, el sector educativo constató cómo de la noche a la mañana las clases presenciales fueron suspendidas y se tuvo que migrar a la virtualidad (Correa y Barrios, 2021; Román et al., 2022). Esta situación afectó a muchos estudiantes y profesores, dado que el entorno tecnológico del Ecuador no estaba preparado para este cambio (Dueñas et al., 2020). Según estadísticas del Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (2021), en dicho año el porcentaje de hogares con acceso a internet evidenció un aumento de 7,7 puntos porcentuales a nivel nacional, 5,6 puntos en el área urbana y 13,1 puntos en el área rural. Ello significa que muchos hogares tuvieron que adquirir algún dispositivo electrónico que les permitiera acceder a Internet para poder continuar con la ejecución de la docencia y el trabajo.

En consecuencia, a esta problemática en común para todos los ecuatorianos, los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico La Maná debieron adaptarse. Del mismo modo, los profesores tuvieron que adaptarse aún más, tanto a este nuevo canal de enseñanza-aprendizaje, como a las características propias de este entorno, para llevar la educación a la modalidad de enseñanza virtual, aun cuando muchos no tenían la aptitud ni actitud necesarias en el empleo de las TIC (Mar-Cornelio et al., 2021). En muchos casos, renunciaron por su incapacidad para desarrollar eficientemente una clase en línea, viviéndose un periodo de gran incertidumbre, a pesar de las elevadas potencialidades evidenciadas en el empleo de las TIC (Ramírez-Pérez et al., 2021).

A todo ello se agrega, como aspectos contextuales del presente estudio, que se hace alusión a una educación superior tecnológica, así como el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual orientado a la instrucción del idioma inglés como lengua extranjera, requisito indispensable en la oferta académica de las universidades.

En este sentido, según la normativa de la educación superior, en cuanto a la aprobación de un idioma extranjero, se precisa que el idioma inglés debe adoptar las características de la modalidad de la enseñanza presencial, yendo en este nuevo escenario a un ambiente de enseñanza virtual, regido por el empleo de las TIC (Fernández et al., 2021). De esta forma, y mediante la utilización de varios elementos tecnológicos, se pueda transmitir de manera remota emisiones de contenidos de información de carácter educativo, como son las plataformas de entorno virtual que usan medios audiovisuales para receptor contenidos de una clase con estructura del tipo presencial mediante la utilización de dispositivos electrónicos inteligentes.

Debido a que esta modalidad de enseñanza requiere de un mayor número de dispositivos electrónicos con acceso a Internet y de buenas prestaciones de hardware, no todos los estudiantes tienen la posibilidad de tener una comunicación fluida por este canal (Ramírez-Montoya, 2020). Es por ello por lo que se identifica como una necesidad latente la generación de espacios de enseñanza en diversas modalidades (Ortega et al., 2021). Tal razón ha motivado a que el área de idiomas del Instituto Superior Tecnológico La Maná inicie la adaptación de técnicas y metodologías de carácter presencial, que de alguna manera se refuercen en la modalidad virtual, y que de este modo no coarte el objetivo del proceso de enseñanza del idioma (Bravo-Minda et al., 2022).

Con estas necesidades evidenciadas en el entorno actual, se avizora que los estudiantes deben tener una mayor cobertura y disponibilidad a los contenidos existentes en línea, que asegure una mayor calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés (Peralta, 2016). De esta forma, se pueden adaptar de mejor manera los métodos, medios y estilo de aprendizaje del idioma inglés, por medio del empleo de procedimientos, herramientas, metodologías y medios tecnológicos, para lograr adquirir las competencias que la adopción de un idioma requiere, para alcanzar el dominio de las habilidades de comunicación de este idioma.

Por las razones señaladas anteriormente, se propone en este trabajo el análisis de las principales técnicas y experiencia evidenciadas, como parte de las metodologías, procesos y procedimientos extrapolados de la enseñanza presencial a la educación virtual, para lograr que los estudiantes puedan aprobar la suficiencia de cuatro niveles de un idioma extranjero, como requisito para iniciar su proceso de titulación, así como la certificación de su satisfacción como parte de este proceso (Arias et al., 2021; Molina-García et al., 2021; Zamora, 2020).

