

LA ADICCIÓN AL USO DEL INTERNET EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

ADDICTION TO INTERNET USE IN HIGH SCHOOL STUDENTS. A SYSTEMATIC REVIEW

Elsa Maritza Guerra-de Assayag^{1*}

¹ Universidad César Vallejo. Perú. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1660-331/>. Correo: Emguevel10@gmail.com

Juan Méndez-Vergaray²

² Universidad César Vallejo. Perú. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7286-0534>. Correo: jmvevaluaciones@hotmail.com

Maria Geraldine Alvarez-Centella³

³ Universidad César Vallejo. Perú. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1873-1103>. Correo: Geral_al_66@hotmail.com

* Autor para correspondencia: Emguevel10@gmail.com

Resumen

Objetivo: analizar la literatura seleccionada relacionada con la adicción al uso de internet en estudiantes secundarios entre los años 2017-2021. Metodología: Enfoque cualitativo de revisión sistemática, utilizando el método Prisma. Para seleccionar de la literatura se aplicó criterios de inclusión y exclusión con el fin de procesar y analizar la información. Resultados: Se utilizaron 25 artículos, en los cuales, 80% fueron cuantitativos y 20% cualitativos; además, 64,0% se relacionaron con la subcategoría adicción a internet, 32% responde a la categoría adicción a las redes sociales, y 4% corresponde a la subcategoría adicción a los juegos en internet. Conclusiones: La categoría que prevalecieron en el estudio fue la adicción al internet; también, existe una prevalencia de los estudios cuantitativos; la información seleccionada pertenece a la biblioteca EBSCO, la mayoría de las publicaciones fueron publicadas en Perú y España.

Palabras clave: adicción; internet; juegos; redes sociales.

Abstract



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Grupo Editorial “ALEMA-Pentaciencias” E-mail: alema.pentaciencias@gmail.com

Objective: to analyze selected literature related to addiction to internet use in high school students between the years 2017-2021. Methodology: Qualitative approach of systematic review, using the Prisma method. To select from the literature, inclusion and exclusion criteria were applied in order to process and analyze the information. Results: 25 articles were used, in which, 80% were quantitative and 20% qualitative; in addition, 64.0% were related to the subcategory internet addiction, 32% respond to the category addiction to social networks, and 4% correspond to the subcategory addiction to internet games. Conclusions: The category that prevailed in the study was internet addiction; also, there is a prevalence of quantitative studies; the selected information belongs to the EBSCO library, most of the publications were published in Peru and Spain.

Keywords: addiction; internet; games; social networks

Fecha de recibido: 18/12/2021

Fecha de aceptado: 08/05/2022

Fecha de publicado: 13/05/2022

Introducción

Al finalizar del siglo XX empezaron los estudios acerca de la adicción al internet debido a que se observaron grandes cambios conductuales en la niñez y la adolescencia (Díaz-Cárdenas et al., 2019); así como, mayor tiempo conectado, sensación de malestar al no estar conectado, necesidad de un mayor uso del ordenador, dejar de realizar actividades importantes en su vida cotidiana por el uso del internet y llegar al extremo de utilizarlo de manera indebida sabiendo que ello le está generando trastornos en su conducta lo que evidencia dependencia a esta herramienta virtual (Estrada-Araoz & Gallegos-Ramos, 2020).

Las primeras conceptualizaciones sobre la adicción al internet partió de Goldberg y Young citado por (Blanco, 2019), quienes señalaron que implica el deterioro del control de su utilización que evidenció en un conjunto de sintomatologías fisiológica-cognitivo- conductual; ello significa, que el uso desmedido del internet, distorsiona los objetivos personales, familiares y/o profesionales; y propusieron algunos criterios para diagnosticar la dependencia a internet: cambio drástico en la forma de vida, buscando mayor espacio de conexión; menor dedicación al esfuerzo físico, negligencia por el cuidado de la salud por estar conectado al internet; disminución de participación en actividades; alteración en los estándares del sueño; disminución en la interacción social, logrando perder amigos; deseo de estar más tiempo conectado al ordenador, negligencia en el trabajo.

Al respecto, cabe señalar que la utilización generalizada de las TIC ha impactado significativamente en la población, especialmente en la niñez y en los adolescentes debido al confinamiento provocado por la COVID-19, que dio lugar a cambios significativos de índole económico, social, sanitario y educativo; ésta situación ha generado gran preocupación debido a los efectos inmediatos y mediatos de estas tecnologías en el desarrollo de los niños y adolescentes en la medida que el abuso genera consecuencias negativas en el desarrollo socio-cognitivo-emocional; así como, en la identidad de dicho grupo etario (Carpio-Fernández et

al., 2021).

