

CONSIDERACIONES SOBRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y SU AFECTACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS

CONSIDERATIONS ON LANGUAGE DEVELOPMENT AND ITS IMPACT ON BOYS AND GIRLS AGED 4 TO 5 YEARS

Silvia Susana Tobar Ronquillo ^{1*}

¹ Docente investigador de la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión Pujilí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-6371-9303>. Correo: silvia.tobar@utc.edu.ec

David Hernán Tamayo Salazar ²

² Magister en Marketing Digital. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-8687-1873>. Correo: davidts10@hotmail.com

* Autor para correspondencia: silvia.tobar@utc.edu.ec

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo reflexionar sobre las características del lenguaje de los niños de 4-5, evolución y tratamiento en pos de su desarrollo. Se desarrolla una investigación bibliográfica con el apoyo del método inductivo deductivo el análisis documental y el analítico sintético; los cuales permitieron realizar un estudio exhaustivo de la literatura e investigaciones concernientes al tema, recabar información, procesarla, interpretarla y arribar a las conclusiones siguientes: el tema planteado ofrece la posibilidad de analizar y sistematizar datos e informaciones relevantes fruto de investigaciones que anteceden a la presente y que determinan las falencias en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas del nivel preescolar; la fundamentación teórica se basa en estudios, experiencias en el cual se basa el tema investigativo, además tiene una visión científica que garantiza la validez de cada uno de los criterios presentados y el estudio teórico permitió identificar características acerca de la evolución del análisis y tratamiento del desarrollo del lenguaje oral en niños de entre 4 y 5 años de edad que pueden ser adaptadas en un momento determinado a la realidad y necesidades de cualquier institución de Educación Inicial.

Palabras clave: características; desarrollo del lenguaje; niños de 4-5; tratamiento

Abstract

The objective of this article is to reflect on the characteristics of the language of children aged 4-5, evolution and treatment in pursuit of their development. A bibliographic research is developed with the support of the inductive-deductive method, documentary analysis and synthetic analysis; which allowed for an exhaustive

study of the literature and research concerning the topic, gathering information, processing it, interpreting it and reaching the following conclusions: the topic raised offers the possibility of analyzing and systematizing relevant data and information resulting from research that precedes the present and that determine the shortcomings in the development of oral language in boys and girls at the preschool level; The theoretical foundation is based on studies, experiences on which the research topic is based, it also has a scientific vision that guarantees the validity of each of the criteria presented and the theoretical study allowed identifying characteristics about the evolution of the analysis and treatment of the development of oral language in children between 4 and 5 years of age that can be adapted at a given time to the reality and needs of any Initial Education institution.

Keywords: *characteristics; language development; children 4-5; treatment*

Fecha de recibido: 27/08/2023

Fecha de aceptado: 18/10/2023

Fecha de publicado: 03/11/2023

Introducción

Desde los principios del apareamiento del ser humano han existido vestigio de sus intenciones por comunicarse con los demás, es decir, la comunicación es parte de la naturaleza humana ya que le permite transmitir una serie de mensajes que pueden contemplar necesidades, intereses, problemas, deseos, informaciones entre otros elementos valiéndose de un canal común entre él y los receptores, una habilidad que les ha permitido relacionarse entre sí, desarrollando diferentes formas de comunicación las que han evolucionado a la par de la existencia del ser humano.

En este sentido Bonilla (2015) considera que: “Cada ser humano ha desarrollado un repertorio de formas particulares de comunicación conformadas por frases, interpretaciones, gestos, entre otras formas características de su personalidad o de la cultura a la que pertenece” (p.61); por su lado, Macías y Chávez (2017) consideran que: “la comunicación es parte de la naturaleza humana y por lo tanto define el desarrollo personal y social, en este sentido la educación adquiere un papel fundamental ya que tiene entre sus tareas potencializar y estimular las habilidades comunicativas desde la primera infancia de los individuos” (p.95).

La temática en cuestión ha sido estudiada desde diferentes puntos de vista, destacándose los trabajos que a continuación se exponen y que sientan pautas para el estudio que se realiza.

La Universidad Técnica de Machala auspicia una investigación con el tema: “Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas del primer año de Educación Básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje” presentado por Huanga (2015); una investigación que metodológicamente se basa en el enfoque cuantitativo y modalidad de campo; entre sus principales conclusiones señala que: los niños y niñas están expuestos a diferentes factores que pueden ser genéticos e inclusive ambientales, los cuales pueden afectar un adecuado desarrollo del lenguaje, en el caso analizado es el frenillo una de las principales causas para que no se logre

pronunciar correctamente las palabras, a esta realidad se suma un inadecuado estímulo para el mejoramiento de las capacidades lingüísticas que no permiten el logro de aprendizajes significativos.

