

DESBLOQUEO DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES: ADAPTACIÓN DE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS A LAS NECESIDADES INDIVIDUALES

UNLOCKING STUDENT LEARNING STYLES: TAILORING ENGLISH LANGUAGE INSTRUCTION TO INDIVIDUAL NEEDS

Erich Gonzalo Guamán Condoy^{1*}

¹ Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Espoch Sede Orellana. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9480-359X>. Correo: erich.guaman@espoch.edu.ec

Myriam Valeria Ruiz Salgado²

² Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Espoch Sede Orellana. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5180-9542>. Correo: myriam.ruiz@espoch.edu.ec

Juan Daniel Salguero Merino³

³ Unidad Educativa Liceo de las Américas Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-3555-9543>. Correo: jdsalguero@liceodelasamericas.edu.ec

Lorena del Pilar Solis Viteri⁴

⁴ Universidad Nacional de Chimborazo Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-7418-2433>. Correo: lsolis@unach.edu.ec

* Autor para correspondencia: erich.guaman@espoch.edu.ec

Resumen

La Adquisición de Segundos Idiomas (SLA) es un campo interdisciplinario que se basa en los campos de la lingüística, la psicología, la educación y la sociología para estudiar cómo las personas aprenden y adquieren segundos idiomas. Comprender los fundamentos de SLA es esencial para los profesores y estudiantes de idiomas, ya que proporciona información valiosa sobre cómo se puede mejorar el aprendizaje de idiomas. Bienvenido a este proyecto de trabajo sobre los fundamentos de la adquisición de un segundo idioma (SLA), con un enfoque en los aspectos sociolingüísticos y psicopedagógicos del aprendizaje de idiomas. Me complace guiarlo a través de este proyecto de trabajo, que está diseñado para ayudarlo a profundizar su

comprensión de SLA, así como abordar algunas de las dificultades comunes que enfrentan los estudiantes de idiomas.

Palabras clave: Idiomas, Español, Inglés

Abstract

Second Language Acquisition (SLA) is an interdisciplinary field that draws on the fields of linguistics, psychology, education, and sociology to study how individuals learn and acquire second languages. Understanding the foundations of SLA is essential for language teachers and learners as it provides valuable insights into how language learning can be enhanced. Welcome to this project work on the foundations of Second Language Acquisition (SLA), with a focus on the socio-linguistic and psycho-pedagogical aspects of language learning, I am excited to guide you through this project work, which is designed to help you deepen your understanding of SLA, as well as to address some of the common difficulties that language learners face.

Keywords: Languages, Spanish, English.

Fecha de recibido: 05/02/2023

Fecha de aceptado: 19/04/2023

Fecha de publicado: 20/04/2023

Introducción

El propósito de este trabajo de proyecto es brindarle una comprensión integral de los fundamentos de SLA y ayudarlo a desarrollar estrategias prácticas para mejorar su experiencia de aprendizaje de idiomas. El trabajo del proyecto se adaptará para que se corresponda con sus dificultades de aprendizaje y tendrá como objetivo brindarle información valiosa que lo ayudará a alcanzar sus objetivos de aprendizaje de idiomas. El aspecto sociolingüístico de SLA se refiere a las formas en que el aprendizaje de idiomas está influenciado por los contextos culturales, sociales e históricos en los que tiene lugar. Esto incluye factores como los antecedentes culturales del alumno, la exposición al idioma y el uso del idioma en diferentes contextos.

El trabajo del proyecto se dividirá en tres secciones principales, cada una de las cuales se centrará en un aspecto específico de SLA. En la primera sección, exploraremos los factores sociolingüísticos que influyen en SLA. Esto implicará un examen de los contextos culturales y sociales en los que se lleva a cabo el aprendizaje de idiomas, así como una investigación sobre las formas en que estos factores afectan el aprendizaje de idiomas.

En el segundo apartado, profundizaremos en los aspectos psicopedagógicos del aprendizaje de lenguas. Esto implicará una exploración de los procesos psicológicos y cognitivos que sustentan la adquisición del idioma, así como una investigación sobre las formas en que los estilos de aprendizaje y la motivación impactan el aprendizaje del idioma.