En la actualidad se ha incrementado el aprendizaje del idioma inglés, debido a la importancia que reviste el dominio de este idioma para la obtención de un trabajo competitivo, siendo un sinónimo de éxito (Molina y Agudelo, 2019). Poseer un dominio adecuado, según el nivel de suficiencia del idioma inglés, ayuda al estudiante a acceder a mayores oportunidades laborales e información más actual y completa (Larenas y Bruce, 2011). Ello se debe a que la mayoría de los textos científicos, académicos y tecnológicos están escritos en inglés. Es por eso por lo que la mayoría de las entidades educativas a nivel nacional tienen la necesidad de establecer diferentes programas para la enseñanza del idioma, que les permita a los estudiantes complementar las competencias de su formación. En tal sentido, se ha dado énfasis a las metodologías de enseñanza y recursos didácticos apoyados en las TIC, que respondan a este desafío de aprender inglés (Basantes-Arias et al., 2021; Suyo-Vega et al., 2021).

Por consiguiente, este trabajo de investigación pretende enunciar las características propias de la educación presencial, al aplicarse en la educación virtual en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las clases del idioma inglés, en los estudiantes de las diferentes carreras de tecnología superior. Para ello, el objetivo general propuesto es analizar las técnicas de enseñanza del idioma inglés que son susceptibles de adaptación de la modalidad presencial a la educación virtual, mediante la experiencia de la aceptación e impacto en la formación de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico La Maná, para ser consideradas en las carreras de tecnología superior.

Materiales y métodos

La metodología que rige la investigación tiene un alcance explicativo, con enfoque cualitativo. Para ello, se aplicaron cuestionarios a los estudiantes para la identificación de las técnicas de enseñanza de este idioma, que pueden ser susceptibles de adaptación entre ambas modalidades de educación.

Para ello, su ejecución se divide en cuatro etapas: la identificación de la literatura objetivo, el cribado de la literatura, la identificación de las fuentes idóneas y la inclusión final de las mismas (Pérez et al., 2021). El objetivo es analizar las técnicas de enseñanza del idioma inglés que son susceptibles de adaptación de la modalidad presencial a la educación virtual, mediante la experiencia de la aceptación e impacto en la formación de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico La Maná, para ser consideradas en las carreras de tecnología superior.

Procedimiento

Etapa 1. Análisis de las principales técnicas de enseñanza del idioma inglés que son susceptibles de adaptación de la modalidad presencial a la educación virtual. Para la revisión de la evidencia científica se hace uso de una metodología de tipo PRISMA.

Etapa 2. Análisis del impacto que tienen las principales técnicas de enseñanza del idioma inglés que son susceptibles de adaptación de la modalidad presencial a la educación virtual en la mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico La Maná. Para su resolución se aplicó un cuestionario para identificar las principales técnicas empleadas o la aceptación de estas en estudiantes. Para ello, se le aplicó el cuestionario a una muestra de n=69 estudiantes.

Levantamiento de información sobre las principales técnicas de enseñanza del idioma inglés que son susceptibles de adaptación de la modalidad presencial a la educación virtual

El presente apartado tiene el propósito de plasmar las bases de datos y estadísticas arrojadas en el levantamiento de información realizado sobre las principales técnicas de enseñanza del idioma inglés que son susceptibles de adaptación de la modalidad presencial a la educación virtual. Se empleó la metodología PRISMA en la identificación, preprocesamiento, limpieza y determinación de las fuentes finales a incluir. Los estudios analizados se comprendieron entre 2018 y 2022, los últimos cinco años, para dotar de actualidad la investigación, donde todas las fuentes fueron primarias.

En la figura 1 se detalla el número de artículos publicados entre 2018 y 2022 relacionadas con las palabras clave: “*traditional learning*”; “*virtual learning*”; “*technological higher education*”; “*English language*”; “*adaptation process*”; “*teaching-learning process*”, de acuerdo con Scopus. En total se realizaron 376 investigaciones con estos criterios de búsqueda, lo que demuestra la elevada pertinencia e importancia de las técnicas identificadas de enseñanza del idioma inglés. Del mismo modo, en la figura 2 se visualizan las áreas en las que más se ha abordado sobre las técnicas de enseñanza del idioma inglés que son susceptibles de adaptación de la modalidad presencial a la educación virtual, con un elevado impacto, destacándose las investigaciones en ciencias de la computación, ciencias sociales e ingenierías, todas con porcentajes superiores

a 12. Sin embargo, existen más de diez áreas de conocimiento, lo que evidencia el impacto que tiene en la sociedad la adopción de técnicas de enseñanza del idioma inglés para mejorar la calidad educativa.

