

# MOTIVACIÓN DEL LOGRO ACADÉMICO DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

## MOTIVATION FOR TEACHER ACADEMIC ACHIEVEMENT. A SYSTEMATIC REVIEW

Cesar Augusto, Garay-Farfán<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad César Vallejo, Perú. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3018-6489>. Correo: [tarea21@gmail.com](mailto:tarea21@gmail.com)

Juan Mendez-Vergaray<sup>2</sup>

<sup>2</sup>Universidad César Vallejo, Perú. ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-7286-0534> Correo: [jmvevaluaciones@hotmail.com](mailto:jmvevaluaciones@hotmail.com)

\*Autor para correspondencia: [tarea21@gmail.com](mailto:tarea21@gmail.com)

### Resumen

**Objetivo:** El presente artículo de revisión sistemática tiene como objetivo el análisis de los aportes respecto a la motivación del logro académico del docente en el aprendizaje de los estudiantes. **Metodología:** La investigación se realizó utilizando la metodología de la Declaración PRISMA. Para ello se realizaron criterios de inclusión y exclusión en el análisis que se presenta en diagrama de flujo; quedando 22 artículos seleccionados de un total de 1510 artículos. **Resultados:** los hallazgos encontrados se basan en investigaciones tanto de tipo cualitativo como mixto, pero fundamentalmente de artículos con enfoque cuantitativo, en todas ellas se consideró categorías como motivación intrínseca, motivación extrínseca y motivación trascendente, las que deben complementarse para su influencia en el aprendizaje, sin embargo se notó la escasez de estudios sobre esta última categoría. **Conclusiones:** Se demuestra que la motivación intrínseca se ve influenciada por la escuela, la familia y la comunidad, mientras que toda actividad que demande un reto o desafío la favorece, en ese sentido las necesidades psicológicas básicas son esenciales para la motivación. Complementariamente, una forma de evidenciar la motivación extrínseca es al sentirse parte de la solución de un problema, además la actitud positiva que pueda expresar un compañero favorece dicha motivación.

**Palabras clave:** Motivación docente; motivación intrínseca; motivación extrínseca; aprendizaje

### Abstract

*Objective:* The aim of this systematic review article is to analyze the contributions of teachers' academic achievement motivation to students' learning. *Methodology:* The research was conducted using the PRISMA Statement methodology. For this purpose, inclusion and exclusion criteria were performed in the analysis

*presented in flowchart; leaving 22 articles selected from a total of 1502 articles Results: the findings are based on both qualitative and mixed research, but mainly on articles with a quantitative approach, all of them considered categories such as intrinsic motivation, extrinsic motivation and transcendent motivation, which should complement each other for their influence on learning, however, it was noted the scarcity of studies on the latter category. Conclusions: It is demonstrated that intrinsic motivation is influenced by school, family and community, while any activity that demands a challenge or challenge favors it, in that sense the basic psychological needs are essential for motivation. Complementarily, one way to demonstrate extrinsic motivation is to feel part of the solution to a problem, and the positive attitude that a peer may express favors such motivation.*

**Keywords:** *Teaching motivation; intrinsic motivation; intrinsic motivation; extrinsic motivation; learning*

**Fecha de recibido:** 12/01/2022

**Fecha de aceptado:** 15/05/2022

**Fecha de publicado:** 17/05/2022

## Introducción

La motivación constituye una fuerza que permite movilizar personas y organizaciones, y su presencia en la educación se encuentra vinculada tanto con el logro docente, al mediar en el aprendizaje, como en la satisfacción del estudiante, al construir sus propios conocimientos; en ese sentido la motivación que expresan los docentes se encuentra vinculada a la preocupación por el bienestar de los estudiantes y por la forma en que impacta en la generación de aprendizajes y en las relaciones de interacción docente – estudiante (Panadero et al., 2022). Es una verdad innegable que la existencia de los maestros es debido a la presencia de los estudiantes y es en la interacción entre ambos que se desarrollan procesos de enseñanza aprendizaje, donde para la mayoría de los profesores, un estudiante representa la más importante fuente de retroalimentación (Yağan et al., 2022).

Esta motivación por la enseñanza afecta positiva o negativamente el actuar de un docente, y esto a su vez incide de manera directa en el aprendizaje de los estudiantes (Lozano-Jiménez et al., 2021), tal como lo sostiene la teoría de la autodeterminación referida a la personalidad y la motivación humana, se hace evidente la forma en que el comportamiento del profesor se relaciona con la motivación y el compromiso por parte de los estudiantes (Hornstra et al., 2018), de esta manera existe un nivel de influencia por parte del actuar del docente en beneficio o perjuicio de los educandos, es decir la motivación que reciba un docente en el desarrollo de su práctica pedagógica permite motivar en el mismo sentido a los estudiantes a su cargo para que ellos contribuyan a consolidar aprendizajes, para ello la identificación de los diferentes tipos de motivación presentes en el ámbito educativo facilita trabajar en una misma dirección desde el rol que cumplen los docentes en las diferentes sociedades; y como toda sociedad está ligada a una forma cultural, así la motivación y la moralidad de los individuos se encuentran influenciadas por la cultura y la sociedad, donde los futuros profesores encuentran en la experiencia de haber sido estudiantes, lo positivo que tiene la profesión docente (Ye et al., 2022), para esto los profesores requieren contar con autonomía propia y así encontrarse