La Pontificia Universidad Católica del Ecuador ha impulsado la investigación con el tema: “Estrategias de aprendizaje para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de Educación Inicial, subnivel inicial”, en la parroquia Tachina del cantón Esmeraldas” Investigación desarrollada y sustentada por Montaña (2016); en cuya estructura se sistematiza una metodología basada en el modelo de investigación descriptivo-propositivo; con el trabajo inductivo-deductivo y analítico, teniendo como técnica de recolección de datos a la encuesta; entre sus principales conclusiones señala que: el trabajo enfocado al desarrollo del lenguaje presenta el uso de estrategias metodológicas que generalmente se limitan a actividades muy específicas y en ciertos casos repetitivas, sin una progresión clara ni una planificación adecuada, lo que determina que no se puedan potenciar las destrezas y habilidades requeridas en el ámbito del desarrollo del lenguaje.

La Universidad Nacional de Educación de Lima-Perú, ha desarrollado una investigación con el tema: “Efectos del programa de estrategias comunicativas para estimular el Lenguaje Oral den los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I. Los amiguitos de Lucyana” presentado por León (2017), en cuyo marco metodológico señala trabajar en base a un enfoque científico y método analítico, con un tipo de investigación tecnológico, cuasi-experimental; entre los principales resultados señala que: la implementación del programa de estrategias comunicativas incrementó el uso del lenguaje oral, la discriminación auditiva, los aspectos fonológicos, sintácticos y semánticos, determinando diferencias significativas en el lenguaje oral antes y después del proceso de implementación.

Los referidos trabajos investigativos dejan brechas que deben ser estudiadas en materia de lenguaje en niños, por esa razón el presente trabajo se orienta a reflexionar sobre las características del lenguaje de los niños de 4-5, evolución y tratamiento en pos de su desarrollo, lo que constituye su objetivo.

Materiales y métodos

Se desarrolla una investigación bibliográfica con el apoyo del método inductivo deductivo el análisis documental y el analítico sintético; los cuales permitieron realizar un estudio exhaustivo de la literatura e investigaciones concernientes al tema, recabar información, procesarla, interpretarla y arribar a conclusiones que marcan pautas para el estudio del lenguaje en niños de Educación Inicial.

Resultados y discusión

La labor educativa en educación inicial es fundamental ya que los docentes deben seleccionar y administrar estrategias para fortalecer las habilidades comunicativas independientemente de las formas, aquí lo que se busca es que los estudiantes se expresen haciendo uso de cualquier manifestación ya sea oral, gestual o mímica con la finalidad de transmitir mensajes o señales que serán decodificados, atendidos y respondidos, ya sea por sus compañeros o por su docente responsable.

Los elementos esenciales en el acto comunicativo son el *emisor*, *receptor*, *mensaje* y *canal*. La ausencia de uno de ellos genera la inexistencia de la posibilidad de comunicarse:

- **El emisor.** Es la persona que genera el mensaje emite el contenido que desea ser transmitido, es el que da lugar al inicio de la conversación.
- **El mensaje.** Se compone de una serie de signos lingüísticos y no lingüísticos que contienen una información determinada.
- **El canal.** Constituye el medio, la vía a través de la cual el emisor envía el mensaje hacia el receptor.
- **El receptor.** Es quien recibe el mensaje a través de un canal determinado y cierra el proceso comunicacional, para dar inicio a un nuevo espacio o serie en el que generalmente se invierten los papeles a través de la emisión de una respuesta al mensaje recibido.

Clasificación de la comunicación

La comunicación según el código que se utilice puede ser:

Comunicación escrita. Se trata de un sistema de comunicación relativamente moderno debido a la necesidad de haber desarrollado una serie de códigos y sistemas de escritura muy avanzados tanto del emisor como del receptor debido a que ha evolucionado modificando su estructura dependiendo de las necesidades y requerimientos de los seres humanos.

Según Garduño (2012) “La comunicación escrita no necesariamente requiere de letras y palabras como la conocemos hoy, puede también estar estructurada por gráficos, dibujos u otros signos” (p. 95), la comunicación escrita ha permitido mantener rasgos históricos y culturales así como referencias de distintas épocas o acontecimientos por los que ha atravesado la humanidad, permitiendo la sistematización de textos y escritos que son testigos de los cambios y acciones de las culturas y sociedades, esta realidad también ha permitido la réplica masiva de la información y por lo tanto el acceso universal a ella.