Además, el estar mucho tiempo conectado en el internet, es un predictor del uso problemático del internet, siendo los niños y adolescentes los de mayor riesgo; en consecuencia, la dependencia a internet constituye un riesgo permanente de tipo comportamental que constituyen en las personas incentivos que se interiorizan provocando el resquebrajamiento de la voluntad para ser capaces de controlar sus acciones en relación al tiempo de permanencia en internet; todo ello, ha ido en incremento durante la pandemia del COVID-19 debido al aislamiento social, donde los estudiantes se vieron obligados a pasar mayor tiempo utilizando el internet, surgiendo en algunos una adicción tecnológica, convirtiéndose en una problemática a nivel mundial (Hinojo-Lucena et al., 2021).

Si a lo anterior se agrega el uso de las TIC sin ninguna formación, corren el riesgo de sufrir desórdenes psicológicos, físicos, sociales, familiares y escolares que se asocian a la nomofobia, cuadros de ansiedad, alteración de la conducta, obesidad generada por la inactividad física, disminución en la interacción social, bajo rendimiento académico, falta de sueño, dificultades en las relaciones sociales, así como el estrés por el abuso de las Tic (Díaz et al., 2020; Estrada-Araoz & Gallegos-Ramos, 2020); además, se observa distorsión del mundo real, carencia de atención para realizar actividades, depresión y problemas de salud (Valencia-Ortiz et al., 2021). Esta realidad se agrava, al suscitarse conflictos en las relaciones familiares, con los compañeros y docentes, lo que puede llevar al tabaquismo, alcoholismo y drogadicción como una forma de huir del caos en que encuentra el usuario del internet (Texon et al., 2021).

Sin embargo, el uso moderado y relacionado con el desarrollo cognitivo genera en los usuarios una influencia positiva, estas interrelaciones pueden propiciar en los usuarios la satisfacción de necesidades psicológicas básicas como: expresarse, ser investigador, logrando el desarrollo de la personalidad, reafirmando su identidad y pasar momentos gratos y divertidos (Estrada-Araoz & Gallegos-Ramos, 2020; Vicente-Escudero et al., 2019)

Existen múltiples redes sociales [RS] y entre las más utilizadas están Facebook, Twitter y Tuenti; sin embargo, al WhatsApp no se le considera dentro las RS, a pesar que es de las más utilizadas, especialmente por la juventud; ante ello, se considera que una acción sin control, podría desembocar en una adicción, acompañado de cambios en la forma de vida, la globalización, más el impacto que genera en el uso del internet, contribuye a una conducta desadaptativa en los jóvenes y adolescentes (Sánchez-Yarmas, 2021). Además, las redes sociales se han convertido en una necesidad cotidiana de las personas que le facilita la indagación de temas de interés, o de información; ello ha permitido el incremento las relaciones sociales en diferentes zonas geográficas; sin embargo, su creación y uso, ha generado en las personas la dependencia al teléfono móvil, a las tabletas, computadores entre otros aparatos; lo que ocasiona variaciones en sus labores cotidianas, como las académicas y de trabajo, ya que las personas sienten la necesidad de estar permanentemente conectados a la Web, por lo que no se pueden separar de dichos dispositivos (Calvet et al., 2013).

Asimismo, la adicción al internet se ha convertido en un gran problema adictivo, porque implica: la tolerancia, abstinencia, deseo por no dejar el uso de internet, uso excesivo de tiempo, preferencia del internet ante otras actividades y la utilización permanente del internet sin darse cuenta del daño que le genera (Valencia-Ortiz et al., 2021). Así como también, la falta de concreción del tiempo invertido de la persona para que se le considere adicta a las redes sociales; en consecuencia, el uso excesivo de las RS, tiene consecuencias adversas en la

conducta de los usuarios, siendo una de ellas la afectación de la flexibilidad cognitiva (Jasso Medrano et al., 2017).

Teniendo en consideración lo anterior, La OMS logró reconocer a los juegos en internet como un trastorno en el año 2019, lo que tendrá un efecto significativo en el año 2022; debido a que, existen evidencias muy importantes del incremento de este tipo de adicción, habiéndose reportado un incremento año tras año en casos de adolescentes y jóvenes que abandonaron sus estudios, trabajo, e incluso a sus familias, ya que se dedican exclusivamente al juego. Este tipo de adicción, puede llevar a consecuencias graves en las personas, como el fracaso académico y la pérdida del interés en el desarrollo de otras actividades, así como también, se deterioran las relaciones sociales y familiares. (Risco Martínez & Cassaretto Bardales, 2021)

La pesquisa tiene como objetivo realizar el análisis de la adicción al internet haciendo énfasis de cuáles son las posibles causa y consecuencias de las categorías: adicción a los juegos en internet, adicción a las redes sociales y adicción al internet en estudiantes de secundaria a nivel global.

