

DETECCIÓN Y ATENCIÓN DE ESTUDIANTES SUPERDOTADOS Y CON TALENTO EN EL ECUADOR, UN ANÁLISIS DE LA LITERATURA

DETECTION AND CARE OF GIFTED AND TALENTED STUDENTS IN ECUADOR, AN ANALYSIS OF THE LITERATURE

Edison Fernando Yopez Gomezjurado ^{1*}

¹ Magister en Pedagogía de Idiomas Nacionales y Extranjeros, Mención Inglés. Unidad Educativa 17 de Julio, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-2850-2315>. Correo: efyopez2@gmail.com

Oscar Andrés Hernández Daza ²

² Licenciado en Lingüística Aplicada al Idioma Inglés. Instituto Superior Tecnológico Vicente Fierro. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-6778-6166>. Correo: osckertandres@gmail.com

Jim Edison Cevallos Guaña ³

³ Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialización en Docencia Técnica en Ciencias Sociales. Magíster en Educación. Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero". Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-1944-3576>. Correo: edison_cevallos2005@yahoo.com

Edwin Rodrigo Yaselga Muñoz ⁴

⁴ Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización Inglés. Unidad Educativa "Alberto Enriquez". Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-8239-4698>. Correo: edwinyase@hotmail.com

* Autor para correspondencia: efyopez2@gmail.com

Resumen

Los estudiantes superdotados, si no son integrados asertivamente al aprendizaje, pueden verse excluidos, por cuanto un modo de establecer exclusión es obligarles a estudiar temas que ya ellos están al tanto y dominan, lo cual forma inquietud, así como directivas disruptivas que pueden desmotivar al estudio serio, por lo que es necesario propiciar en este tipo de alumnos, las circunstancias de integración a las enseñanzas adecuadas, pertinentes, a su realidad, logrando así focalizar el aprendizaje significativo. El objetivo de este trabajo es realizar un análisis teórico a la literatura para determinar técnicas y/o métodos utilizados en Ecuador para la detección y atención de estudiantes superdotados y con talento. En el ámbito latinoamericano, la evaluación

del talento es relativamente reciente, pero se pueden citar algunas experiencias en México, Chile, Ecuador y Colombia. En todas ellas se combinan estrategias cuantitativas y cualitativas. A nivel normativo, la ley ecuatoriana conceptualiza la educación inclusiva “desde un enfoque integrador, holístico, que ofrece la oportunidad de acceso, calidad, equidad, calidad a los niños y jóvenes sin discriminación de ningún tipo”. Sobre este particular, se han gestado grandes transformaciones en la legislación a fin de mejorar la calidad educativa.

Palabras clave: educación; estudiantes superdotados; superdotación; Ecuador.

Abstract

Gifted students, if they are not assertively integrated into learning, can find themselves excluded, since one way to establish exclusion is to force them to study topics that they are already aware of and master, which creates restlessness, as well as disruptive directives that can demotivate the student. serious study, so it is necessary to promote in this type of students, the circumstances of integration to the appropriate, relevant teachings, to their reality, thus managing to focus meaningful learning. The objective of this work is to carry out a theoretical analysis of the literature to determine techniques and/or methods used in Ecuador for the detection and care of gifted and talented students. In Latin America, the evaluation of talent is relatively recent, but some experiences can be cited in Mexico, Chile, Ecuador and Colombia. In all of them quantitative and qualitative strategies are combined. At the regulatory level, the Ecuadorian law conceptualizes inclusive education "from an integrating, holistic approach, which offers the opportunity of access, quality, equity, quality to children and youth without discrimination of any kind." In this regard, major changes have been made in the legislation in order to improve educational quality.

Keywords: education; gifted students; giftedness; Ecuador.

Fecha de recibido: 27/03/2023

Fecha de aceptado: 22/05/2023

Fecha de publicado: 23/05/2023

Introducción

La sociedad actual tiende a asociar el concepto de superdotado como sinónimo de altas capacidades, lo que pudiera hacer referencia a superioridad, sin embargo, esto no se corresponde del todo con la realidad. El término superdotación ha ido evolucionando desde ciertas concepciones rígidas, puntuaciones de coeficientes intelectuales hasta definiciones de lo más amplias y flexibles que surgen del resultado de una serie de capacidades o habilidades. Cuando se habla de personas superdotadas, la idea más común es relacionada con el concepto de inteligencia, la cual es diagnosticada a través de la realización de test, los cuales dan como resultado el coeficiente intelectual de la persona, sin embargo, estos test varían en dependencia de la prueba que se utilice y la edad del alumnado a evaluar. Se puede hablar de la existencia de superdotación cuando se

obtiene una puntuación de dos o más desviaciones típicas por encima de la media; una puntuación de 130 o superior. (Rabal, Hernández, Garrido, Giménez y González, 2020).