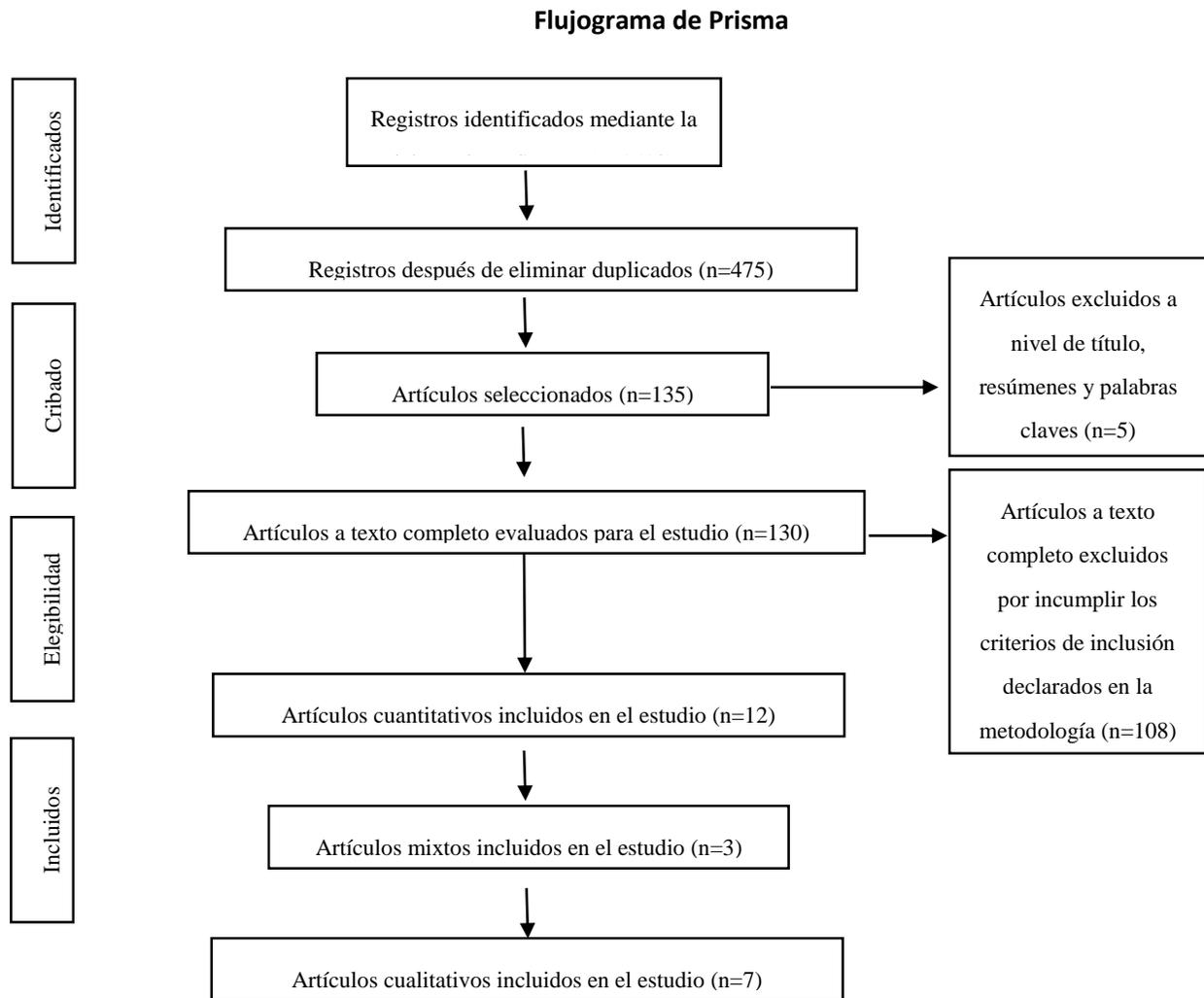
motivados, ello permitirá que luego puedan motivar a los estudiantes (Baglio, 2022). Existen varias teorías referidas a la motivación, y en un intento por encontrar criterios de integración sin separar los motivos de las motivaciones, el modelo antropológico de la motivación distingue tres niveles: la realidad de lo sensible (motivación extrínseca), el mundo interior de la persona (motivación intrínseca) y el mundo de los seres humanos que la rodean (motivación trascendente), este equilibrio es fundamental para todo educador (López-Jurado-Puig, M; Gratacós-Casacuberta, 2013).

En el Perú, a partir de la Ley de la Reforma Magisterial (Educación, 2012) que promueve la meritocracia como mecanismo para ascender de escala con mejores remuneraciones al docente, y a raíz de una forma diferente de aprender para muchos estudiantes, desde la virtualidad con presencia de docentes en línea, el permanecer conectados y motivados se convierte en un desafío al docente y una oportunidad del estudiante por desarrollar nuevas habilidades, tal es así que la literatura indica que la motivación juega un papel importante el logro académico del docente y en un mejor rendimiento del estudiante. De la misma forma que cualquier otra actividad del ser humano, la decisión de poner en práctica la docencia, sumado al actuar docente frente a los estudiantes, se encuentra afectada tanto por aspectos internos, como la vocación personal o el deseo de encontrar satisfacción personal, y aspectos externos como el núcleo familiar, el prestigio o el reconocimiento de la sociedad (Espejo-Antúnez et al., 2021).

### **Materiales y métodos**

La investigación fue realizada con un diseño sistemático, el cual resalta la utilización de determinados datos basados en el procedimiento (García Velázquez & Hernández Gracia, 2013).