Materiales y métodos

La realización del estudio obedece a un enfoque cualitativo, de revisión sistemática (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018), que se fundamenta en la adaptación del método Prisma que tiene un inicio en el procesamiento y búsqueda de información, la organización y el análisis sustantivo de dicha información (Urrutia & Bonfill, 2010); asimismo, se hizo una revisión exhaustiva, descripción y evaluación de los documentos que se seleccionaron, teniendo como referencia las palabras claves en español e inglés: (a) addiction AND internet, social AND network AND high school students, (b) internet AND gaming AND addiction AND high school students; además, el filtrado se hizo en Open Access y Article que permitieron acceder a 100 artículos en Scopus y 26 en Scielo y Ebsco, en el rango 2016-2021; después de la exclusión de duplicados se contó con 74 artículos que fueron sometidos a una lectura de títulos y resúmenes que permitió excluir 33 documentos, quedando para lectura exhaustiva 41 documentos lo que permitió excluir 16 artículos que no se ajustaban a los criterios de inclusión, por lo que finalmente quedaron 25 artículos para su el análisis correspondiente; asimismo, para organización de los datos se tuvo en cuenta: el título, autor, país, indización, metodología, categorías y aportes.

Criterios de inclusión: artículos cuantitativos y cualitativos cuyos contenidos estaban relacionados con la adicción a redes sociales e internet. **Criterios de exclusión:** se excluyó los documentos con títulos, resúmenes y palabras clave que evidenciaban que no estaban relacionados con el tema y los duplicados. Los datos obtenidos fueron evaluados con la escala PRISMA (Urrutia & Bonfill, 2010); Page et al., 2021).