En la sección final del trabajo del proyecto, reuniremos los aspectos sociolingüísticos y psicopedagógicos de SLA para desarrollar estrategias prácticas para mejorar el aprendizaje de idiomas. Esto implicará un análisis de los diversos factores que afectan el aprendizaje de idiomas, así como el desarrollo de soluciones prácticas que se pueden aplicar en contextos de aprendizaje de idiomas del mundo real.

En conclusión, este trabajo de proyecto está diseñado para ayudarlo a desarrollar una comprensión integral de los fundamentos de SLA, así como para brindarle estrategias prácticas para mejorar su experiencia de aprendizaje de idiomas. Al final del trabajo del proyecto, habrá desarrollado una comprensión profunda de los aspectos sociolingüísticos y psicopedagógicos del aprendizaje de idiomas, así como una gama de soluciones prácticas que se pueden aplicar en contextos de aprendizaje de idiomas del mundo real.

Materiales y métodos

La investigación se basó en un diseño de tipo observación, en virtud de que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis aplicables a la cada uno de los sectores educativos de los idiomas tratados.

Tarea experimental Unidad 1: Adquisición de una segunda lengua

Para empezar, creo que existen varios métodos y enfoques que pueden contribuir a la adquisición de una segunda lengua en los estudiantes. Algunas de las cuestiones teóricas relativas a los métodos y procedimientos incluyen:

1. **Entrada e interacción:** los alumnos necesitan recibir información significativa que sea comprensible para su nivel de dominio del idioma, y también necesitan oportunidades para interactuar con el idioma de una manera comunicativa y contextualizada.
2. **Centrarse en la forma:** los alumnos deben prestar atención a las formas y estructuras lingüísticas del idioma que están aprendiendo, pero este enfoque debe integrarse en una comunicación significativa en lugar de simulacros o ejercicios aislados.
3. **Diferencias individuales:** los alumnos tienen diversas necesidades, intereses y estilos de aprendizaje, y los profesores deben adaptar sus métodos y materiales para satisfacer estas diferencias.
4. **Motivación y autonomía:** los alumnos deben estar motivados e involucrados en el proceso de aprendizaje, y también deben desarrollar habilidades de autonomía y autorregulación para continuar aprendiendo más allá del aula.

Con base en estos problemas teóricos, seleccionaría los siguientes métodos y enfoques que creo que tienen el potencial de contribuir a la adquisición de un segundo idioma en los estudiantes:

1. **Enseñanza comunicativa de idiomas (CLT):** este enfoque enfatiza la importancia de la comunicación y la interacción significativas en el aprendizaje de idiomas. Alienta a los alumnos a usar el idioma para propósitos de la vida real y se enfoca en el desarrollo de la competencia comunicativa en lugar de formas lingüísticas aisladas. Los ejemplos de actividades CLT que se pueden usar en el aula incluyen discusiones en parejas y en grupo, juegos de roles, debates y tareas basadas en proyectos. En mi práctica en el aula, a menudo

utilizo discusiones en parejas y en grupo, dramatizaciones, debates y juegos de lenguaje para animar a los estudiantes a usar el inglés para propósitos de la vida real y para desarrollar su competencia comunicativa.

2. Enseñanza de idiomas basada en tareas (TBLT): este método se centra en el uso del lenguaje en actividades basadas en tareas que simulan situaciones de la vida real. Su objetivo es desarrollar las habilidades lingüísticas y cognitivas de los alumnos al involucrarlos en la resolución de problemas, la toma de decisiones y la colaboración. En mi práctica en el aula, puedo asignar una tarea, como planificar un viaje u organizar una fiesta, y guiar a los estudiantes para que usen el inglés para completar la tarea. Este enfoque permite a los estudiantes desarrollar sus habilidades lingüísticas al mismo tiempo que aumenta su confianza y motivación para usar el inglés en contextos de la vida real.

3. Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE): este enfoque combina el aprendizaje de lenguas con el estudio de materias de contenido como ciencias, historia o literatura. Su objetivo es desarrollar el dominio del idioma y el conocimiento del contenido de los estudiantes simultáneamente, y proporciona contextos auténticos para el uso del idioma. Por ejemplo, puedo usar una actividad de lectura o comprensión auditiva que se relacione con un tema como historia, ciencia o literatura, y guiar a los estudiantes a usar el inglés para comprender y discutir el contenido. Este enfoque permite a los estudiantes desarrollar sus habilidades lingüísticas al mismo tiempo que adquieren conocimientos y comprensión de diferentes temas.