Además, la incompreensión de lo supone la superdotación intelectual ha dado lugar a creencias erróneas que impiden al niño tener una relación adecuada con un entorno que no lo entiende; un entorno que lo presiona y da lugar al surgimiento de desequilibrios emocionales, cuando antes no los había (Patti, Brackett, Ferrándiz y Ferrando, 2011). Se entiende por superdotado a aquellas personas que manifiestan tener un avanzado desarrollo en sus habilidades, no solo en la escuela, sino también en el día a día en sociedad. Además, poseen una gran habilidad intelectual, que supera a las establecidas para su edad y que los diferencian de los demás (Babarro, 2019).

Tourón (2020) citado en Cèlleri (2021), “hay pocos temas en el ámbito educativo que hayan sido objeto de tanta atención por parte de estudiosos e investigadores como el de los alumnos de alta capacidad”. Renzulli (1977) citado en Prieto, Sánchez y Garrido (2008) define altas capacidades a partir de tres componentes: inteligencia superior, creatividad y motivación por la tarea. Además, estos niños generalmente, presentan características como: gran memoria, curiosidad por nuevos temas, originalidad, e interés en actividades complejas, son independientes y críticos, tienen buena autoestima, su capacidad lingüística es amplia, son muy sensibles ante ciertas situaciones (Prieto et al., 2008). Sin embargo, hay que tener en cuenta que no todos los niños presentan las mismas características.

De Sande, Martin y Fernández (2005) citado en Flores y Osorio (2015) definen los siguientes términos para referirse a los niños con altas capacidades, los cuales pueden ser malinterpretados y confundidos:

- Talento: el niño presenta ciertas características destacables en un área profesional.
- Precoces: el niño, en edades tempranas, adquiere habilidades propias a edades superiores. No necesariamente manifiesta indicadores de alta capacidad.
- Prodigio: En edades tempranas, antes de los diez años de edad, el niño alcanza logros sobresalientes en un campo profesional.
- Genio: Es la persona que dentro de un campo crea sus propias normas. Son muy productivos, inteligentes y creativos. Característica propia de la vida adulta.

Dávila destaca que “*la Asociación Nacional para Niños Superdotados de EE.UU. los define como chicos que van 10% más arriba de la media, para su edad, en lo académico, arte*”. Esto implica que los estudiantes superdotados aprenden a un ritmo de mayor aceleración que el resto de sus compañeros, lo cual puede implicar que poseen preferencia por un determinado estilo de aprendizaje o quizás por la combinación de estilos, lo cual hace posible que generen un aprendizaje que se considera como superdotado (Dávila, 2016).

En Ecuador existe la constante preocupación por la efectividad de las reformas educativas y la trascendencia formativa como efecto primario para el ingreso y desarrollo en la detección y asesoramiento de los superdotados o estudiantes con talento. Si bien es verdad que existe la preocupación por el desarrollo de profesionales con un elevado conocimiento teórico y práctico, no es menos cierto que la base fundamental para alcanzar estos niveles, han sido la repercusión del conocimiento, habilidades, destrezas y competencias

desarrolladas desde la educación inicial, media y superior (Ministerio de Educación de Ecuador, 2016; Ortega et al., 2021).

Los estudiantes superdotados, si no son integrados asertivamente al aprendizaje, pueden verse excluidos, por cuanto un modo de establecer exclusión es obligarles a estudiar temas que ya ellos están al tanto y dominan, lo cual forma inquietud, así como directivas disruptivas que pueden desmotivar al estudio serio, por lo que es necesario propiciar en este tipo de alumnos, las circunstancias de integración a las enseñanzas adecuadas, pertinentes, a su realidad, logrando así focalizar el aprendizaje significativo (Huarca, 2016).

En un estudio realizado por el Ministerio de Educación de Ecuador relacionado con los estudiantes más talentosos en el bachillerato, se determinó que debe tratarse con mayor profundidad esta situación puesto que avanza hacia conocimientos más especializados. Los estudiantes tienen que ser capaces de aprender, disfrutar y evaluar los recursos de los textos literarios, su estructura, los diversos géneros, la tradición literaria, la historia y la cultura; además de convertirse en lectores con hábitos y gusto por la lectura, con lo que desarrollarán su pensamiento crítico con el ejercicio de destrezas que aportan a la comprensión mediante la producción de sentidos mucho más amplios (Ministerio de Educación de Ecuador, 2016).