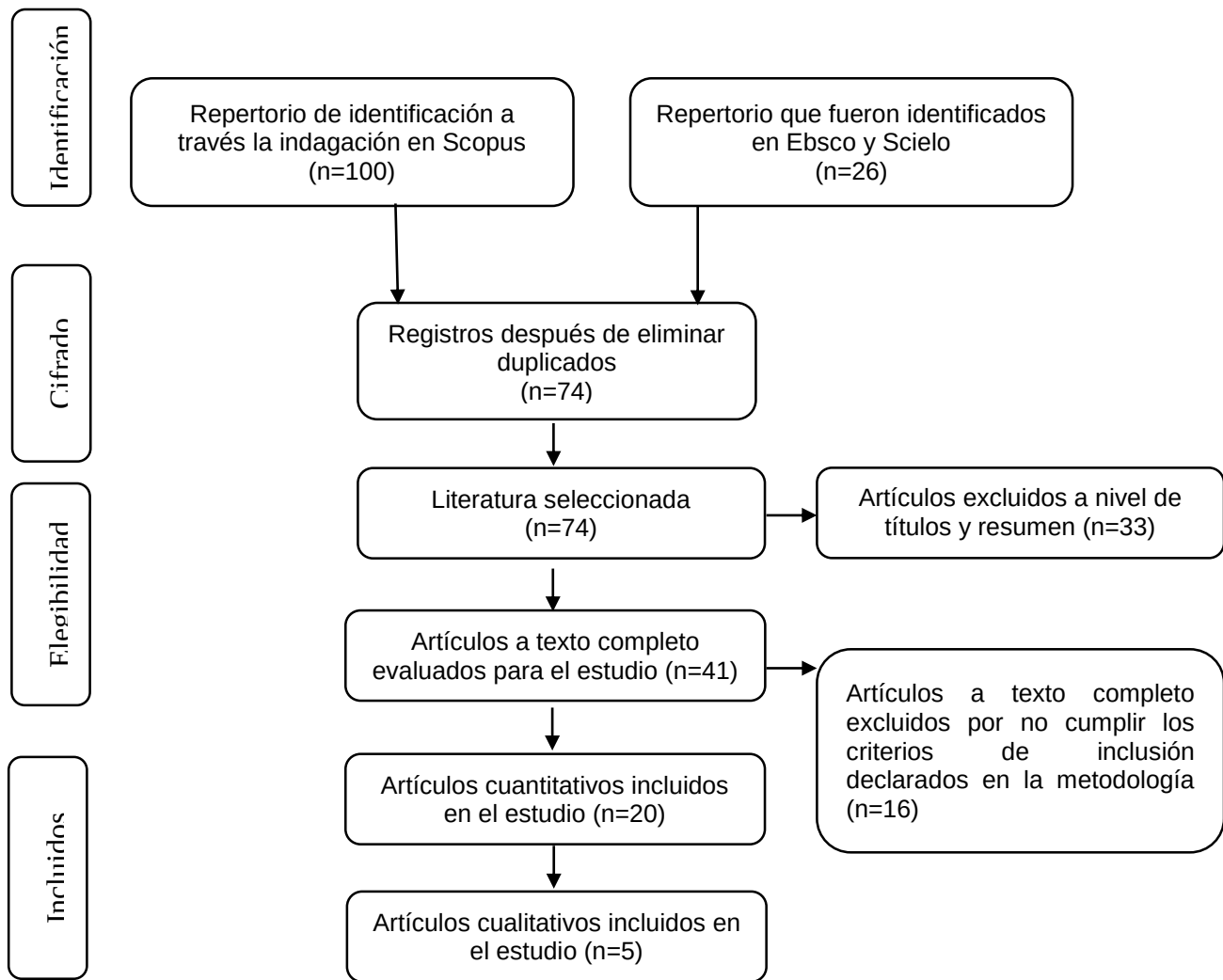


Figura 1 Adaptación de PRISMA Flow Diagram (Page et al., 2021).

Con la finalidad de organizar la información de la literatura se construyó una matriz donde se procesaron los datos más relevantes; en ella se consignan: el autor y el año de publicación, el país, la indexación, la metodología utilizada por los investigadores, las categorías de análisis y los aportes relacionados a cada una de las categorías (tabla 1).

Resultados y discusión

La tabla 1 muestra las evidencias del procesamiento de la información. Los constructos de la adicción a internet que permitió obtener 25 artículos para el análisis exhaustivo, de los cuales: quince (15) corresponden a la adicción a internet, nueve (9) adicción a las redes sociales y uno (1) a adicción a los juegos a internet; además se observó que los

investigadores abordaron estas categorías en forma independiente. Asimismo, se entró evidencias que la mayor cantidad de investigadores tienden a realizar pesquisas cuantitativas.

Tabla 1. Matriz de análisis de la información

°	Autor/año	País	Indización	Metodología		Categorías			Aportes
				Tipo de estudio	Instrumento, técnica o método	Adicción al internet AI	Adicción a las redes sociales	Adicción a los juegos en internet	
1	(Arias & Cáceres, 2021)	Ecuador	Ebsco	Cuantitativo	Encuesta, cuestionario	X			Adicción al internet: Los padres autoritarios son los que tienen más hijos con adicción al internet.
2	(Blanco, 2019)	España	Scopus	Cualitativo	Revisión bibliográfica	X			Adicción al internet: Existen padres angustiados por el comportamiento de sus hijos por efecto de la adicción al internet.
3	(Bueno et al., 2017)	Perú	Ebsco	Cuantitativo	Encuesta, cuestionario		X		Adicción a las redes sociales: Los componentes de bienestar de la familia se asocian de manera inversa o negativa con los indicadores de dependencia a las redes sociales.
4	(Cabero et al., 2020)	España	Scopus	Cuantitativo	Escala		X		Los padres de familia y alumnos ante las RSO deben analizar a través de instrumentos las posibilidades que para conocer la adicción a las RSO.
5	(Cabero-Almenara et al., 2019)	España	Scopus	Cualitativo	Revisión bibliográfica		X		La obsesión, ansiedad por conectarse son algunos de los factores que señalan la adicción a las redes sociales.

La adicción al uso del internet en estudiantes de secundaria

6	(Carpio-Fernández et al., 2021)	España	Scopus	Cuantitativo	Encuesta, cuestionario		X		El uso permanente del móvil en casa, afecta las relaciones familiares, ocasionando disgustos, riñas entre sus miembros.
7	(Castro Bolaños & Mahamud Rodríguez, 2017b)	Perú	Ebsco	Cuantitativo	Encuesta, cuestionario	X			Existe un alto nivel de aplazar actividades pedagógicas importantes de los estudiantes y adicción al internet.
8	(Chaloo et al., 2016)	Perú	Ebsco	Cuantitativo	Encuesta, cuestionario		X		Los participantes presentan un menor autocontrol procesual por el descuido y propio comportamiento y presentan mayor riesgo de adicción a las redes sociales.
9	(Díaz-Cardenas et al., 2019)	Colombia	Scielo	Cuantitativo	Encuesta, cuestionario	X			No existe aún relación fehaciente entre la adicción al internet y el bajo rendimiento escolar, pero sí se encontró relación con algunas variables, por ejemplo: mientras estudian o realizan alguna tarea están con el móvil distraídos chateando por el cual les ocasiona mucho estrés.
10	(A. Díaz et al., 2020)	España	Scopus	Cuantitativo	Encuesta, cuestionario	X			Se evidencia que existe mayor estrés en las personas que realizan el uso excesivo del internet.
11	(Estrada Araoz et al., 2020)	Perú	Scopus	Cuantitativo	Encuesta, cuestionario	X			Mientras los estudiantes presenten altos niveles de adicción al internet, sus niveles de agresividad serán más altos; y se requiere la presencia de especialistas (psicólogos, psicopedagogos, entre otros.
12	(Estrada-Araoz & Gallegos-Ramos, 2020)	Perú	Scopus	Cuantitativo	Encuesta, cuestionario		X		Existe una relación contraria y muy relevante entre las relaciones familiares y la adicción a las redes sociales en los en los aprendices.