En la práctica del aula, ilustraría estos métodos y enfoques diseñando e implementando actividades que integran las cuatro habilidades del aprendizaje de idiomas (leer, escribir, escuchar y hablar) de una manera significativa y comunicativa. Por ejemplo, usaría discusiones en parejas y en grupo para practicar las habilidades de hablar y escuchar, al mismo tiempo que integraría tareas de lectura y escritura, como resumir, analizar o responder a un texto. También usaría juegos de roles o simulaciones para practicar la competencia social y cultural, y proporcionaría comentarios y aportes correctivos que se centren en la forma y estructura del idioma de una manera significativa y contextualizada.

En resumen, seleccionar el método y el enfoque correctos en la enseñanza de idiomas es crucial para la adquisición efectiva de un segundo idioma. Los profesores deben considerar las cuestiones teóricas relativas a los métodos y procedimientos, las diferencias individuales de los alumnos y la motivación y la autonomía al seleccionar y aplicar métodos en el aula. Mediante el uso de métodos como CLT, TBLT y CLIL, y mediante el diseño y la implementación de actividades comunicativas y contextualizadas, los docentes pueden ayudar a los alumnos a desarrollar sus habilidades lingüísticas y su competencia comunicativa de una manera significativa y agradable.

Tarea experimental Unidad 2: Adquisición de una segunda lengua

Cuando se enseña inglés como segundo idioma, es importante considerar los estilos de aprendizaje individuales y las dificultades de cada estudiante. Al comprender cómo aprende cada estudiante y qué desafíos pueden enfrentar, los maestros pueden adaptar su enfoque para ayudar a los estudiantes a tener éxito. En este contexto, una tabla o gráfico puede ser una herramienta útil para organizar y visualizar información sobre los estilos y dificultades de aprendizaje de los estudiantes, lo que permite a los docentes identificar patrones y necesidades individuales.

Esta tabla enumera 19 estudiantes y proporciona información detallada sobre su nivel de adquisición del idioma, estilo de aprendizaje y principales dificultades. La tabla me ayudó a identificar tendencias en los estilos de aprendizaje y las dificultades de los estudiantes, que pueden informar sus estrategias de enseñanza e intervenciones de apoyo. Con esta información, también podría crear planes de lecciones y ejercicios personalizados que tienen más probabilidades de involucrar a los estudiantes y abordar sus necesidades individuales.

Tabla 1: Planificación de lecciones y ejercicios.

Alumno	Adquisición del idioma inglés	Aprendiendo estilo	Principales Dificultades
BAÑO ROJAS LISSETH DAYANA	Lento en lectura y escritura.	Visual	Vocabulario
CASTRO PEÑALOZA ESTEFANY YAMILEZ	Promedio en todas las habilidades	Auditivo	Pronunciación
CEDENO GAVILANEZ JAE ALEXANDRA	Aventajado al hablar	Kinestésico	Gramática
CHAMBA BERMEO WALTER VICENTE	Lento en escuchar	Leyendo escribiendo	Comprensión
CHARI CHANGOBALÍN LENÍN SANTIAGO	Lento en todas las habilidades	Visual	Vocabulario, gramática
CHIGUANO VERDEZOTO MARCIA JUDITH	Aventajado en la lectura	Leyendo escribiendo	Estructura de escritura
CORREA LUNA EDU ANTHONY	Lento al hablar	Auditivo	Vocabulario, gramática
GREFA VARGAS ZALIA YULY	Ventajoso por escrito	Leyendo escribiendo	Ortografía
JIMA JIMENEZ FLORENCIO JEANPIERRE	Promedio en todas las habilidades	Kinestésico	Pronunciación
JIMENEZ SILVA KEVIN EFREN	Aventajado en escuchar	Auditivo	Comprensión
MENDOZA BENAVIDES GINA SULEY	Aventajado en todas las habilidades	Visual	Ninguno
TORRES CHAMBA ADAMARY BETZABETH	Promedio en todas las habilidades	Leyendo escribiendo	gramática, vocabulario
MORETA PUJOS NEYSER ABRAHAN	Lento al hablar	Kinestésico	Pronunciación, gramática, estructura de oraciones.
MUÑOZ PEÑALOZA DARIO MAURICIO	Aventajado en la lectura	Leyendo escribiendo	estructura de escritura, gramática