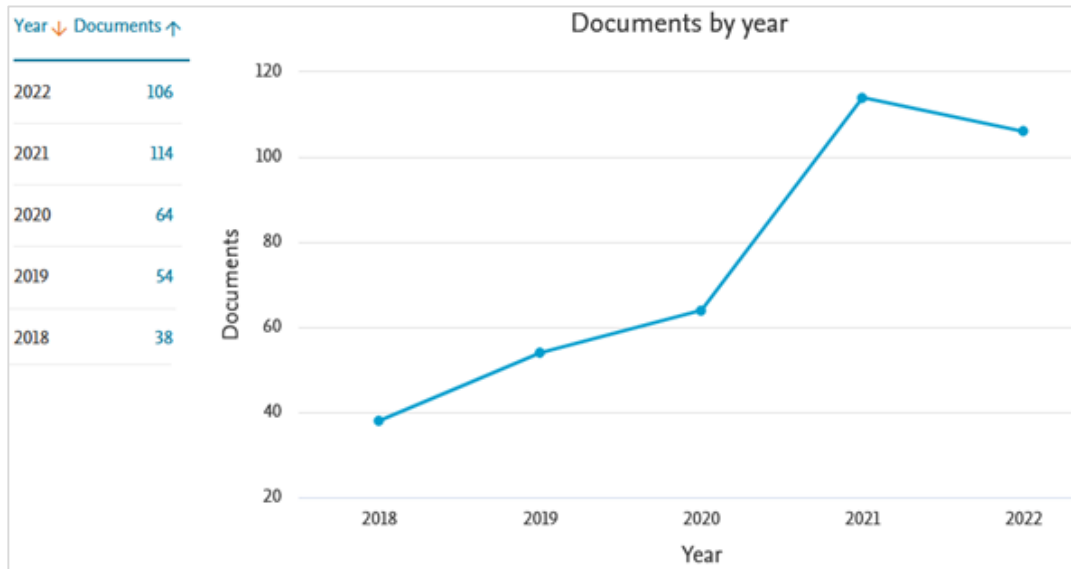


Figura 1. Número de publicaciones entre 2018 y 2022 relacionadas con las técnicas de enseñanza del idioma inglés del idioma inglés en la educación virtual. **Fuente:** elaboración propia.

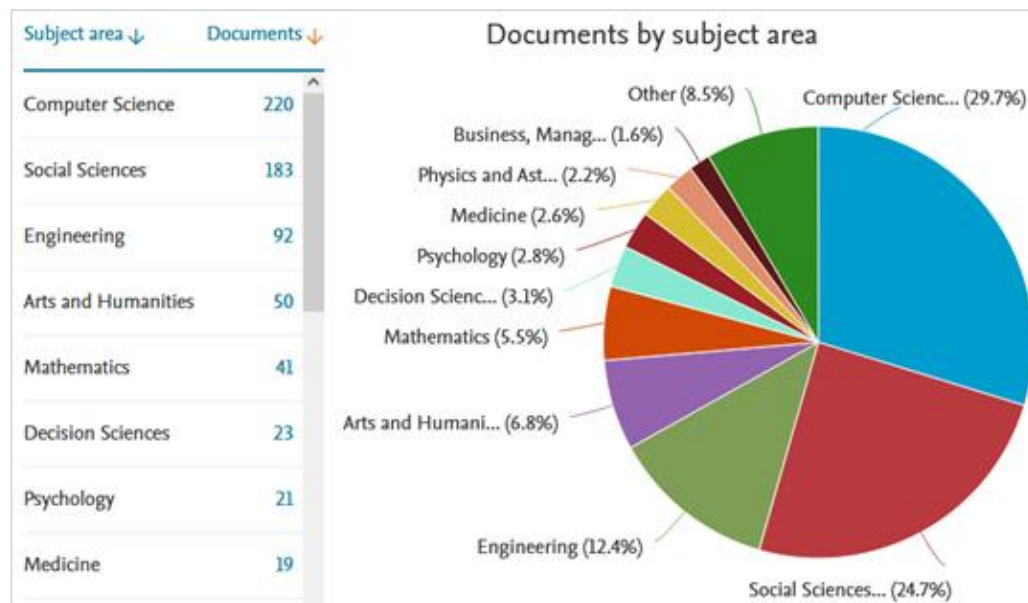


Figura 2. Áreas de conocimiento asociadas con la discusión de las técnicas de enseñanza del idioma inglés en la educación virtual. **Fuente:** elaboración propia.