La adicción al uso del internet en estudiantes de secundaria

13	(Vega-Gea et al., 2021)	España	Scopus	Cualitativo	Revisión sistemática	X			Los estudiantes de ciencias sociales tuvieron un uso problemático del internet más alto que los otros estudiantes.
14	(Hernández Contreras et al., 2019)	México	Ebsco	Cuantitativo	Encuesta, cuestionario	X			Los rangos de la adicción a Internet en estudiantes de edad escolar de 12 a 16 años son altos, debido a su uso descontrolado.
15	(Hinojo-Lucena et al., 2021)	España	Scopus	Cualitativa	Revisión sistemática	X			El abuso de internet es una de las consecuencias de una sociedad en la que abundan los dispositivos electrónicos, y tiene sus consecuencias en la salud de la población.
16	(Jasso Medrano et al., 2017)	México	Ebsco	Cuantitativo	Encuesta, cuestionario		X		El estudio nos lleva a reflexionar que el uso coercitivo de las redes sociales es un desorden en nuestra mente., sin embargo, es muy importante continuar con la investigación.
17	(Lluén-Siesquén et al., 2018)	Perú	Ebsco	Cuantitativo	Encuesta, cuestionario	X			La adicción a Internet es un problema presente en los adolescentes de los colegios de procedencia urbana.
18	(Pacheco Bedregal, 2018)	Perú	Ebsco	Cuantitativo	Encuesta, cuestionario	X			Los estudiantes muestran adicción a nuevas tecnologías lo que afecta negativamente los estilos de vida saludables.
19	(Peña et al., 2019)	México	Scielo	Cuantitativo	Encuesta, cuestionario		X		Tener un uso coercitivo hacia una red social cualquiera perturba las destrezas intelectuales para desarrollarse normalmente.

20	(Risco Martínez & Cassaretto Bardales, 2021)	Perú	Ebsco	Cuantitativo	Encuesta, cuestionario			X	El número de personas dependientes a los videojuegos se ha incrementado al ser pasatiempo legal y por tener una gran facilidad de acceder a aquello y costes favorables.
21	(Sánchez-Yarmas, 2021)	Perú	Ebsco	Cuantitativo	Encuesta, cuestionario	X			Existe relación directa entre la adicción a internet y resiliencia, en tanto la adicción a internet es una conducta de riesgo hacia la salud mental.
22	(Texon et al., 2021)	México	Scopus	Cuantitativo	Encuesta, cuestionario	X			La adicción al internet está asociado a factores que probablemente afecten la vida académica de los educandos.
23	(Valencia-Ortiz et al., 2021)	México	Scopus	Cualitativo	Revisión sistemática		X		Buscar en los estudiantes la sensibilización y la reflexión sobre los efectos y las consecuencias que ocasionan el abusar de las redes sociales.
24	(Vicente-Escudero et al., 2019)	España	Scopus	Cuantitativo	Encuesta, cuestionario	X			Una relación positiva con los padres, solución para prevenir el abuso del móvil e internet y los problemas psicopatológicos asociados.
25	(Zegarra Zamalloa & Cuba Fuentes, 2017)	Perú	Scopus	Cuantitativo	Encuesta, cuestionario	X			La investigación nos muestra que existe una relación directa entre la adicción al internet y las habilidades sociales bajas con la relación entre la adicción al internet y el sexo masculino.

La información relacionada con cada una de las categorías analizadas demuestra que la tendencia investigativa se orienta a la adición al internet 60 (15%); adicción a las redes sociales 36% (9) y adicción a los juegos a internet 4% (1). Por otra parte, 80% (20) de la literatura correspondieron al enfoque cuantitativo y 20% (5) fueron investigaciones cualitativas. Además, de acuerdo a la base de datos utilizada, 52%(13) están indizadas a Scopus, 40% (10) a Ebsco y 8%(2) fueron de Scielo. El análisis de la literatura por países evidenció que España (36%), Perú (36%) y México son la mayor producción tienen en relación a la inconstante de estudio; mientras que, Ecuador y Colombia tienen la menor producción con 4% (1) cada uno.

Tabla 2. Distribución de la información por categorías.