En la composición étnica de los países latinoamericanos se observa que, si bien algunos de éstos presentan cambios acelerados en su proceso de occidentalización, otros países como Ecuador, Perú, Bolivia y Brasil mantienen aún su condición multicultural y multilingüe, que comprende alrededor de 40 lenguas vernaculares que se hablan en la región amazónica, fuera del Aymara en la región del altiplano y de las diferentes versiones del Quechua que aún se mantienen en la región andina. Pese a que se observa un avance en la región, la calidad de la investigación continúa estando lejana frente a lo que se necesita. Los estudios acerca de los talentosos y superdotados latinoamericanos son escasos y por lo general adolecen de técnicas de evaluación válidas para la población en estudio (Blumen, 2004).

Materiales y métodos

El objetivo de este trabajo es realizar un análisis teórico a la literatura para determinar técnicas y/o métodos utilizados en Ecuador para la detección y atención de estudiantes superdotados y con talento. Para ello, se traza como preguntas de investigación las siguientes:

- Cuáles son las características de los estudiantes superdotados
- Cuál es la edad en la que se manifiestan estas características.
- Existen maneras programas o estrategias que potencien la atención a este tipo de estudiantes
- Qué prácticas se pueden utilizar para potenciar el desarrollo de sus capacidades.

En el presente trabajo se realizó una revisión sistemática generada a partir de una búsqueda de literatura científica publicada que abarca contenidos relacionados con el objetivo de este trabajo. Para ello fueron revisadas diferentes bases de datos Google Académico, Scopus, Dialnet, Scielo, así como destacados repositorios ResearchGate, Redalyc y DOAJ (*Directory of Open Access Journals*) (Ramírez-Pérez et al.,

2022). Las principales palabras claves usadas para la recuperación de información fueron: estudiantes superdotados, educación, Ecuador. Para ello, se empleó la metodología PRISMA para guiar el procedimiento de levantamiento de información realizado (Pérez et al., 2021).

Los criterios de inclusión comprendidos fueron:

- Tipología de documentos (artículos científicos, tesis y sitios web)
- Año de publicación (últimos 6 años)
- Idioma (español e inglés)
- Palabras clave (educación, estudiantes superdotados, superdotación y Ecuador)

Fueron recuperados un total de 32 investigaciones relacionadas con los estudiantes superdotados, su inclusión en la sociedad, las características de los mismos. De ellos, se seleccionaron 11 que respondían directamente al objeto de estudio y estaban vinculados con la temática y el contexto. Estos documentos sirvieron de base para fundamentar y describir la educación que reciben los escolares ecuatorianos con dotación superior.

El análisis de la información se realizó en tres fases: en la primera fase se leyeron todos los resúmenes a fin de identificar las publicaciones que debían ser descartadas según los criterios de exclusión antes indicados. Finalizada esta etapa inicial, en la segunda fase se efectuó una revisión documental a fin de precisar los aspectos conceptuales claves, las dimensiones del análisis y las perspectivas teóricas dominantes. Por último, se estructuraron los principales hallazgos (teóricos y empíricos) mediante la construcción de un discurso coherente a través del cual se reflejará el avance del conocimiento sobre la educación inclusiva de estudiantes con altas capacidades en el contexto ecuatoriano.

Resultados y discusión

Establecer una línea conceptual sobre las altas capacidades ha sido algo en constante evolución en los últimos años. Según refleja Tourón (2020), dando inicio desde su asociación con un alto valor del coeficiente intelectual, hasta reconocer su vinculación con múltiples variables psicosociales. En concordancia con lo señalado, las altas capacidades, y no solo las cognitivas, se desarrollan en la medida que se conjugan las circunstancias oportunas, incluyendo la intervención educativa adecuada. Por tal razón, constantemente se resalta la importancia de identificar las necesidades educativas de cada escolar a fin de ofrecerle la respuesta educativa oportuna y hacer que sus capacidades potenciales se transformen en rendimiento. Se advierte, en consecuencia, que las escuelas deben ser ámbitos propicios para desarrollar el talento de la manera más personalizada posible, a través de procesos de aprendizaje que no se rijan por criterios estandarizados (Celleri, 2020).