PACHECO LAPO YESSENIA ALEXANDRA	Lento para escuchar y leer	Auditivo	Vocabulario, estructura de oraciones.
PLAZA CORREA GALO EMMANUEL	Promedio en todas las habilidades	Kinestésico	Comprensión, estructura de oraciones.
QUILUMBA AGUILAR ANDREA GISSELA	Aventajado al hablar	Auditivo	Ninguno
RAMOS ENCALADA MARIELA ABIGAIL	Ventajoso por escrito	Leyendo escribiendo	ortografía, puntuación
RUIZ SOLORZANO ANDREA NAYELI	Promedio en todas las habilidades	Kinestésico	Comprensión, estructura de oraciones, vocabulario, gramática.

Promedio en todas las habilidades Kinestésico Comprensión, estructura de oraciones, vocabulario, gramática.

Anime a los estudiantes a hacer dibujos o diagramas para ayudarlos a recordar palabras o frases en inglés. Por ejemplo, pueden hacer un dibujo de un gato junto a la palabra "gato" en su lista de vocabulario.

- GINA MENDOZA: “Como aprendiz visual, sé lo importante que es usar ayudas visuales para ayudarme a comprender y recordar información nueva. Un ejemplo de una ayuda visual que me gusta usar en mis clases de inglés son los mapas mentales. Cuando estoy aprendiendo nuevas palabras de vocabulario, creo un mapa mental que conecta cada palabra con otras palabras y conceptos relacionados. Esto me ayuda a visualizar las relaciones entre las palabras y recordarlas más fácilmente. También me encanta usar videos e imágenes para aprender inglés, ya que me ayuda a comprender el contexto del idioma y cómo se usa en la vida real”.

• Estudiantes auditivos:

Los estudiantes auditivos aprenden mejor escuchando y hablando. Aquí hay algunas estrategias para enseñar inglés a estudiantes auditivos:

Use canciones, rimas y cánticos para enseñar inglés. Por ejemplo, puede enseñar a los estudiantes el alfabeto usando una canción. Anime a los estudiantes a escuchar podcasts o audiolibros en inglés. Esto puede ayudarlos a mejorar sus habilidades auditivas y su vocabulario.

Use discusiones grupales y trabajo en parejas para alentar a los estudiantes a practicar sus habilidades para hablar. Esto también puede ayudarlos a mejorar sus habilidades auditivas mientras escuchan hablar a sus compañeros.

- ANDREA AGUILAR: “Como aprendiz auditivo, disfruto de las actividades de escuchar y hablar que me permiten escuchar y practicar el idioma. Una de mis actividades favoritas es escuchar podcasts en inglés. Me resulta energizante escuchar a hablantes nativos discutir diferentes temas y me ayuda a aprender vocabulario y expresiones nuevas. También disfruto de las discusiones y debates en grupo, ya que me permite practicar mis habilidades para escuchar y hablar mientras aprendo de mis compañeros de clase”.

• Aprendices cinestésicos:

Los estudiantes cinestésicos aprenden mejor a través de actividades prácticas y movimiento. Estas son algunas estrategias para enseñar inglés a estudiantes cinestésicos: Use actividades de juego de roles para ayudar a los estudiantes a practicar hablar y usar el inglés en situaciones de la vida real. Use juegos y rompecabezas para ayudar a los estudiantes a aprender y recordar palabras en inglés y reglas gramaticales. Por ejemplo, puede usar un crucigrama para ayudar a los estudiantes a aprender vocabulario. Anime a los estudiantes a representar escenas de libros o películas en inglés. Esto puede ayudarlos a practicar sus habilidades para hablar y escuchar mientras usan su cuerpo para expresarse.

- FLORENCIO JIMA: “Como aprendiz cinestésico, necesito moverme e interactuar con el idioma para comprenderlo por completo. Una de mis actividades favoritas es el juego de roles. Me encanta representar diferentes escenarios y usar el inglés para comunicarme. También disfruto de los juegos que requieren movimiento físico, como charadas o Pictionary. Estas actividades me ayudan a aprender y recordar nuevas palabras y frases al conectarlas con acciones y movimientos”.