Dimensiones	Frecuencia	%
Adicción a internet	15	60%
Adicción a las redes sociales	09	36%
Adicción a los juegos en internet	1	4%
Total	25	100

Tabla 3. Distribución de la información por enfoques de investigación.

Enfoques	Frecuencia	%
Cuantitativo	20	80%
Cualitativo	5	20%
Total	25	100

Tabla 4. Distribución de la información por bibliotecas virtuales.

Biblioteca virtual	Frecuencia	%
Scopus	13	52%
Ebsco	10	40%
Scielo	2	8%
Total	25	100

Tabla 5. Distribución de los datos por países.

País	Frecuencia	%
Ecuador	1	4%
España	9	36%
Perú	9	36%
México	5	20%
Colombia	1	4%
Total	25	100

Con respecto a la categoría adicción al internet, los padres autoritarios son los que tienen más hijos con estos problemas, existen padres angustiados por este comportamiento (Arias & Cáceres, 2021; Blanco, 2019), Asimismo, existe un alto nivel de procrastinación académica en los estudiante. (Castro Bolaños & Mahamud Rodríguez, 2017a); Díaz-Cardenas et al., 2019); también, se aprecia que no existe una relación fehaciente entre la adicción al internet y el bajo rendimiento escolar, pero sí se encontró relación con algunas variables, por ejemplo: mientras estudian o realizan algunas tarea están con el móvil distraídos chateando por el cual les ocasiona mucho estrés, mientras los estudiantes presenten altos niveles de adicción al internet, sus niveles de agresividad serán más altos; y se requiere la presencia de especialistas (psicólogos, psicopedagogos, entre otros. (Díaz et al., 2020).

Los rangos de la adicción a Internet en estudiantes de edad escolar de 12 a 16 años son altos, debido a su uso descontrolado, sobre todo, en los colegios de procedencia urbana (Hernández Contreras et al., 2019; Lluén-Siesquén et al., 2018), lo que permite señalar que, el abuso de internet es una de las consecuencias de una

sociedad en la que abundan los dispositivos electrónicos, y tienen sus consecuencias en la salud de la población afectando negativamente los estilos de vida saludables (Jasso Medrano et al., 2017); Pacheco Bedregal, 2018). Por ello, se señaló que existe relación directa entre la adicción a internet y resiliencia, por tanto la adicción a internet es una conducta de riesgo hacia la salud mental, donde la adicción al internet está asociado a factores que probablemente afecten la vida académica de los educandos (Sánchez-Yarmas, 2021; Texon et al., 2021), es por ello que tener una relación positiva con los padres, es una alternativa de solución para prevenir el abuso del móvil e internet y los problemas psicopatológicos asociados. (Vicente-Escudero et al., 2019; Zegarra Zamalloa & Cuba Fuentes, 2017; Vega-Gea et al., 2021).

Asimismo, con respecto a la categoría adicción a las redes sociales, los componentes de bienestar de la familia se asocian de manera inversa o negativa con los indicadores de dependencia. (Bueno et al., 2017); Cabero et al., 2020). La obsesión, ansiedad por conectarse son algunos de los factores que señalan la adicción a las redes sociales; el uso permanente del móvil en casa, afecta las relaciones familiares, ocasionando disgustos, riñas entre sus miembros. (Cabero-Almenara et al., 2019); Carpio-Fernández et al., 2021). Los participantes presentan un menor autocontrol procesual por el descuido propio del comportamiento presentando con mayor riesgo de adicción a las redes sociales. El estudio nos conlleva a reflexionar que el uso coercitivo de las redes sociales es un desorden en nuestra mente, sin embargo, es muy importante continuar investigando. Tener un uso coercitivo hacia una red social cualquiera perturba las destrezas intelectuales para desarrollarse normalmente. (Challoo et al., 2016; Jasso Medrano et al., 2017; Peña et al., 2019); así se afirmó, que existe una relación contraria y muy relevante entre las relaciones familiares y la adicción a las redes sociales en los aprendices. Buscar en ellos la sensibilización y la reflexión sobre los efectos y las consecuencias negativas que ocasionan el abusar de aquellos. (Estrada-Araoz & Gallegos-Ramos, 2020; Valencia-Ortiz et al., 2021). De la misma manera, con respecto a la categoría adicción a los juegos en internet, se afirmó que, el número de adolescentes dependientes a los videojuegos se han ido incrementado al ser un pasatiempo legal, por tener gran accesibilidad y costes favorables; por ello, los estudiantes deben ser supervisados permanentemente por sus padres cuando están usando el internet. (Risco Martínez & Cassaretto Bardales, 2021)

Conclusiones

La presente indagación permite concluir que la adicción al internet afecta negativamente los estilos de vida saludables, por ello se señala que existe relación directa entre la adicción al internet y resiliencia, por tanto está asociado a factores que probablemente afecten los niveles de logro de los estudiantes por lo que existe un alto nivel de procrastinación académica; pero también, se aprecia que no existe una relación fehaciente entre la adicción al internet y el bajo rendimiento escolar (Bueno et al., 2017); Cabero et al., 2020).