Cuestionario para la recopilación de datos sobre las principales técnicas de enseñanza del idioma inglés que son susceptibles de adaptación de la modalidad presencial a la educación virtual

Se desarrolló un cuestionario a ser aplicado a una muestra de 69 estudiantes del Instituto Superior Tecnológico La Maná, para identificar y evaluar las principales técnicas de enseñanza del idioma inglés que son susceptibles de adaptación de la modalidad presencial a la educación virtual, así como el impacto evidenciado por estas para mejorar la calidad educativa. El cuestionario diseñado y aplicado se detalla en la tabla 1.

Tabla 1. Cuestionario aplicado para identificar y evaluar las principales técnicas de enseñanza del idioma inglés que son susceptibles de adaptación de la modalidad presencial a la educación virtual, así como el impacto evidenciado por estas para mejorar la calidad educativa.

No.	Ítem	Escala de medición
1.	He sido partícipe en mi contexto educativo de la aplicación de técnicas de enseñanza del idioma inglés mediante plataformas virtuales por parte de mis profesores	
2.	Considero que la aplicación de técnicas de enseñanza del idioma inglés son una herramienta efectiva para mejorar la motivación de los estudiantes en el nuevo contexto virtual	
3.	Percibo que el empleo de técnicas de enseñanza del idioma inglés en mi instituto, como las del aula invertida, la gamificación, el trabajo autónomo del estudiante mediante plataformas interactivas y el empleo de los recursos activos de audio y video, posibilitan el mejoramiento de la calidad educativa	<input type="checkbox"/> Completamente de acuerdo (5) <input type="checkbox"/> De acuerdo (4) <input type="checkbox"/> Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) <input type="checkbox"/> En desacuerdo (2) <input type="checkbox"/> Completamente en desacuerdo (1)
4.	El empleo de técnicas de enseñanza del idioma inglés por medio de las TIC durante el COVID-19 fue efectivo para que los estudiantes mejoraran el aprendizaje de los conocimientos requeridos	
5.	En la utilización de las técnicas de enseñanza del idioma inglés, las formas, medios y métodos de enseñanza empleados por los profesores me han posibilitado el mejoramiento de habilidades profesionalizantes	
6.	Percibo que en la ejecución de las técnicas de enseñanza del idioma inglés el estudiantado es el actor esencial en su proceso de aprendizaje	
7.	A su consideración, ¿cuáles son las principales técnicas de enseñanza del idioma inglés que son susceptibles de adaptación de la modalidad presencial a la educación virtual?	<input type="checkbox"/> Empleo de plataformas interactivas <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo <input type="checkbox"/> Aula invertida <input type="checkbox"/> Gamificación <input type="checkbox"/> Aprendizajes basados en problemas <input type="checkbox"/> Recursos activos de audio y video <input type="checkbox"/> Otra

Resultados y discusión

En la aplicación de los cuestionarios fueron encuestados 69 estudiantes del Instituto Superior Tecnológico La Maná, en Ecuador. El 100% de ellos ha sido partícipe en algún momento de la aplicación de técnicas de

enseñanza del idioma inglés, por parte del profesorado, para elevar la calidad educativa. Ejemplo de estas metodologías empleadas son los casos de metodologías de aula invertida, gamificación, los recursos activos de audio y video para la comprensión oral, el trabajo autónomo del estudiante mediante plataformas interactivas como Duolingo, English Central y Kahoot, entre otras.

En este sentido, en la figura 3 se discuten los resultados arrojados en las respuestas al reactivo 2 del cuestionario aplicado, donde se analiza si la aplicación de técnicas de enseñanza del idioma inglés son una herramienta efectiva para mejorar la motivación de los estudiantes en el nuevo contexto virtual. En tal sentido, el 88.4% de los estudiantes encuestados estuvieron de acuerdo con el reactivo, al considerar que la aplicación de técnicas de enseñanza del idioma inglés en los nuevos contextos virtuales sí constituye un instrumento efectivo en el mejoramiento de la motivación de los estudiantes. Solo el 8.7% de los encuestados consideraron esta opción como en desacuerdo, mientras que para el 2.9% de ellos tienen una posición en desacuerdo con la afirmación.