El método utilizado en la investigación fue el Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses también conocido como PRISMA, el cual se diseñó con el objetivo de facilitar a los autores de revisiones sistemáticas puedan documentar de forma transparente el porqué de la revisión, qué realizaron los autores y qué fue lo que encontraron (Page et al., 2021). Este estudio ha tomado en cuenta el análisis de información de los años 2019-2022, el cual consistió en la búsqueda de información en la base de datos de Scopus. Para su realización se usó términos en dos idiomas español e inglés y el conector AND, considerando las siguientes ecuaciones de búsqueda: motivation AND teacher AND intrinsic; motivation AND teacher AND extrínseca; motivation AND teacher AND transcendent.



**Figura 1.** Adaptación de PRISMA

+Se obtuvo luego de la primera búsqueda 1510 artículos, a partir del cual se hizo un proceso de selección quedando 475, continuando con la revisión de documentos se consideraron 22 artículos que forman parte de la revisión sistémica. Criterios de inclusión: Se incluyeron artículos con enfoque cualitativo, cuantitativo y mixtos que trataron el tema referido a la motivación docente. Criterios de exclusión: se excluyeron los artículos que presentaron limitaciones metodológicas, que no se relacionaban con la variable materia de estudio.

## Resultados y discusión

Tabla 1. Matriz de resultados

N°	Referencia	Base de datos	País	Motivación docente			Metodología			Resultados por categorías
				Intrínseca	Extrínseca	Trascendente	Tipo de	Instrumento	Población/	
1	(Avendaño Castro et al., 2021)	Scopus	Venezuela	X	X		Cuantitativa	Cuestionario	58 docentes	<p><b>Intrínseca</b></p> <p>La responsabilidad en el trabajo frente a los estudiantes, así como la autonomía docente en el uso de recursos, la planificación y la evaluación representan una postura aceptable en el análisis de factores intrínsecos.</p> <p><b>Extrínseca</b></p> <p>Los docentes perciben de manera favorable actividades como la comunicación académica, el manejo de su jornada laboral y los pocos riesgos de la profesión.</p>

Motivación del logro académico del docente en el aprendizaje

2	(Battistel et al., 2022)	Scopus	Brasil	X	X		Cualitativo	Cuestionario	98 estudiantes de secundaria	<p><b>Intrínseca</b> Las actividades que son desafiantes, que despiertan la curiosidad, permiten tomar el control y a la vez invitan a la fantasía, favorecen la motivación intrínseca, por ello los docentes deben considerar que su planificación evidencie situaciones complejas y que facilite la participación constante de los estudiantes.</p> <p><b>Extrínseca</b> La motivación que muestran los estudiantes al participar en actividades diversas como resolviendo situaciones problemáticas, elaborando resúmenes, aplicando contenidos que forman parte de acciones de evaluación, genera que se involucren y presten mayor interés entendido que se relacionan con los resultados que esperan alcanzar.</p>
3	(Varella, 2021)	Scopus	Brasil	X	X		Cuantitativo	Cuestionario	1 703 916 adolescentes	<p><b>Intrínseca</b> Existen tres rasgos propios de la motivación artística: origen intrínseco, especificidad de dominio y una relativa estabilidad en el tiempo, las cuales muestran consistencia con su probable característica evolutiva, siendo la profesión artística la que presenta una alta motivación intrínseca.</p> <p><b>Extrínseca</b> Los factores de carácter extrínseco que manifiestan individuos al momento de decidir una profesión a seguir son la influencia de los medios de comunicación, la familia, el sueldo, el aporte social y el prestigio.</p>

Motivación del logro académico del docente en el aprendizaje

4	(Yang, 2021)	Scopus	China	X	X		Cuantitativo	Cuestionario	402 académicos	<p><b>Intrínseca</b></p> <p>Se espera que el apoyo de la sociedad sea notorio e importante para poder cumplir demandas psicológicas básicas de los profesores y de esta manera potenciar una mejor motivación intrínseca.</p> <p><b>Extrínseca</b></p> <p>Los profesores con más años de servicio encuentran una menor motivación extrínseca para participar en actividades referidas a su desarrollo profesional.</p>
5	(Tenório et al., 2021)	Scopus	Brasil	X			Cuantitativo	Pruebas t	4 profesores 611	<p><b>Intrínseca</b></p> <p>Un mejor desarrollo de la motivación intrínseca permite apoyar la práctica de actividades que presentan desafíos, son agradables y a la vez interesantes, como son las físicas y deportivas</p>
6	(Szulawski et al., 2021)	Scopus	República Checa	X			Cualitativo	Cuestionario	200 estudiantes y	<p><b>Intrínseca</b></p> <p>Apoyar la sana competencia, disminuir dificultades en una tarea y aumentar la motivación intrínseca, influyen de forma directa en el rendimiento.</p>