Según refieren Esteves-Fajardo et al. (2021), existen múltiples denominaciones relacionadas con los estudiantes superdotados, según refiere la literatura son individuos que presentan un predominio en el uso del sistema cortical izquierdo, resultan inclusive personas con un pensamiento o estilo de aprendizaje concreto, analizan la realidad desde evidencias concretas y suelen tener buen humor a partir de la ironía, podrían destacarse en quehaceres concernientes al cálculo matemático, físico, químico, existiendo la necesidad en los disímiles centros educacionales de fomentar este tipo de conocimientos con la finalidad de promover.

Para algunos, la inteligencia humana consiste en una serie de habilidades transmitidas de una generación a otra, sin embargo, otros consideran que es el resultado de interacciones que tienen lugar diariamente entre un sujeto y su entorno. Ardilla (2011) citado en Bustamante (2021) señala que la inteligencia es la "capacidad de solucionar problemas, de razonar, de adaptarse al ambiente", es decir, la inteligencia no es solamente un término abstracto que describe una propiedad del funcionamiento cerebral, sino que también es el conjunto de una serie de habilidades y capacidades que permiten llegar a la comprensión, la planificación, la toma de decisiones, la resolución de problemas e incluso al aprendizaje.

Fernández (2020) citado en Bustamante (2021), al referirse a la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, destaca que la inteligencia no es una dimensión unitaria, sino un conjunto de capacidades, talentos o habilidades cognitivas a las que denomina inteligencias; cada una de estas inteligencias constituyen un sistema propio y dichas inteligencias interactúan entre sí. En tal sentido, las diferencias individuales se generan desde el aspecto biológico, psicológico, afectivo, social y cultural, incidiendo para que el individuo demuestre en su accionar características comunes con otras personas, pero también, características diferentes a los otros; esto nos convierte en seres únicos y valiosos dentro del contexto donde nos desenvolvemos. Es ahí donde se evidencia que unas personas presentan mejores habilidades intelectuales que otras, destacándose por su nivel de razonamiento, resolución de problemas y la interacción con su medio.

La primera cuestión en la que los investigadores de la superdotación mantienen algunas diferencias es en lo referido a determinar a quién hay que considerar superdotado. La gran mayoría coincide en señalar que la superdotación es una capacidad intelectual general o varias capacidades cognitivas muy por encima de lo que se observa y entiende que un niño en referencia a su edad ha de tener; pero esto sólo no basta en la práctica educativa (Esteves-Fajardo et al., 2021).

De este modo, se habla de superdotado, bien dotado, sobredotado intelectual, talento, prodigio, genio, niño precoz, persona creativa, etc. Algunos de estos términos son sinónimos, otros hacen referencia a diferentes cualidades psicológicas. Superdotado (de súper = sobre, por encima; dotado = provisto naturalmente de determinadas cualidades) es un término utilizado para referirse a una aptitud de inteligencia general y creatividad que está por encima de lo que es normal. Robinson (2018) citado en Esteves-Fajardo et al. (2021).

Las aptitudes son capacidades humanas "naturales", que tienen su origen en las estructuras genéticas, y dan lugar a las diferencias individuales; pueden observarse cuando no existe instrucción o práctica. Los términos biendotado y sobredotado intelectual son sinónimos del anterior. Talento hace referencia a la actividad humana que está muy por encima de lo normal en uno o más campos.

Según Tourón y Reyero (2003), las primeras referencias al término de talento en el ámbito de la psicología y de la educación se originaron a partir de la revisión de los trabajos en torno a la superdotación publicados por el psicólogo Lewis Terman en 1925. El talento es, de este modo, la manifestación de la superdotación o el potencial intelectual. El talento emerge cuando el ejercicio y la práctica están controlados sistemáticamente. El ambiente familiar, escolar y social tienen un papel definitivo en su desarrollo. Prodigio hace referencia a la persona que tiene alguna aptitud extraordinaria (Álvarez et al., 2021; Esteves-Fajardo et al., 2021).

Lo verdaderamente importante sería transformar los entornos que permitan estimular el aprendizaje para beneficio de todos los alumnos, incluyendo a los más capaces; no obstante “existe una desvinculación entre los servicios de educación especial y la escuela regular, para dar la intervención educativa” (Covarrubias, 2014) ; hasta el punto que en estas escuelas, la atención de los estudiantes sobresalientes no es responsabilidad de los profesores, sino que recae en el servicio de educación especial. Esta desvinculación trasciende el contexto puramente académico para reflejarse en el ámbito familiar. Sobre el particular, y concretamente en lo que se refiere al trabajo de los padres de familia como complemento de la intervención educativa, Covarrubias (2014) indica que los alumnos con altas capacidades perciben una falta de continuidad entre lo que realizan en la escuela regular y lo que hacen en su contexto familiar, realizando en consecuencia otras actividades extracurriculares.