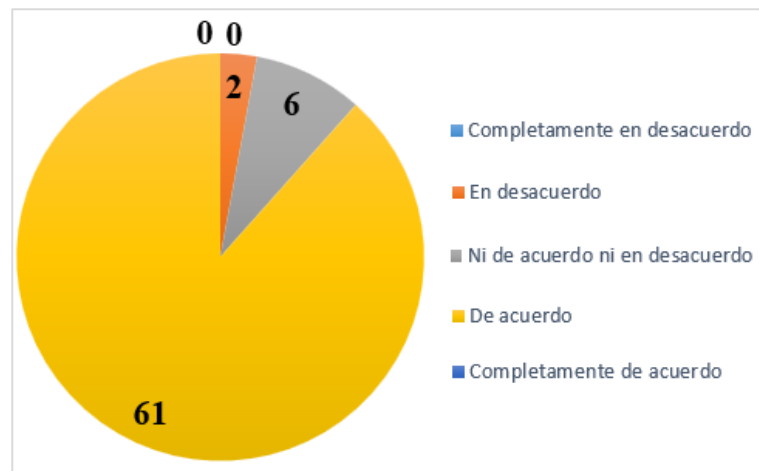


Figura 3. Respuestas al reactivo 2. Considero que la aplicación de técnicas de enseñanza del idioma inglés es una herramienta efectiva para mejorar la motivación de los estudiantes en el nuevo contexto virtual.

Seguidamente, en la figura 4 se exponen los hallazgos para el reactivo 4, el cual analiza si el empleo de técnicas de enseñanza del idioma inglés por medio de las TIC durante el COVID-19 fue efectivo para que los estudiantes mejoraran el aprendizaje de los conocimientos requeridos. Al respecto, el 81.16% de los encuestados se mostraron con criterios de concordancia con el inciso, al percibir que el empleo de técnicas de enseñanza del idioma inglés por parte de los profesores que hacen uso de ella en las actividades docentes. Adicionalmente, solo el 5.8% tienen una posición contradictoria, mientras que el 13.04% está en desacuerdo con la afirmación del reactivo.

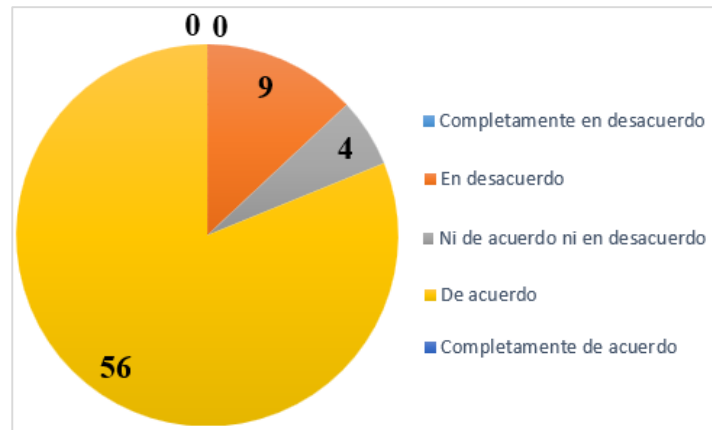


Figura 4. Respuestas al reactivo 4. El empleo de técnicas de enseñanza del idioma inglés por medio de las TIC durante el COVID-19 fue efectivo para que los estudiantes mejoraran el aprendizaje de los conocimientos requeridos.

Seguidamente, en la figura 5 se analizan las valoraciones arrojadas para el reactivo 6, el cual evalúa si en la utilización de las técnicas de enseñanza del idioma inglés, las formas, medios y métodos de enseñanza empleados por los profesores les han posibilitado el mejoramiento de habilidades profesionalizantes. En las respuestas de los sujetos de análisis se destaca que el 52.17% de los encuestados (36 sujetos) consideran que, en la utilización de las técnicas de enseñanza del idioma inglés, las formas, medios y métodos de enseñanza empleados por los profesores sí le han posibilitado el desarrollo de competencias profesionales. No obstante, los criterios dados por los encuestados son divididos, si bien el 42.03% (29 sujetos) no piensan igual. Estos muestran una posición en desacuerdo, ya que la preparación en inglés de los profesores sigue siendo insuficiente, más aún en el empleo de las TIC. Solo un número pequeño de docentes están implementando de manera efectiva técnicas vinculadas al aula invertida, la gamificación, los recursos activos de audio y video para la comprensión oral, así como el trabajo autónomo del estudiante mediante plataformas interactivas como Duolingo, English Central y Kahoot.