Motivación del logro académico del docente en el aprendizaje

7	(Hamdallah et al., 2021)	Scopus	Jordania	X	X		Cuantitativa	Encuesta	325 estudiantes universitarios	<p><b>Intrínseca</b></p> <p>La motivación influye en la aspiración de todo estudiante por alcanzar a ser un profesional emprendedor, donde la diversidad de género tiene un efecto positivo directo en la competencia de innovación en el campo de la educación.</p> <p><b>Extrínseca</b></p> <p>La motivación de los estudiantes por aprender puede darse por influencia externa, donde el entorno es la base principal para ello, tal es el caso de la voluntad que expresan de continuar los pasos de sus instructores o de buscar su satisfacción, mientras las acciones de unos se basan en razones internas, otros deciden aprender y desarrollarse ellos mismos.</p>
8	(Nguyen, 2021)	Scopus	Viet Nam	X	X		Cuantitativa	Cuestionarios	288 estudiantes universitarios de derecho	<p><b>Intrínseca</b></p> <p>Para que un profesor pueda comprender a un estudiante que aprende en línea es necesario que este se ponga en su lugar y así perciba el conjunto de necesidades, expectativas y sentimientos. Encontrará que el darse cuenta de la importancia de la materia, así como la metodología de enseñanza son factores de motivación interna más estimulantes.</p> <p><b>Extrínseca</b></p> <p>Las causas de los problemas de aprendizaje que se producen en línea son principalmente por los profesores, las instituciones educativas, el currículo y el entorno en el que se aprende.</p>

Motivación del logro académico del docente en el aprendizaje

9	(Koyanagi et al., 2021)	Scopus	Japón	X			Cuantitativa	Cuestionario	2248 estudiantes	<p><b>Intrínseca</b></p> <p>Los constructos del capital social como el aula, la familia, las amistades y la comunidad influyen de manera positiva en la motivación interna.</p> <p><b>Extrínseca</b></p> <p>La motivación extrínseca presenta una mayor influencia de manera positiva por el capital social del aula, la familia, los amigos y la comunidad.</p>
10	(Ordóñez et al., 2021)	Scopus	España	X	X		Cuantitativa	Cuestionario	13 939 estudiantes universitarios de 13 países	<p><b>Intrínseca</b></p> <p>Disfrutar lo que uno estudia y aportar a una mejora de la sociedad son incentivos suficientes para aquellos estudiantes con motivación intrínseca al estudio, independiente del tiempo que dedica al trabajo laboral.</p> <p><b>Extrínseca</b></p> <p>Los indicadores de motivación extrínseca se ven afectados por las horas que se tiene que trabajar a la par de tener que estudiar, en ese sentido los estudiantes motivados por una mejora económica o prestigio social, son los más vulnerables al tener que trabajar de forma paralela.</p>
11	(Battistel et al., 2022)	Scopus	Brasil	X	X		Cualitativa	Cuestionario	980 docentes	<p><b>Intrínseca</b></p> <p>Existe una fuerte influencia por continuar las clases en línea debido por parte de los profesores debido a su motivación interna</p> <p><b>Extrínseca</b></p> <p>Ante la falta de motivación intrínseca para seguir en la docencia surge la motivación extrínseca, es decir el temor de quedarse sin trabajo o la necesidad de contar con un sueldo que cubra las principales necesidades.</p>

Motivación del logro académico del docente en el aprendizaje

12	(González Olivares et al., 2020)	Scopus	España	X			Quantitativa	Cuestionario	233 alumnos universitarios	<p><b>Intrínseca</b></p> <p>En la medida que todas las dimensiones que corresponden al bienestar muestran una correlación positiva, se puede concluir que mientras mayor es la motivación de los participantes mayor también será el bienestar psicológico.</p>
13	(Jungert et al., 2020)	Scopus	Suecia	X			Cualitativo	Encuestas	288 estudiantes de secundaria	<p><b>Intrínseca</b></p> <p>Los padres que comparten de manera entusiasta con sus hijos el mundo de las ciencias, al visitar museos o tener conversaciones amenas sobre nuevos descubrimientos científicos, estimulan el interés y generan que sus hijos disfruten aprender cosas nuevas de la ciencia, de esta manera impactan de forma duradera en la motivación intrínseca para aprender.</p>
14	(İhtiyaroğlu, 2019)	Scopus	Turquía	X			Cualitativo	Encuesta	Población 1575	<p><b>Intrínseca</b></p> <p>Al ser de alto nivel la motivación intrínseca de los profesores, aquellos que presentan una alta motivación intrínseca tienen más probabilidades de contar con un gran desempeño, mayor disposición para lograr metas y alcanzar resultados.</p>
15	(Alibakhshi et al., 2019)	Scopus	Irán	X	X		Mixto	Entrevistas	175 profesores universitarios	<p><b>Intrínseca</b></p> <p>La motivación intrínseca que presentan los docentes de idiomas influye al momento de realizar la elección de su carrera, entre ellas el ser agradable, divertido, retador y pacífico.</p> <p><b>Extrínseca</b></p> <p>Las motivaciones extrínsecas que presentan un nivel de influencia al momento de elegir la carrera docente son el estatus laboral, la transferibilidad y la seguridad en el trabajo.</p>

Motivación del logro académico del docente en el aprendizaje

16	(Muñoz-Fernández et al., 2018)	Scopus	España	X			Cuantitativo	Cuestionario	512 alumnas de 3 universidades	<p><b>Intrínseca</b></p> <p>Existe relación entre la edad y el nivel de motivación, siendo los estudiantes más jóvenes quienes presentan mayor motivación intrínseca. Por otro lado, quienes cuentan con estudios de postgrado pertenecen a grupos con menor motivación intrínseca para ejercer la profesión docente, debido probablemente a que consideran otras opciones laborales.</p>
17	(Alencar & Fleith, 2016)	Scopus	Brasil	X	X		Cuantitativo	Cuestionario	365 estudiantes universitarios	<p><b>Intrínseca</b></p> <p>Los resultados en orientación motivacional precisan que los estudiantes de universidades privadas muestran predominio de motivación intrínseca frente a sus pares de universidades públicas, por ello presentan una mejor predisposición a un aprendizaje de calidad.</p> <p><b>Extrínseca</b></p> <p>En los estudiantes de universidades públicas la investigación indica que existe un predominio de la motivación extrínseca, sin embargo, se observa una relación negativa entre la orientación que da la motivación externa y la percepción de prácticas docentes que promueven la creatividad</p>