Comunicación oral. Es probablemente el origen de los procedimientos comunicacionales debido a que se trata de un esquema que requiere un código específico pero, a la vez una cercanía un contacto o interrelación entre el emisor y el receptor, debido a que la percepción de las palabras y sonidos se las desarrolla por el oído, sin embargo una de las desventajas se centra en el sentido de que para mantener una tradición o transmisión de conocimientos los mensajes deben ser replicados manteniendo su fondo de origen sin distorsiones, lo que generalmente no sucede, además la comunicación oral puede ser reforzada mediante gestos, movimientos o actitudes corporales para reforzar el sentido del mensaje.

Comunicación Gestual. Se relaciona con el ámbito corporal y permite establecer vínculos comunicacionales mediante gestos o expresiones que sin emitir sonidos o gráficos puede transmitir mensajes con claridad y objetividad, en los primeros años de educación y desarrollo de los niños es un esquema que debe ser tomando en cuenta ya que forma parte del ambiente y naturalidad de los niños hasta los 4 o 5 años de edad permitiendo establecer relaciones de afectividad con los adultos de su alrededor ya que establece un código de comunicación de mucha sensibilidad y contacto que puede fijarse en la memoria de largo plazo de los actores, por lo que los docentes deben conocer y aprovechar con fines educativos estas características.

Comunicación no lingüística. Este tipo de comunicación se establece sin la necesidad de la intervención de un lenguaje determinado, más bien se convierten en formas de comunicación universal y pueden ser visuales, gestuales y auditivos.

Comunicación no lingüística visual. Naturalmente que este tipo de comunicación se establece a través de la vista, por lo tanto, el receptor debe tener la atención y capacidad de mirar y captar el mensaje que el emisor le ofrece.

Comunicación no lingüística gestual. Es uno de los sistemas comunicacionales más comunes e inintencionados debido a que efectivamente el emisor sin siquiera desearlo puede estar transmitiendo ciertos mensajes por ejemplo de agrado o desagrado, de felicidad o tristeza de seguridad o miedo, los cuales pueden ser advertidos por el receptor en cualquier circunstancia.

Comunicación no lingüística auditiva. Se trata de sonidos universales que son percibidos por el oído, por ejemplo, la sirena de una ambulancia, el motor de un helicóptero o el pito de un tren son emisiones sonoras específicas y muy bien diferenciadas que transmiten una serie de mensajes captados por el receptor en lo cual participa el lenguaje

Hablar de lenguaje es internarse en un mundo de diversas formas y posibilidades de comunicación, sin embargo según Edurne (2014) “El lenguaje propiamente dicho es una función exclusiva de los seres humanos, un acto por el cual se pueden transmitir conocimientos esenciales que permiten establecer vínculos de comunicación” (p.58), evidenciando de que los demás seres vivos no tienen la facultad de desarrollar algún tipo de lenguaje, en este sentido Soprano, A. (2011) afirma que “El lenguaje es un proceso comunicacional determinado por la conducta, en el cual se desarrollan acciones integrales tanto en el ámbito cognitivo individual y social” (p.29).

Los autores coinciden el hecho de que el lenguaje es una función humana, que no solamente permite una interrelación interpersonal, sino también una serie de procesos mentales cognitivos, procesuales de acción y actitudinales de comportamiento consigo mismos y con los demás integrantes de la sociedad, en este sentido los niños y niñas de 4 o 5 años de edad ya han desarrollado una serie de formas de lenguaje que les permiten transmitir diversas necesidades, intereses o situaciones, las cuales deben ser detectadas y respondidas por los adultos que tienen bajo su cargo el cuidado y protección de los menores, la formas conocida de lenguaje de un niño a esta edad es el llanto, el cual puede ser factor comunicativo de necesidades como hambre, frío o dolor entre otros.

Relación entre lenguaje y aprendizaje

El aprendizaje como forma de enriquecimiento y fortalecimiento de experiencias propias o nuevas, es un proceso inicialmente de carácter individual sin embargo puede transformarse en una acción grupal o social, ya que efectivamente se nutre de los conocimientos y experiencias de otros individuos de su entorno, sin embargo el proceso de aprendizaje requiere de ciertos elementos como la motivación, experiencia comprensión y comunicación como un vínculo de intercambio de saberes y conocimientos, este elemento es alguna forma de lenguaje.

En los niños de entre 4 y 5 años de edad se desarrolla un sistema de lenguaje muy variado que responde a situaciones comunicacionales específicos, que les permiten compartir experiencias y conocimientos por medio de diferentes canales, que para un adulto pueden parecer simples pero que conforman una serie de complejas operaciones mentales que realiza el cerebro de los niños y que se irán ampliando con el paso de los años.