En la categoría adicción a las redes sociales afectan las relaciones familiares ocasionando disgustos, riñas, obsesión, ansiedad por conectarse. El uso coercitivo de las redes sociales es un desorden en la mente, perturba las destrezas intelectuales para desarrollarse normalmente. Existe una relación contraria y muy relevante entre las relaciones familiares y la adicción a las redes sociales en los aprendices (Cabero-Almenara et al., 2019); Carpio-Fernández et al., 2021).

En cuanto a la categoría adicción a los juegos de internet se concluyó que la dependencia a los videojuegos se ha ido incrementando en los adolescentes por ser un pasatiempo legal, de gran accesibilidad y de bajo coste (Risco Martínez & Cassaretto Bardales, 2021)

Referencias

- Arias, J. L., & Cáceres, M. del R. (2021). Estilos de crianza y adicción al Internet en tiempos de Covid 19. *Conecta Libertad*, 5(2), 1–12.
- Blanco, I. (2019). Ciberadicciones. Adicción a las nuevas tecnologías (NTIC). *Congreso de Actualización Pediatría*, 131–141.
- Bueno, R., Martínez, A., Barboza, E., & Araujo, D. (2017). Relación entre indicadores de adicción a redes sociales y satisfacción familiar en escolares de secundaria en Lima. *Cátedra Villarreal Psicología* |, 2(2), 325–335.
- Cabero-Almenara, J., Pérez-Díez de los Ríos, J. L., & Valencia-Ortiz, R. (2019). Escala para medir la adicción de estudiantes a las redes sociales. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, 27(2018), 1. <https://doi.org/https://doi.org/10.29101/crcs.v27i83.11834>
- Cabero, J., Pérez, S. M., Ortiz, R. V., Nuñez, J. P. L., Hernandez, M. L. O., & López, I. H. (2020). Students addiction to online social networks: A study in the latin american context|La adicción de los estudiantes a las redes sociales on-line: Un estudio en el contexto latinoamericano. *Revista Complutense de Educacion*, 31(1), 1–12. <https://doi.org/http://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v27/2448-5799-conver-27-e11834.pdf>
- Calvet, M. M., I., C. A., A., G. D., & Ch., A. D. (2013). Adicción a la internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. *Revista de Investigación En Psicología*, 16(1), 75–93.
- Carpio-Fernández, M. V., García-Linares, M. C., Cerezo-Rusillo, M. T., & Casanova-Arias, P. F. (2021). Covid-19: uso y abuso de internet y teléfono móvil en estudiantes universitarios. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(1), 107–116. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n1.v2.2123>
- Castro Bolaños, S., & Mahamud Rodríguez, K. (2017a). Procrastinación académica y adicción a internet a estudiantes de Lima metropolitana. *Revista Científica de Ciencia de La Salud*, 40(4), 94–110.
- Castro Bolaños, S., & Mahamud Rodríguez, K. (2017b). Procrastinación académica y adicción a internet en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Avances En Psicología*, 25(2), 189–197. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.354>
- Challoo, K., Rodríguez, S., & Jalmes, J. (2016). Riego de adicción a redes sociales, autoestima y autocontrol en estudiantes de secundaria. *Revista Científica de Ciencias de La Salud*, 9:1, 9–15.
- Díaz-Cardenas, S., Arrieta-Vergara, K., & Simancas-Pallares, M. (2019). Adicción a internet y rendimiento académico de estudiantes de odontología. *Revista Colombiana de Psiquiatria*, 48(4), 198–207. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2018.03.002>
- Díaz-Cárdenas, S., Arrieta-Vergara, K., & Simancas-Pallares, M. (2019). Internet Addiction and Academic Performance in Dental Students. *Revista Colombiana de Psiquiatria*, 48(4), 198–207. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2018.03.002>
- Díaz, A., Maquilón, J., & Mirete, A. (2020). Uso desadaptativo de las TIC en adolescentes: Perfiles, supervisión y estrés tecnológico. *Comunicar*, 28(64), 29–38.
- Díaz, Adoración, Maquilón, J., & Mirete, A. (2020). Uso desadaptativo de las TIC en adolescentes: Perfiles,