Motivación del logro académico del docente en el aprendizaje

18	(Çeliköz, 2009)	Scopus	Turquía	X	X		Mixto	Cuestionario	285 estudiantes universitarios	<p><b>Intrínseca</b></p> <p>Las variables que muestran efectividad para la motivación intrínseca de los aspirantes a profesores de pre escolar son las expectativas futuras, el querer estudiar un grado académico y la posibilidad de encontrar un trabajo</p> <p><b>Extrínseca</b></p> <p>Los compañeros de un aula influyen en la motivación extrínseca cuando presentan actitud positiva al estudio, toman en serio las clases y participan en ella, esto motiva y aumenta la tasa de éxito.</p>
19	(Jurisevic et al., 2008)	Scopus	España	X			Cualitativa	Cuestionario	140 profesores de	<p><b>Intrínseca</b></p> <p>Los futuros maestros de primaria muestran mayor interés en contenidos más concretos, probablemente por falta de seguridad en sus conocimientos previos ya que los contenidos abstractos les generan niveles de ansiedad.</p>
20	(Ellinger et al., 2022)	Scopus	Alemania	X			Cuantitativa	Cuestionario	P. 100 estudiantes	<p><b>Intrínseca</b></p> <p>Las necesidades psicológicas básicas son esenciales para la motivación y se correlacionan con la internalización y la motivación intrínseca en adultos. Particularmente la autonomía y competencia son necesidades que pueden considerarse predictores de regulación emocional.</p>
21	(Wu & Tao, 2022)	Scopus	China	X			Mixto	Cuestionario	60 estudiantes	<p><b>Intrínseca</b></p> <p>La motivación intrínseca que presentan las personas que triunfan no muestran cambios significativos, dado que esta motivación es más estable que la extrínseca.</p>

Motivación del logro académico del docente en el aprendizaje

22	(Baglio, 2022)	Scopus	EE.UU	X			Cuantitativo	Estudio de casos	Estudiantes de	<b>Intrínseca</b> La generación de aprendizajes en ambientes lúdicos alivia el estrés del fracaso. Las motivaciones al participar en un juego son más intrínsecas, y por ende más efectivas que otras motivaciones.
----	----------------	--------	-------	---	--	--	--------------	------------------	----------------	--

La base de datos de la cual se obtuvo la información para su análisis fue ubicada en Scopus. Mientras que el análisis de la literatura por países permitió identificar que la mayor cantidad de artículos corresponden a Brasil con 22.9% y España con 18.3%; mientras que China y Turquía presentan mediana cantidad de publicaciones, siendo Venezuela, República Checa, Jordania, Viet Nam, Japón, Suecia, Alemania e Irán, cada una con 4.5% las que muestran menor cantidad de publicaciones relacionadas con el tema.

**Tabla 2.** Distribución de información por países

PAÍS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Venezuela	1	4.5
Brasil	5	22.9
China	2	9.1
República Checa	1	4.5
Jordania	1	4.5
Viet Nam	1	4.5
Japón	1	4.5
España	4	18.3
Suecia	1	4.5
Turquía	2	9.1
Alemania	1	4.5
EE.UU	1	4.5
Irán	1	4.5
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

En los hallazgos encontrados, se verifica que los artículos seleccionados han dirigido su investigación a la influencia que presenta la motivación en el proceso de enseñar y aprender; de tal manera que presentan las siguientes categorías:

### **Motivación intrínseca**

Un mejor desarrollo de la motivación intrínseca permite apoyar la práctica de actividades que presentan desafíos, son agradables y a la vez interesantes, como son las físicas y deportivas (Tenório et al., 2021); además, las actividades que son desafiantes, que despiertan la curiosidad, permiten tomar el control y a la vez invitan a la fantasía, favorecen la motivación intrínseca, por ello los docentes deben considerar que su planificación evidencie situaciones complejas y que facilite la participación constante de los estudiantes (Battistel et al., 2022); en ese sentido, la motivación intrínseca que presentan los docentes de idiomas influye al momento de realizar la elección de su carrera, entre ellas el ser agradable, divertido, retador y pacífico (Alibakhshi et al., 2019).

Con respecto a las características que presenta la motivación intrínseca, existen tres rasgos propios de la motivación artística: origen intrínseco, especificidad de dominio y una relativa estabilidad en el tiempo, las cuales muestran consistencia con su probable característica evolutiva, siendo la profesión artística la que presenta una alta motivación intrínseca (Varela, 2021); en ese sentido, las variables que muestran efectividad para la motivación intrínseca de los aspirantes a profesores de preescolar son las expectativas futuras, el querer estudiar un grado académico y la posibilidad de encontrar un trabajo (Çeliköz, 2009); siendo los futuros maestros de primaria quienes muestran mayor interés en contenidos más concretos, probablemente por falta de seguridad en sus conocimientos previos ya que los contenidos abstractos les generan niveles de ansiedad (Jurisevic et al., 2008).