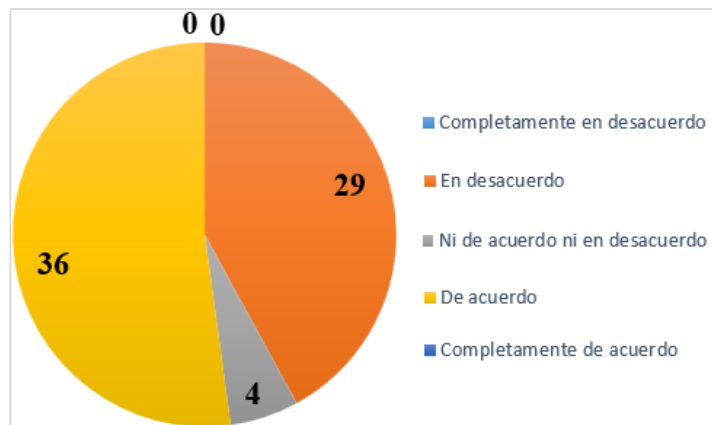


Figura 5. Respuestas al reactivo 6. Percibo que en la ejecución de las técnicas de enseñanza del idioma inglés el estudiantado es el actor esencial en su proceso de aprendizaje.

Para concluir, en la figura 6 se procede a la valoración de los datos obtenidos en las respuestas al reactivo 8. El mismo hace referencia al listado de las principales técnicas de enseñanza del idioma inglés que son susceptibles de adaptación de la modalidad presencial a la educación virtual. Los resultados evidencian que los estudiantes han sido partícipes y tienen una mejor experiencia en mayor medida de técnicas enfocadas a la gamificación, los recursos activos de audio y video para la comprensión oral, y el trabajo autónomo del estudiante mediante plataformas interactivas como Duolingo, English Central y Kahoot, con valores por encima de 50, con base en 69.

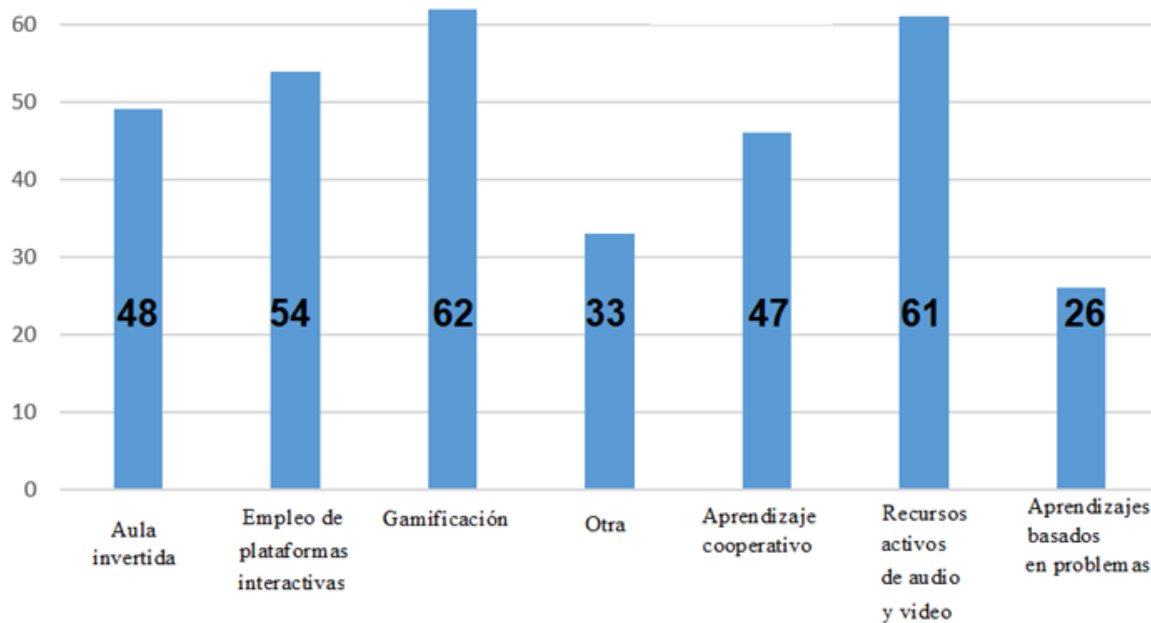


Figura 6. Respuestas al reactivo 7. ¿Cuáles son las principales técnicas de enseñanza del idioma inglés que son susceptibles de adaptación de la modalidad presencial a la educación virtual?