Técnicas de identificación

La evaluación de diagnóstico inicial, aplicada por el docente tutor al inicio del año escolar, servirá como insumo para organizar la respuesta educativa ajustada a las características y necesidades específicas de los estudiantes desde el punto de vista curricular. En el nivel básico y bachillerato resulta muy importante valorar los estilos de aprendizaje relacionados con la esfera sensorial, así como la competencia curricular, motivación y los intereses a lo que se suma, todo el conjunto de datos aportados por la familia, y los aspectos de la evaluación del educando en etapas anteriores a la actualmente cursa (Esteves-Fajardo et al., 2021).

De acuerdo con Valadez, Betancourt y Zavala (2006) entre las pruebas psicométricas utilizadas para la detección de estudiantes superdotados y talentosos, se encuentran las siguientes:

- Test de Screening con base empírica para la identificación temprana de niños de 4, 5 y 6 años con sobredotación intelectual de Benito y Moro (1999), el cual evalúa variables relacionadas con el desarrollo motor, cognitivo, lingüístico y socio afectivo.
- Evaluación inicial para estudiantes con aptitudes sobresalientes SAGES – 2, de Johnsen y Corn (2010). Esta escala de medida evalúa el desempeño académico y capacidad de razonamiento en niños de 5 a 14 años.
- Escala de evaluación de niños y adolescentes superdotados GATES de William, Carpenter y Christensen (2001), la cual permite determinar el grado de superdotación, a través de diversas escalas como la intelectual, la académica, la artística, la creativa y la de liderazgo en estudiantes de 5 a 18 años.
- Test de Matrices Progresivas de Raven, por Raven, Court y Raven (1986), con el cual se mide la capacidad intelectual en niños de 5 a 11 años.
- Escalas Mc Carthy de aptitudes y psicomotricidad para niños MCSA (2006), que permite determinar un CI a partir de 18 pruebas aplicables a niños entre 2,5 y 8,5 años.

- Escala Weschler de inteligencia para el nivel escolar WISC-R (1981), que permiten determinar el CI en niños de 4 a 6 años y medio y de 6 a 16 años respectivamente.
- Escalas de Renzulli para la valoración de las características de comportamiento de los estudiantes superiores SCRBS, por Renzulli, Smith, White, Callahan, Hartman y Westberg (1978) que, a través de 10 pruebas, permiten explorar la persistencia o ausencia de características de aprendizaje, motivacionales, de creatividad, liderazgo, artísticas, musicales, dramáticas, de comunicación precisa y expresiva y de planificación.

Características de las personas superdotadas

Para Tourón (2011), la potencialidad que demuestran los estudiantes con altas capacidades solo podrá materializarse si se conjugan las condiciones sociales y educativas adecuadas y si se eliminan los estereotipos y las discriminaciones. En este sentido, las respuestas educativas deben proporcionar oportunidades pertinentes para que esos estudiantes desarrollen sus potencialidades; incluso, se ha señalado que estas respuestas debieran ser individualizadas,

Los resultados concuerdan con los estudios realizados por Janos y Robinson (1985) citado en Blumen (2004), quienes sugieren una clara relación entre la superdotación y factores asociados con la productividad intelectual, tales como: energía, vigor, entusiasmo, vitalidad, perseverancia, persistencia, ambición, competitividad, elevadas aspiraciones, curiosidad, exploración y situaciones de riesgo.

Ziegler & Phillipson (2012) citado en Gómez, Avendaño y Lozano (2013) señalan que las perspectivas contemporáneas en torno a la explicación de la superdotación y el talento comparten tres factores comunes: las habilidades cognitivas y prácticas desarrolladas en niveles superlativos, los factores internos de orden no cognitivo, como la motivación o las creencias, y factores externos como el entorno familiar y el clima escolar, factores que desde una concepción sistémica se concretan en cuatro componentes: a) repertorio de acción, b) objetivos o metas, c) ambiente y d) espacio de acción subjetiva.