En relación al grado de influencia que representa; apoyar la sana competencia, disminuir dificultades en una tarea y aumentar la motivación intrínseca, influyen de forma directa en el rendimiento (Szulawski et al., 2021); siendo los constructos del capital social como el aula, la familia, las amistades y la comunidad las que influyen de manera positiva en la motivación interna (Koyanagi et al., 2021); en esa misma línea, las necesidades psicológicas básicas son esenciales para la motivación y se correlacionan con la internalización y la motivación intrínseca en adultos. Particularmente la autonomía y competencia son necesidades que pueden considerarse predictores de regulación emocional (Ellinger et al., 2022); mientras que la motivación influye en la aspiración de todo estudiante por alcanzar a ser un profesional emprendedor, donde la diversidad de género tiene un efecto positivo directo en la competencia de innovación en el campo de la educación (Hamdallah et al., 2021).

Asimismo, en la medida que todas las dimensiones que corresponden al bienestar muestren una correlación positiva, se puede concluir que mientras mayor es la motivación de los participantes mayor también será el

bienestar psicológico. (González Olivares et al., 2020); es así que la responsabilidad en el trabajo frente a los estudiantes, así como la autonomía docente en el uso de recursos, la planificación y la evaluación representan una postura aceptable en el análisis de factores intrínsecos (Avendaño Castro et al., 2021); en ese sentido los padres que comparten de manera entusiasta con sus hijos el mundo de las ciencias, al visitar museos o tener conversaciones amenas sobre nuevos descubrimientos científicos, estimulan el interés y generan que sus hijos disfruten aprender cosas nuevas de la ciencia, de esta manera impactan de forma duradera en la motivación intrínseca para aprender (Jungert et al., 2020); además, existe relación entre la edad y el nivel de motivación, siendo los estudiantes más jóvenes quienes presentan mayor motivación intrínseca. Por otro lado, quienes cuentan con estudios de postgrado pertenecen a grupos con menor motivación intrínseca para ejercer la profesión docente, debido probablemente a que consideran otras opciones laborales (Muñoz-Fernández et al., 2018); de tal forma que los resultados en orientación motivacional precisan que los estudiantes de universidades privadas muestran predominio de motivación intrínseca frente a sus pares de universidades públicas, por ello presentan una mejor predisposición a un aprendizaje de calidad (Alencar & Fleith, 2016).

En relación con la virtualidad, para que un profesor pueda comprender a un estudiante que aprende en línea es necesario que este se ponga en su lugar y así perciba el conjunto de necesidades, expectativas y sentimientos. Encontrará que el darse cuenta de la importancia de la materia, así como la metodología de enseñanza son factores de motivación interna más estimulantes (Nguyen, 2021); además, existe una fuerte influencia por continuar las clases en línea debido por parte de los profesores debido a su motivación interna (Battistel et al., 2022).

Por otra parte, se espera que el apoyo de la sociedad sea notorio e importante para poder cumplir demandas psicológicas básicas de los profesores y de esta manera potenciar una mejor motivación intrínseca (Yang, 2021); en ese sentido, disfrutar lo que uno estudia y aportar a una mejora de la sociedad son incentivos suficientes para aquellos estudiantes con motivación intrínseca al estudio, independiente del tiempo que dedica al trabajo laboral (Ordóñez et al., 2021); en esa medida la motivación intrínseca que presentan las personas que triunfan no muestran cambios significativos, dado que esta motivación es más estable que la extrínseca (Wu & Tao, 2022).

### **Motivación extrínseca**

Según los hallazgos encontrados acerca de la motivación extrínseca y el interés que genera, la motivación de los estudiantes por aprender puede darse por influencia externa, donde el entorno es la base principal para ello, tal es el caso de la voluntad que expresan de continuar los pasos de sus instructores o de buscar su

satisfacción, mientras las acciones de unos se basan en razones internas, otros deciden aprender y desarrollarse ellos mismos. (Hamdallah et al., 2021); además, la motivación que muestran los estudiantes al participar en actividades diversas como resolviendo situaciones problemáticas, elaborando resúmenes, aplicando contenidos que forman parte de acciones de evaluación, genera que se involucren y presten mayor interés entendido que se relacionan con los resultados que esperan alcanzar. (Battistel et al., 2022); mientras que los profesores con más años de servicio encuentran una menor motivación extrínseca para participar en actividades referidas a su desarrollo profesional. (Yang, 2021); en esa misma línea los docentes perciben de manera favorable actividades como la comunicación académica, el manejo de su jornada laboral y los pocos riesgos de la profesión (Avendaño Castro et al., 2021).

En relación a los niveles de influencia, la motivación extrínseca presenta una mayor influencia de manera positiva por el capital social del aula, la familia, los amigos y la comunidad (Koyanagi et al., 2021); además, las motivaciones extrínsecas que presentan un nivel de influencia al momento de elegir la carrera docente son el estatus laboral, la transferibilidad y la seguridad en el trabajo (Alibakhshi et al., 2019); mientras que los factores de carácter extrínseco que manifiestan individuos al momento de decidir una profesión a seguir son la influencia de los medios de comunicación, la familia, el sueldo, el aporte social y el prestigio (Varella, 2021); además, los compañeros de un aula influyen en la motivación extrínseca cuando presentan actitud positiva al estudio, toman en serio las clases y participan en ella, esto motiva y aumenta la tasa de éxito (Çeliköz, 2009).