• Estudiantes de lectura/escritura:

Los estudiantes de lectura/escritura aprenden mejor a través de actividades de lectura y escritura. Aquí hay algunas estrategias para enseñar inglés a estudiantes de lectura/escritura:

Anime a los estudiantes a leer libros, artículos y sitios web en inglés. Esto puede ayudarlos a mejorar su vocabulario, gramática y habilidades de comprensión de lectura.

Use indicaciones de escritura y actividades de diario para ayudar a los estudiantes a practicar la escritura en inglés. Esto también puede ayudarlos a mejorar su gramática y estructuras de oraciones.

Use hojas de trabajo y otras actividades escritas para ayudar a los estudiantes a practicar la gramática y el vocabulario en inglés. Por ejemplo, puede usar ejercicios para completar espacios en blanco para ayudar a los estudiantes a practicar el uso de las preposiciones en inglés.

- DARIO MUÑOZ: “Como aprendiz de lectura/escritura, me resulta más fácil aprender a través de materiales escritos. Me encanta leer libros, artículos y sitios web en inglés para mejorar mi vocabulario y gramática. También disfruto de las actividades de escritura, como llevar un diario y escribir indicaciones. Estas actividades me permiten practicar mis habilidades de escritura al mismo tiempo que mejoro mi gramática y estructuras de oraciones”.

En general, creo que la incorporación de una variedad de estrategias de enseñanza que se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje es esencial para el aprendizaje efectivo del idioma inglés. Mediante el uso de una combinación de ayudas visuales, actividades de escucha y habla, movimiento físico y materiales escritos, podemos involucrar a todos los estudiantes y ayudarlos a alcanzar su máximo potencial en el aprendizaje del inglés. En general, es importante recordar que los estudiantes pueden tener una combinación de estilos de aprendizaje, por lo que es esencial utilizar una variedad de estrategias de enseñanza para adaptarse a todos los estudiantes.

Resultados y discusión

En base a la información proporcionada en la tabla, se pueden sacar varias conclusiones.

En primer lugar, está claro que existe una amplia gama de niveles de adquisición del idioma entre los estudiantes, con algunos estudiantes que tienen ventaja en ciertas habilidades mientras que otros son lentos

en múltiples áreas. Esto subraya la importancia de la instrucción individualizada y las estrategias de aprendizaje diferenciadas para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes.

En segundo lugar, existen diferentes estilos de aprendizaje presentes en el aula, siendo los estilos visual y auditivo los más comunes. Esto sugiere que los maestros deberían considerar incorporar una variedad de métodos de enseñanza que se adapten a diferentes estilos de aprendizaje para involucrar y apoyar a todos los estudiantes.

Por último, las principales dificultades identificadas por los estudiantes son variadas, pero emergen algunos temas comunes como el vocabulario, la gramática y la comprensión. Al comprender las áreas específicas en las que los estudiantes luchan, los maestros pueden desarrollar intervenciones específicas para ayudarlos a superar sus desafíos.

En general, al tener en cuenta los estilos de aprendizaje individuales y las dificultades de sus alumnos, los maestros pueden crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y eficaz que apoye el éxito de todos los alumnos.

Como profesor de inglés, entiendo la importancia de atender a diferentes estilos de aprendizaje al enseñar un idioma. A continuación se presentan algunas estrategias que puedo haber usado para ayudar a mis alumnos con los diferentes estilos de aprendizaje para aprovechar al máximo el aprendizaje del inglés:

- **Aprendices Visuales:**

Los estudiantes visuales aprenden mejor a través de imágenes, gráficos y otras ayudas visuales. Aquí hay algunas estrategias para enseñar inglés a estudiantes visuales:

Use imágenes, diagramas y diagramas de flujo para explicar las reglas gramaticales, las estructuras de las oraciones y el vocabulario.

Use videos o películas para ayudar a los estudiantes a comprender y practicar inglés. Por ejemplo, podemos usar fragmentos cortos de películas populares para enseñar modismos, verbos frasales y otras expresiones.