Modelos cuadrantes cerebrales

Este patrón, propone la segmentación del cerebro en cuatro hemisferios, cada lado se determina en forma diferenciada del otro, de ese modo, se puede proceder a aprender de diversos modos en preferencia, según el hemisferio dominante de la persona, en este sentido, la dominancia cerebral tiene que ver con la manera de distinción para aprender, entender y expresar algo, llamado modos preferidos de conocimiento, que es el que se usa con más probabilidad al enfrentarse con la necesidad de resolver un problema o seleccionar una experiencia de aprendizaje. (EcuRed, 2020)

En el Informe Marland, en la cual se define a los niños superdotados y talentosos como personas que poseen habilidades por encima de la media, cuyo rendimiento y logros resultan de elevada cualificación y se expresan en un área o áreas determinadas (Marland, 1971, 1972) citado en Gómez, Avendaño y Lozano (2013). En dicho informe, también se distingue entre rendimiento manifiesto y capacidad potencial, a la vez que se

definen como áreas sobresalientes o tipos de talento: la capacidad intelectual general, la aptitud académica específica, el pensamiento creativo o productivo, la capacidad de liderazgo, las artes visuales o manipulativas y la capacidad psicomotora, proponiéndose además que éste sea medido usando una prueba de inteligencia (Tourón & Reyero, 2003) citado en Gómez, Avendaño y Lozano (2013).

Modelo denominado de los tres anillos, una concepción de la superdotación y del talento humano a partir de tres elementos relacionados entre sí: la capacidad intelectual, la dedicación al trabajo y la creatividad, considerando que el componente de rasgos de personalidad manifiesto en el compromiso con la tarea es fundamental, por cuanto resalta la crítica contra la pretensión de medir el talento usando pruebas de inteligencia - este rasgo se había desestimado en el Informe Marland. Es la interacción entre los tres componentes citados y no la presencia de uno o dos de ellos, la que permite establecer la superdotación o talento, según mencionan Tourón y Reyero (2003) citado en Gómez, Avendaño y Lozano (2013).

Iniciativas gubernamentales en el Ecuador

A pesar de los avances a nivel mundial sobre la Dotación intelectual o Genialidad, en países como Ecuador los derechos de estas personas han sido vulnerados; siendo que, no se ha dado la suficiente importancia desde las Universidades en cuanto a la formación de los profesionales con experticia para la identificación, detección, diagnóstico e intervención. Por otro lado, el Ministerio de Educación-MinEduc, como ente rector del Sistema de Educación Nacional, no se ha preocupado en capacitar al personal de los Departamentos de Consejería Estudiantil y a la planta docente, ya que son ellos los responsables de garantizar el ingreso, la permanencia, aprendizaje y la culminación escolar, basando su accionar en un trato digno, de respeto y tolerancia hacia la diversidad (Bustamante, 2021).

Se hace necesario establecer medidas y recursos para estimular al máximo el desarrollo personal, intelectual, social y emocional del estudiante. Entre estas medidas debe contemplarse la identificación, con la puesta en marcha de procesos de detección y valoración, así como la implementación de planes de acción adecuados, ya que el estudiante con dotación superior/altas capacidades intelectuales presentan características diferenciales, asociadas con sus capacidades personales, su ritmo y profundidad de aprendizaje, motivación, interés y creatividad. Nieto Sanz (2019) citado en Esteves-Fajardo et al. (2021).

En el ámbito latinoamericano, la evaluación del talento es relativamente reciente, pero se pueden citar algunas experiencias en México, Chile, Ecuador y Colombia. En todas ellas se combinan estrategias cuantitativas y cualitativas, Gómez, Avendaño y Lozano (2013). A nivel normativo, la ley ecuatoriana conceptualiza la educación inclusiva “desde un enfoque integrador, holístico, que ofrece la oportunidad de acceso, calidad, equidad, calidad a los niños y jóvenes sin discriminación de ningún tipo” (Esparza, 2019 citado en Cèlleri, 2021). Sobre este particular, se han gestado grandes transformaciones en la legislación a fin de mejorar la calidad educativa.

Es así que, para el 2012 en Ecuador se considera dentro de la normativa a la Dotación Intelectual o Genialidad, pero recién en 2016 el MinEduc considera al estudiante con Dotación Superior, altas capacidades cognitivas

o Dotación Intelectual como parte de un grupo definido de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) no asociadas a la discapacidad.

Un primer paso acertado para el estado ecuatoriano ha sido reformular la Constitución, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Reglamento a la Ley y emitir acuerdos que posibiliten dar un cambio ideológico y cultural, con la finalidad de que la sociedad reconozca la diversidad y actúe en beneficio de ella. Con la finalidad de dar cumplimiento a la Primera Disposición Transitoria establecida en el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUCME-2016-00080-A del 31 de agosto del 2016, se plantean las regulaciones legales para dar cumplimiento a la correcta atención a los estudiantes superdotados (Esteves-Fajardo et al., 2021).