- supervisión y estrés tecnológico. *Comunicar*, 28(64), 29–38.
- Estrada-Araoz, E., & Gallegos-Ramos, N. (2020). Funcionamiento familiar adicción a las redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *Revista San Gregorio*, 40, 101–117. <https://doi.org/http:10.36097/rsan.v1i40.1393>
- Estrada Araoz, E. G., Mamani Roque, M., Gallegos Ramos, N. A., & Mamani Uchasara, H. J. (2020). Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 140–157. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.560>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación - Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Mac graw hill education*. https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=5A2QDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=metodologia+de+la+investigacion+roberto+sampieri&ots=TjTgUWUoE5&sig=4pB9KOGUjaydxelH8eCVCpcKJKw&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false%0Ahttps://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64018215/M
- Hernández Contreras, J., Ortiz Martínez, M., Martínez Almaguer, J., & Ramírez Alondra Miramontes, A. (2019). Adicción a internet: el caso de adolescentes de cinco escuelas secundarias de México. *Cneip*, 34–45.
- Hinojo-Lucena, F. J., Aznar-Díaz, I., Trujillo-Torres, J. M., & Romero-Rodríguez, J. M. (2021). Uso problemático de Internet y variables psicológicas o físicas en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23, 1–17. <https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e13.3167>
- Jasso Medrano, J. L., López Rosales, F., & Díaz Loving, R. (2017). Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. *Acta de Investigación Psicológica*, 7(3), 2832–2838. <https://doi.org/10.1016/j.aippr.2017.11.001>
- Lluén-Siesquén, R., La Cruz-Toledo, J., & Torres-Anaya, V. (2018). Características de la adicción a internet en estudiantes de nivel secundario de colegios estatales en el distrito de Chiclayo 2015. *Revista Del Cuerpo Médico Del HNAAA*, 10(1), 7–12. <https://doi.org/https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2017.101.39>
- Pacheco Bedregal, S. J. (Universidad N. de J. (2018). Adicción a las nuevas tecnologías y estilos de vida saludable en estudiantes de las instituciones educativas públicas de Juliaca 2017. In *Revista de Investigación Científica - UNAJ* (Vol. 1, pp. 43–50).
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *The BMJ*, 88, 1–9. <https://doi.org/10.1136/BMJ.N71>
- Peña, G., Ley, S., Castro, J., Madrid, P., Apodaca, F., & Acevez, E. (2019). Predominio De Las Tic Y Adicción a Las Redes Sociales En Estudiantes Universitarios Del Área De Salud Prevalence of Tic and Social Networking Addiction in University Students in Health Area. *RITI Journal*, 7(13), 83–91.
- Risco Martínez, S. G., & Cassaretto Bardales, M. D. L. M. (2021). Trastorno de juego por Internet y función parental en estudiantes universitarios. *Revista Internacional de Investigación En Adicciones*, 7(2), 33–40. <https://doi.org/10.28931/riiad.2021.2.04>
- Sánchez-Yarmas, E. M. (2021). Adicción a internet, resiliencia y rendimiento escolar en adolescentes de Pucallpa. *Revista Psicológica Herediana*, 14(1), 1–11. <https://doi.org/10.20453/rph.v14i1.4028>

- Texon, O., Ramírez, J., Rodríguez, A., Alvarez, N., Ramírez, Y., López, S., Ruiz, S., & Valdez, B. (2021). Factores asociados al uso problemático de internet en adolescentes. Factors Associated with Problematic Use of Internet in Adolescents. *Aten Fam.*, 28(2), 111–117.
- Urrutia, G., & Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina Clínica*, 135(11), 507–511. http://es.cochrane.org/sites/es.cochrane.org/files/public/uploads/PRISMA_Spanish.pdf
- Valencia-Ortiz, R., Cabero-Almenara, J., Garay Ruiz, U., & Fernández Robles, B. (2021). Problemática de estudio e investigación de la adicción a las redes sociales online en jóvenes y adolescentes. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 18, 99–125. <https://doi.org/10.51302/tce.2021.573>
- Vega-Gea, E., Muñoz-González, J., & Acevedo-Zapata, S. (2021). Uso problemático de internet por estudiantes universitarios de Colombia. *Digital Education Review*, 39.
- Vicente-Escudero, J. L., Saura-Garre, P., López-Soler, C., Martínez, A., & Alcántara, M. (2019). Adicción al móvil e internet en adolescentes y su relación con problemas psicopatológicos y variables protectoras. *Escritos de Psicología - Psychological Writings*, 12(2), 103–112. <https://doi.org/10.24310/espsiescpsi.v12i2.10065>
- Zegarra Zamalloa, C. O., & Cuba Fuentes, M. S. (2017). Frequency of Internet addiction and development of social skills in adolescents in an urban area of Lima. *Medwave*, 17(1), e6857. <https://doi.org/10.5867/medwave.2017.01.6857>