Los hallazgos expuestos evidencian la relevancia conferida por parte del estudiantado a las técnicas de enseñanza del idioma inglés que son susceptibles de adaptación de la modalidad presencial a la educación virtual, para mejorar la calidad del proceso docente-educativo. Del mismo modo, constatan el elevado impacto que tienen estas técnicas sobre la motivación y satisfacción de los estudiantes con su aprendizaje. No obstante, en las respuestas a los cuestionarios arrojan una insatisfacción marcada con la preparación del profesorado y el control universitario sobre aquellos docentes que no emplean técnicas revolucionarias en la enseñanza del idioma inglés, o no lo hacen de manera adecuada. Existen muchos docentes que, por falta de preparación didáctica o pedagógica, o el insuficiente conocimiento y aptitud en el empleo de las tecnologías no logran identificar ni emplear de manera adecuada técnicas de enseñanza del idioma inglés que son susceptibles de adaptación de la modalidad presencial a la educación virtual para impactar en la calidad de la educación y en la satisfacción del estudiantado.

Conclusiones

Luego de realizada la investigación, con base en los resultados obtenidos, se concluye que se cumplió el objetivo general trazado. En el estudio se identificaron y analizaron las principales técnicas de enseñanza del idioma inglés que son susceptibles de adaptación de la modalidad presencial a la educación virtual, mediante la experiencia de la aceptación e impacto en la formación de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico La Maná, para ser consideradas en las carreras de tecnología superior.

En tal sentido, se puede afirmar que las principales técnicas y las más efectivas en la enseñanza del idioma inglés, las cuales fueron identificadas son la gamificación, los recursos activos de audio y video para la comprensión oral, el trabajo autónomo del estudiante mediante plataformas interactivas como Duolingo, English Central y Kahoot, y los recursos educativos abiertos. Las mismas fueron corroboradas por medio de un cuestionario, como instrumento de recopilación de información aplicado a la muestra de estudiantes del Instituto Superior Tecnológico La Maná, en Ecuador.

Los datos arrojados en el análisis descriptivo realizado permitieron afirmar que estas técnicas deben ser potenciadas con el empleo de las TIC, por medio de la utilización de estrategias pedagógicas y didácticas efectivas, lo cual aseguren la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de este idioma en la enseñanza superior tecnológica.

Los trabajos futuros en esta área del conocimiento son prometedores y están en constante auge, si bien la potenciación de la Cuarta Revolución Industrial, de las tecnologías de la información y la comunicación, del Internet de las Cosas, del aula Invertida, de los recursos educativos abiertos, del aprendizaje automático, de la inteligencias artificial y de la realidad aumentada, abren un sinfín de oportunidades para aprovechar las tecnologías de la información y la comunicación en función del desarrollo educativo en los centros de enseñanza a todos los niveles.

Referencias

- Álvarez, S. M., Maldonado-Maldonado, A., Gacel-Ávila, J., y Marmolejo, F. (2020). Impacto del COVID-19 en la educación superior en México. *Revista de Educación Superior en América Latina*.
- Arias, N. G., Arnaiz, N. V. Q., y Galarza, F. P. C. (2021). La enseñanza del inglés en entornos virtuales de aprendizaje en Uniandes-Santo Domingo, Ecuador. *Conrado*, 17(81), 66-75.
- Basantes-Arias, E. A., Escobar-Murillo, M. G., Cárdenas-Moyano, M. Y., y de los Ángeles Barragán-Murillo, R. (2021). El impacto de la virtualidad en el aprendizaje del idioma inglés en educación superior. *Polo del conocimiento*, 6(5), 46-56.
- Bravo-Minda, L. E., Sánchez-Tapia, E. V., y Castro-Magayanes, I. E. (2022). Impacto de la educación virtual en la enseñanza del idioma inglés en las carreras de tecnología superior en el Instituto Superior Tecnológico La Maná. *Maestro y Sociedad*, 19(2), 818-828.
- Camacho, É. B. (2021). Suicidio: el impacto del Covid-19 en la salud mental. *Medicina y ética*, 32(1), 15-39.