También son establecidos una serie de acuerdos ministeriales:

- Acuerdo Ministerial Nro. 020-12 del 25 de enero de 2012, mediante el cual se expide el Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por procesos del Ministerio de Educación, acuerdo en cuyo artículo 21 reformado mediante Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-000015-A del 5 de febrero del 2016, determina como Atribuciones y responsabilidades de la Dirección Nacional de Educación Especial e Inclusiva en el artículo 21 numeral 3 literales e) y h).
- Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00080-A del 31 de agosto del 2016, expide la Normativa para regular los procesos de detección, valoración, atención educativa, evaluación de aprendizajes y promoción a estudiantes con dotación superior en el Sistema Nacional de Educación, disposición transitoria primera “Responsabilícese a la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva a través de la Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva, la expedición del respectivo Instructivo para la Implementación de las Medidas de Atención”. (Cèlleri, 2021)

Cèlleri (2021) refiere que dichas iniciativas parecen representar una clara señal de que el Ecuador busca remover barreras y sistematizar acciones políticas en las prácticas educativas a favor de la inclusión del colectivo con altas capacidades. Tal cambio plantea grandes desafíos pues la inclusión se torna un reto nada fácil de cumplir. Concebir una escuela inclusiva implica estar dispuesto al cambio, realizar una reflexión profunda y permanente sobre la realidad educativa, atender hasta el más mínimo detalle los aspectos que se enseña tales como: para qué, por qué, cómo y cuándo ocurren los eventos de la escuela”.

No obstante, señalan la necesidad de una intervención que propicie mayor dinamismo, motivación, interés e innovación, puesto que para este colectivo las actividades educativas debieran representar retos para ser enfrentados con creatividad y diversión. De igual forma, resaltan positivamente el aprendizaje cooperativo, así como los programas extraescolares donde puedan interactuar con alumnos de similares características.

Lo anteriormente planteado revela la necesidad de propiciar un entorno educativo enriquecido y dinámico donde, con una adecuada atmósfera de aceptación y valoración, el alumnado con altas capacidades estimule su desarrollo integral, fortalezca sus habilidades interpersonales y sociales y procure un equilibrio entre sus necesidades cognitivas y afectivas. De aquí se desprende la importancia de una intervención educativa soportada por una metodología comunicativa multidireccional, abierta, activa, creativa y flexible, que facilite

al alumnado el desarrollo integral de todas sus potencialidades; no obstante, según indica Tourón (2020), las escuelas siguen enfatizando la edad como principal criterio de agrupamiento, sin contemplar las diferencias de capacidades, los intereses y motivaciones personales, ni las competencias que los estudiantes poseen. Además, continúan considerando al docente como el principal agente del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A pesar de que la educación especial debe ser considerada como una alternativa educativa que brinda servicios académicos y terapéuticos, se afirma que “los avances en términos de educación especial en Ecuador se reflejan en la normativa política que sustenta las acciones educativas instauradas en el país, en el periodo comprendido entre los años 2008-2018”. Villón y Valverde (2019) citado en Celleri (2020). Sin embargo, aún no se ha podido comprobar cómo se ha reflejado esa normativa en la cotidianidad educativa del país y en las trayectorias académicas de

Conclusiones

A partir de la literatura revisada se observa que la ausencia de criterios comunes para identificar a los estudiantes con altas capacidades, la escasa coordinación con las familias, la falta de formación docente que facilite esa identificación, así como la necesidad de generar nuevas actitudes favorables hacia este colectivo, representan cuestiones de especial relevancia para normalizar la atención educativa que demandan los alumnos con altas capacidades intelectuales.

Resulta imprescindible la caracterización de aquellos estudiantes con características intrínsecas de superdotados lo cual es diagnosticado por las diferencias en el estilo de aprendizaje de un niño con respecto a otros. Se pudo apreciar en la revisión de la literatura una clara relación entre la superdotación y factores asociados con la productividad intelectual, tales como: energía, vigor, entusiasmo, vitalidad, perseverancia, persistencia, ambición, competitividad, elevadas aspiraciones, curiosidad, exploración y situaciones de riesgo.