Por otra parte, ante la falta de motivación intrínseca para seguir en la docencia surge la motivación extrínseca, es decir el temor de quedarse sin trabajo o la necesidad de contar con un sueldo que cubra las principales necesidades (Battistel et al., 2022); mientras que en los estudiantes de universidades públicas la investigación indica que existe un predominio de la motivación extrínseca, sin embargo, se observa una relación negativa entre la orientación que da la motivación externa y la percepción de prácticas docentes que promueven la creatividad (Alencar & Fleith, 2016).

Por otro lado, Las causas de los problemas de aprendizaje que se producen en línea son principalmente por los profesores, las instituciones educativas, el currículo y el entorno en el que se aprende (Nguyen, 2021); además, los indicadores de motivación extrínseca se ven afectados por las horas que se tiene que trabajar a la par de tener que estudiar, en ese sentido los estudiantes motivados por una mejora económica o prestigio social, son los más vulnerables al tener que trabajar de forma paralela Ordóñez et al., 2021).

## Conclusiones

Las actividades que son desafiantes y retadoras favorecen la motivación intrínseca de los estudiantes, razón por la cual los docentes deben planificar situaciones que sean complejas y a la vez participativas, entendido que mientras mayor es la motivación de los participantes, mayor será su bienestar psicológico, dado la existencia de rasgos que la caracterizan como son el interés, las expectativas y la estabilidad en el tiempo.

De acuerdo con el grado de influencia, la motivación intrínseca, por un lado, influye directamente en el rendimiento, mientras que, por otro, se ve influenciada por la escuela, la familia y la comunidad, en ese sentido las necesidades psicológicas básicas son esenciales para la motivación.

La actuación de los padres, que comparten con sus hijos de manera entusiasta el aprender y descubrir más de la ciencia, no solo estimulan el interés, sino que impactan de manera duradera en su motivación intrínseca para aprender, en esa misma línea los profesores consientes de la importancia de la materia que enseñan y con uso pertinente de la metodología lograrán estimular la motivación interna de un estudiante. Del mismo modo la mejora de la sociedad representa un incentivo para aquellos estudiantes con motivación interna y que disfrutan lo que estudian. Además, los hallazgos indican que los estudiantes más jóvenes y los que pertenecen a universidades privadas muestran mejor motivación intrínseca para aprender.

Asimismo, la motivación de los estudiantes por aprender puede darse de manera extrínseca siendo el entorno la principal fuente para participar en actividades diversas como enfrentarse en la resolución de problemas lo que genera mayor interés al sentirse parte de la solución, además son los propios compañeros de clase quienes influyen favorablemente en la motivación extrínseca al demostrar una actitud positiva al estudio, participando en ella de forma activa, mientras los afectados son aquellas personas que dedican horas de trabajo y estudian a la vez.

El conocimiento de los diferentes tipos de motivación permitirá una mejor toma de decisiones por parte de los docentes en el proceso educativo, y en la medida que estos también sean motivados, generará un círculo de mejora tanto del desempeño docente, como del rendimiento estudiantil.

## Referencias

Alencar, E. M. L. S. de, & Fleith, D. de S. (2016). Relações entre motivação, estilos cognitivos e percepção de práticas pedagógicas promotoras de criatividade. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 33(3), 503–513.

<https://doi.org/10.1590/1982-02752016000300013>

- Alibakhshi, G., Nezakatgoo, B., & Popescu, M. (2019). Construction and validation of Iranian EFL teachers' teaching motivation scale. *Cogent Education*, 6(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2019.1585311>
- Avendaño Castro, W. R., Luna Pereira, H. O., & Rueda Vera, G. (2021). Job satisfaction of basic and secondary education teachers: An analysis from extrinsic and intrinsic factors. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(Special Issue 5), 190–201. <https://doi.org/10.52080/RVGLUZ.26.E5.13>
- Baglio, K. J. (2022). Student Motivation in the Latin Classroom. *Journal of Classics Teaching*, 23(45), 75–78. <https://doi.org/10.1017/S205863102100074X>
- Battistel, O. L., Holz, S. M., & Sauerwein, I. (2022). Motivation and efficiency in high school physics teaching strategies. *Revista Brasileira de Ensino de Física*, 44, 1–28. <https://doi.org/10.1590/1806-9126-RBEF-2021-0278>
- Çeliköz, N. (2009). Basic factors that affect general academic motivation levels of candidate preschool teachers. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 1(1), 1357–1365. <https://doi.org/10.1016/J.SBSPRO.2009.01.240>
- Educación, M. de. (2012). Ley de Reforma Magisterial LEY N° 29944 (\*) De conformidad con la Única Disposición Complementaria Final del Decreto Supremo N° 227-2013-EF. *Ley*, 33.
- Ellinger, J., Mess, F., Blaschke, S., & Mall, C. (2022). Health-related quality of life, motivational regulation and Basic Psychological Need Satisfaction in Education Outside the Classroom: an explorative longitudinal pilot study. *BMC Public Health*, 22(1), 1–15. <https://doi.org/10.1186/s12889-021-12450-9>
- Espejo-Antúnez, L., Corrales-Serrano, M., Zamora-Polo, F., González-Velasco, M., & Cardero-Durán, M. de los Á. (2021). What are university professors' motivations? A realistic approach to self-perception of a group of spanish university professors belonging to the g-9 group of universities. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(15). <https://doi.org/10.3390/IJERPH18157976>
- García Velázquez, M. del R., & Hernández Gracia, T. J. (2013). Metodología de la investigación. *Boletín Científico de Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 2(3). <https://doi.org/10.29057/icea.v2i3.61>
- González Olivares, Á. L., Navarro, Ó., Sánchez-Verdejo, F. J., & Muelas, Á. (2020). Psychological Well-Being and Intrinsic Motivation: Relationship in Students Who Begin University Studies at the School of Education in Ciudad Real. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2020.02054>
- Hamdallah, M. E., Srouji, A. F., & Mahadin, B. K. (2021). Intrinsic and extrinsic motivations on business school students' aspirations: The gender role models perspective. *Journal of Governance and Regulation*, 10(4), 164–174. <https://doi.org/10.22495/JGRV10I4ART15>
- Hornstra, L., Stroet, K., van Eijden, E., Goudsblom, J., & Roskamp, C. (2018). Teacher expectation effects on need-supportive teaching, student motivation, and engagement: a self-determination perspective. *Educational Research and Evaluation*, 24(3–5), 324–345. <https://doi.org/10.1080/13803611.2018.1550841>
- İhtiyaroğlu, N. (2019). Analysis of the predictive role of teachers' effective communication skills and motivation levels on classroom management profiles. *Journal of Education and E-Learning Research*, 6(1), 17–25. <https://doi.org/10.20448/journal.509.2019.61.17.25>
- Jungert, T., Levine, S., & Koestner, R. (2020). Examining how parent and teacher enthusiasm influences motivation and achievement in STEM. *Journal of Educational Research*, 113(4), 275–282.