Conclusiones

Al reflexionar sobre el tema de los estilos de aprendizaje en el aprendizaje del idioma inglés, creo que es crucial que los maestros reconozcan y acomoden diferentes estilos de aprendizaje en su enfoque de enseñanza. Como mencioné anteriormente, cada individuo tiene una forma única de procesar y retener información nueva, y mediante el uso de una variedad de estrategias de enseñanza, podemos asegurarnos de que cada estudiante tenga la oportunidad de aprender y tener éxito.

Es importante tener en cuenta que, si bien cada alumno puede tener un estilo de aprendizaje principal, también puede tener elementos de otros estilos. Por lo tanto, es esencial utilizar una combinación de estrategias de enseñanza para involucrar a todos los alumnos en el aula.

Además, he descubierto que crear un entorno de aprendizaje positivo y de apoyo también es esencial para el aprendizaje del idioma inglés. Al establecer un espacio seguro y alentador donde los estudiantes se sientan cómodos para experimentar y cometer errores, podemos fomentar el amor por el idioma y aumentar la motivación y el compromiso.

En general, creo que al reconocer y satisfacer diferentes estilos de aprendizaje y crear un ambiente de aprendizaje de apoyo, podemos ayudar a nuestros estudiantes a lograr sus objetivos de aprendizaje de idiomas y desarrollar una apreciación permanente por el idioma inglés.

Con base en mi experiencia e investigación, tengo varias recomendaciones para que los maestros atiendan de manera efectiva los diferentes estilos de aprendizaje en el aprendizaje del idioma inglés.

Recomendaciones

En primer lugar, es importante identificar y comprender los diferentes estilos de aprendizaje de cada alumno en el aula. Esto se puede lograr a través de la observación, discusiones con los estudiantes o mediante una evaluación del estilo de aprendizaje. Una vez que los maestros tienen una mejor comprensión de los estilos de aprendizaje de sus alumnos, pueden adaptar sus estrategias de enseñanza en consecuencia.

En segundo lugar, la incorporación de una variedad de estrategias de enseñanza que se adaptan a los diferentes estilos de aprendizaje es esencial para un aprendizaje de idiomas efectivo. El uso de ayudas visuales, actividades de escucha y habla, movimiento físico y materiales escritos puede involucrar a todos los estudiantes y ayudarlos a aprender a su manera.

En tercer lugar, la creación de un entorno de aprendizaje positivo y de apoyo también puede mejorar el aprendizaje del idioma inglés. Animar a los estudiantes a experimentar, cometer errores y aprender de ellos puede ayudar a desarrollar su confianza y motivación para aprender el idioma.

Finalmente, es importante evaluar y ajustar regularmente las estrategias de enseñanza para garantizar que sean efectivas para todos los estudiantes. Esto se puede lograr a través de evaluaciones formativas, comentarios de los estudiantes o reflexión regular sobre las prácticas docentes.

Tomando todo en consideración, mis recomendaciones para los profesores de inglés son reconocer y acomodar diferentes estilos de aprendizaje, usar una variedad de estrategias de enseñanza, crear un ambiente de aprendizaje de apoyo y evaluar y ajustar regularmente las prácticas de enseñanza para garantizar un aprendizaje efectivo del idioma para todos los estudiantes.

Referencias

- Coyle, D., Hood, P. y Marsh, D. (2010). AICLE: Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras. Prensa de la Universidad de Cambridge.
- Dunn, R., Dunn, K. y Price, G. (2013). Estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza. Enseñanza y Aprendizaje en Enfermería, 8(1), 34-37. <https://doi.org/10.1016/j.teln.2012.06.001>
- Kolb, DA (2015). Aprendizaje experiencial: La experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo. Prensa FT.
- Nunan, D. (1991). Metodología de enseñanza de idiomas: un libro de texto para profesores. Prentice Hall.

- Richards, JC y Rodgers, TS (2001). Enseñanza de lenguaje comunicativo. Prensa de la Universidad de Cambridge.
- Vakalisa, N. (2016). La relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico entre los estudiantes de grado 12 en inglés como primer idioma adicional. Revista Sudafricana de Educación, 36(2), 1-11. <https://doi.org/10.15700/saje.v36n2a1152>
- Willis, J. y Willis, D. (2007). Haciendo Enseñanza Basada en Tareas. Prensa de la Universidad de Oxford.