La implementación de estrategias específicas de aprendizaje permite desarrollar y promover un entorno educativo donde el estudiante se vea motivado y favorecido al aprendizaje, esto involucra la posibilidad de germinar una educación inclusiva y de calidad. La identificación de los estudiantes superdotados desde temprana edad es un proceso que debe involucrar tanto a la familia, al profesorado y al gobierno como estrategia principal. Si bien este último aspecto aún es pequeño en el Ecuador, sería bueno repensarlas para incluir en al profesorado en brindar una atención diferenciada a los estudiantes superdotados, donde se potencien sus habilidades, sin importar el tipo de estas.

Referencias

- Álvarez, E. T. M., Revelo, D. F. O., Enriquez, S. X. G., & Pérez, J. F. R. (2021). Evaluation of the management of the cold chain by the nursing staff in the vaccination area of type C health center Las Palmas 2019. *Universidad y Sociedad*, 13(S2), 347-352.
- Babarro, N. (2019). Superdotados: definición, características, tipos y problemas. *Psicología-online*. <https://www.psicologia-online.com/superdotados-definicion-caracteristicas-tipos-y-problemas-4575.html>

- Blumen de Pardo, S. (2004). Meta-análisis sobre estudios de identificación y atención al talento y la superdotación en el Perú. *Revista de Psicología de la PUCP*, Vol. XXII (2).
- Bustamante, J. P. (2021). Detección de estudiantes con altas capacidades intelectuales en el contexto escolar ecuatoriano. *MENDIVE*, 19, 1101-1115.
- Covarrubias, P. (2014). Alumnos sobresalientes: visión en torno a la atención que reciben. *IE Revista de Investigación Educativa*, 5(8), pp. 21-28.
- Esteves-Fajardo, Z. I., Vizúete-Flores, S. d. R., Monar-Pazmiño, M. J., & Cedeño-Mosquera, J. R. (2021). Normativas del MINEDUC para estudiantes con superdotación o altas capacidades tema no explorado. *Pol. Con.* (Edición núm. 62), Vol. 6 (No. 9), pp. 1364-1383. DOI: 10.23857/pc.v6i9.3117
- Flores Vivar, A. M., & Osorio Guerrero, A. G. (2015). *Capacitación a docentes para la atención a niños con Altas Capacidades en edad inicial* (Título de Licenciatura, Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador). <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/5093>
- Gómez Pedraz, M. A., Avendaño Prieto, B. L., & Lozano Ardila, M. C. (2013). Diseño y análisis psicométrico de una prueba para evaluar talento en estudiantes de trece a dieciséis años. *Cultura, Educación y Sociedad*, 4 (2).
- Huarca, B. B. (2016). El Camino Fácil y Rápido para dominar Photo Reading.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2016). *Lineamientos curriculares*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ortega, J. G. C., Pérez, J. F. R., & González, R. C. (2021). El impacto de los recursos educativos abiertos en la socialización del conocimiento en el sistema educativo ecuatoriano. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 14(6), 59-71.
- Patti, J., Brackett, M., Ferrándiz, C., & Ferrando, M. (2011). ¿Por qué y cómo mejorar la inteligencia emocional de los alumnos superdotados? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14, 145-156.
- Rabal Alonso, J. M., Hernández Nicolás, A., Garrido Cano, M., Giménez García, S., & González Romero, M. (2020). Las habilidades socioemocionales en el alumnado con altas capacidades del segundo ciclo de educación infantil. Propuesta didáctica de intervención. *Brazilian Journal of Development*, 6 (dec.), pp.102356-102378. DOI:10.34117/bjdv6n12-654
- Ramírez-Pérez, J. F., López-Torres, V. G., Ramírez-Pérez, A. D. R., & Morejón-Valdés, M. (2022). Fiabilidad y validez de un instrumento de medición del desempeño competitivo de las instituciones de salud mediante las tecnologías de la información y la comunicación. *CienciaUAT*, 16(2), 97-113.
- Tourón, J. (2011). The Center for Talented Youth Identification Model: A Review of the Literature. *Talented Development and Excellence*, 187-202.
- Tourón, J. (2020). Las Altas Capacidades en el sistema educativo español: reflexiones sobre el concepto y la identificación. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 15-32. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.38.1.396781>

Tourón, J., & Reyero, M. (2003). *El Desarrollo del Talento: La aceleración como estrategia educativa*. Madrid: Netbiblo.

Valadez, M., Betancourt, J., & Zavala, M. (2006). *Alumnos superdotados y talentosos. Identificación, evaluación e intervención. Una perspectiva para docentes*. México: Manual Moderno.