<https://doi.org/10.1080/00220671.2020.1806015>

- Jurisevic, M., Glazar, S., Pucko, C. R., & Devetak, I. (2008). Intrinsic motivation of pre-service primary school teachers for learning chemistry in relation to their academic achievement. *International Journal of Science Education*, 30(1), 87–107. <https://doi.org/10.1080/09500690601148517>
- Koyanagi, Y., Aung, M. N., Yuasa, M., Sekine, M., & Takao, O. (2021). The relation between social capital and academic motivation of students: A study of health professional education in Japan. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 11(1), 129–141. <https://doi.org/10.3390/EJIHPE11010011>
- López-Jurado-Puig, M; Gratacós-Casacuberta, G. (2013). Elegir enseñar: Propuesta del modelo antropológico aplicada al ámbito de la educación. *Revista Semestral Del Departamento de Educación*, 24, 125–147. <https://dadun.unav.edu/handle/10171/29567>
- Lozano-Jiménez, J. E., Huéscar, E., & Moreno-Murcia, J. A. (2021). From Autonomy Support and Grit to Satisfaction With Life Through Self-Determined Motivation and Group Cohesion in Higher Education. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2020.579492>
- Muñoz-Fernández, G. A., Rodríguez-Gutiérrez, P., & Luque-Vílchez, M. (2018). Initial teacher training for secondary education in Spain: Profile and motivations of the future teaching staff. *Educacion XXI*, 22(1), 71–92. <https://doi.org/10.5944/EDUCXX1.20007>
- Nguyen, H. T. T. (2021). Boosting Motivation to Help Students to Overcome Online Learning Barriers in Covid-19 Pandemic: A Case Study. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 15(10), 4–20. <https://doi.org/10.3991/IJIM.V15I10.20319>
- Ordóñez, J. L., Méndez-Ulrich, J. L., & López, A. M. (2021). (Academic motivation and satisfaction among students of education: An international perspective). *Educacion XXI*, 24(1), 45–68. <https://doi.org/10.5944/EDUCXX1.26491>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790–799. <https://doi.org/10.1016/J.RECESP.2021.06.016>
- Panadero, E., Fraile, J., Pinedo, L., Rodríguez-Hernández, C., Balerdi, E., & Díez, F. (2022). Teachers' Well-Being, Emotions, and Motivation During Emergency Remote Teaching Due to COVID-19. *Frontiers in Psychology*, 13, 1–14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.826828>
- Szulawski, M., Kaźmierczak, I., & Prusik, M. (2021). Is self-determination good for your effectiveness? A study of factors which influence performance within self-determination theory. *PLoS ONE*, 16(9 September). <https://doi.org/10.1371/JOURNAL.PONE.0256558>
- Tenório, M. C. M., Tassitano, R. M., Weaver, R. G., & Lima, M. D. C. (2021). Effects of a teacher training intervention on teachers' and students' motivation to physical education class. *Journal of Physical Education (Maringa)*, 32(1). <https://doi.org/10.4025/JPHYSEDUC.V32I1.3208>
- Varella, M. A. C. (2021). Evolved Features of Artistic Motivation: Analyzing a Brazilian Database Spanning Three Decades. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.769915>
- Wu, X., & Tao, M. (2022). The Impact of Cooperative Learning on EFL Achievers' and Underachievers' Motivation Based on Marginal Utility. *Journal of Language Teaching and Research*, 13(2), 417–424.

<https://doi.org/10.17507/jltr.1302.24>

- Yağan, E., Özgenel, M., & Baydar, F. (2022). Professional self-understanding of teachers in different career stages: a phenomenological analysis. *BMC Psychology*, *10*(1), 1–12. <https://doi.org/10.1186/s40359-022-00769-w>
- Yang, J. (2021). Understanding and Enhancing Chinese TEFL Teachers' Motivation for Continuing Professional Development Through the Lens of Self-Determination Theory. *Frontiers in Psychology*, *12*. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2021.768320>
- Ye, W., Ding, Y., Han, X., & Ye, W. (2022). Pre-service teachers' teaching motivation and perceptions of teacher morality in China. *Educational Studies*, 2–19. <https://doi.org/10.1080/03055698.2022.2037406>