- Correa-Quezada, R., Izquierdo-Montoya, L., y García-Vélez, D. (2020). Impacto del COVID-19 en Ecuador. Ecuador: *Círculo de estudios latinoamericanos*.
- Correa, G., y Barrios, N. T. (2021). Aprendizaje y buenas prácticas sobre la pandemia en educación superior en Panamá. *Educación Superior y Pandemia. Aprendizajes y buenas prácticas en Iberoamérica*, 131-147.
- Dueñas, A. E. P., Peña, J. M. L., Macías, K. M. M., y Macías, W. R. O. (2020). Incidencia de la tecnología en el entorno educativo del Ecuador frente a la pandemia del covid-19. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(10), 754-773.
- Fernández, G. M. C., Vacacela, A. S. R., Moreno, M. I. U., y Orozco, W. G. M. (2021). El nivel de dominio del inglés de los docentes de las Instituciones de Educación Superior ecuatorianas: estudio de requerimientos nacionales y del Marco Común Europeo. *Revista Cognosis*, 6(3), 15-26.
- INEC. (2021). Boletín Técnico. <<N°-04-2021 – Encuesta Multipropósito>>. Indicadores de tecnología de la información y comunicación. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Ecuador. Disponible en: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2020/202012_Boletin_Multiproposito_Tics.pdf
- Larenas, C. H. D., y Bruce, L. J. (2011). El aprendizaje del inglés y el uso de tecnologías: percepciones de estudiantes y profesores de inglés del nivel secundario chileno. *Matices en Lenguas Extranjeras*, (5), 1-37.
- Mar-Cornelio, O., Ramírez-Pérez, J. F., López-Cossio, F., Morejón, M. M., y Orellana-García, A. (2021). Impacto de la Maestría en Informática Médica Aplicada en la informatización de la salud pública cubana. *Revista Información Científica*, 100(2).
- Mojica-Crespo, R., y Morales-Crespo, M. M. (2020). Pandemia COVID-19, la nueva emergencia sanitaria de preocupación internacional: una revisión. *Medicina de Familia. SEMERGEN*, 46, 65-77.
- Molina, C. V., y Agudelo, M. C. E. (2019). *El papel del dominio del inglés como segunda lengua en la competitividad de los países* (Bachelor's thesis, Universidad EAFIT).
- Molina, C. V., y Agudelo, M. C. E. (2019). *El papel del dominio del inglés como segunda lengua en la competitividad de los países* (Bachelor's thesis, Universidad EAFIT). <https://repository.eafit.edu.co/handle/10784/15339>
- Molina-García, P. F., Molina-García, A. R., y Gentry-Jones, J. (2021). La gamificación como estrategia didáctica para el aprendizaje del idioma inglés. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 722-730.
- Ortega, J. G. C., Pérez, J. F. R., y González, R. C. (2021). El impacto de los recursos educativos abiertos en la socialización del conocimiento en el sistema educativo ecuatoriano. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 14(6), 59-71.

- Peñuelas, S. A. P., Pierra, L. I. C., González, Ó. U. R., y Nogales, O. I. G. (2020). Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior. *Propósitos y representaciones*, 8, e589-e589.
- Peralta, W. M. (2016). Estrategias de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista vinculando*.
- Ramírez-Montoya, M. S. (2020). Transformación digital e innovación educativa en Latinoamérica en el marco del COVID-19. *Campus virtuales*, 9(2), 123-139.
- Ramírez-Pérez, J. F., López-Torres, V. G., Vidal-Ledo, M. J., Ramírez-Pérez, A. D. R., y Morejón-Valdés, M. (2021). Las tecnologías de la información y la comunicación como factor de desempeño competitivo en instituciones de salud. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 32(2).
- Román, W., De La Cruz, D. D. C., y Royert, J. C. M. (2022). Experiencia de educación a distancia durante el confinamiento del COVID-19. *Revista Innova Educación*, 4(3), 185-199.
- Suyo-Vega, J. A., da Costa Polonia, A., y Miotto, A. I. (2021). Revisión sistemática sobre aprendizaje autónomo universitario a través de la virtualidad. *3C TIC*, 10(2), 17.
- Vivanco-Saraguro, A. (2020). Teleducación en tiempos de COVID-19: brechas de desigualdad. *CienciAmérica*, 9(2), 166-175.
- Vizarreta, P. V. (2020). Educación superior: Pandemia COVID-19. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(2).
- Zamora, U. R. (2020). Competencia digital de estudiantes universitarios para el aprendizaje del inglés en tiempos de la COVID 19. *Revista Lengua y Cultura*, 2(3), 102-109.