En el caso de los niños en edades tempranas se trata de un lenguaje con características expresivas, y emotivas que buscan captar, analizar e interpretar nuevos conocimientos y por lo tanto nuevas experiencias de manera muy activa, siendo esta una característica que se debería aprovechar en las instituciones educativas, es decir el niño es curioso por naturaleza, sin embargo se observa que en algunas instituciones se disponen espacios que impiden la movilidad o influencia en la permanencia estática como una forma de comportamiento, cortando de plano esta actitud investigadora y curiosa de los niños que bien orientada les llevara a importantes conocimientos.

De ahí que los docentes requieren las habilidades y experiencia profesional para que todos los tipos o formas de lenguaje de sus estudiantes puedan orientarse hacia conceptos, formas y procesos más complejos y elaborados como es la lecto escritura como parte de su crecimiento personal y académico, es decir se debe partir de la experiencia propia y orientarla hacia la generación de nuevos problemas y situaciones que requieran otro tipo de lenguaje manteniendo la motivación e interés por descubrir estas nuevas formas de comunicación y expresión.

Con los antecedentes expuestos se determina que los niños y niñas que llegan a la etapa escolarizada sin antes haber desarrollado una adecuada forma de expresión o lenguaje cualquiera que esta sea tendrá un elevado grado de dificultad para poder adecuarse a sus nuevos conocimientos, por lo que resulta imperiosa la necesidad de que en el hogar y la familia, así como en los programas de educación inicial se generen y apliquen estrategias que garanticen una adecuada expresión de los niños y niñas como una base fundamental para la aplicación de nuevas formas de comunicación; de ahí que por ejemplo Jaramillo (2014) considere que “El lenguaje se ha convertido en un vínculo directo entre el pensamiento y el aprendizaje” (p. 95) es decir los procesos mentales que el niño sea capaz de desarrollar le llevaran a conseguir nuevos aprendizajes.

Tipos de lenguaje

La historia y evolución del ser humano ha propiciado la generación de varios tipos de lenguaje dependiendo de contextos, formación cultural y social o de las necesidades propias y específicas del individuo, en este sentido autores como Miretti (2008) señala que “el lenguaje oral puede ser la capacidad de utilizar sonidos como una forma de comunicación” (p. 15), es decir que el individuo genera sonidos articulados y organizados de tal forma que se conviertan en códigos verbales que puedan ser entendidos y respondidos por un receptor que los dulcifique y genere una respuesta.

El lenguaje oral.- el lenguaje oral es entonces, la capacidad de los seres humanos para comunicarse mediante la integración en un proceso conjunto de habilidades como escuchar, hablar, comprender e interpretar mensajes, lo que a su vez implica que debe existir una interrelación directa entre el emisor y el receptor, como lo señala Vernon y Alvarado (2014) cuando afirman que “El lenguaje oral responde a un conjunto de experiencias y saberes transmitidos mediante sonidos y que forman una base fundamental para el desarrollo de nuevas formas como la lectura y la escritura” (p. 19), mientras que Castillo (2016) refiere a que “El lenguaje oral no es fruto de un proceso estructurado ni pre establecido, más bien considera que se trata de una forma cotidiana, espontánea y natural de una persona para expresar elementos individuales, sociales o de su cultura” (p. 73), en el primer caso se designa al lenguaje oral como una forma sistemática y estructurada, mientras que el segundo autor manifiesta que es una función natural que no requiere una estructura previa y por lo tanto no se pueden analizar elementos característicos ya que forman parte de una relación cotidiana.

El lenguaje escrito.- se refiere al uso de códigos, letras o grafías que se entrelazan entre si y forman palabras que contienen un mensaje implícito, que sin embargo debieron ser programados en la mente de quien escribe con cierta anterioridad, como lo señala Olson, D. (2016) cuando señala que “El lenguaje escrito es la transcripción o la transformación de un lenguaje oral expresado mediante signos o símbolos de letras en un formato escrito” (p. 95) esta forma de lenguaje permitió perennizar ciertos conocimientos o acontecimientos en su forma original debido a que la comunicación oral puede generar interpretaciones que alteren el contenido del mensaje mientras que en el escrito este contenido seguirá siempre con las características originales del emisor o autor y que además también ha podido mantenerse a lo largo de la historia.

El lenguaje aparece como respuesta a la necesidad de comunicarse o de transmitir necesidades, interés o situaciones que debe n ser conocidas por otra u otras personas, en este sentido el lenguaje forma parte de la humanidad desde su concepción, además de ser una de las principales herramientas para adquirir nuevos y constantes conocimientos y experiencias; de forma inicial el lenguaje es desarrollado en un entorno muy cercano y familiar, pero con el pasar de los años los seres humanos tienen la necesidad de ampliar sus espacios de interacción lo que les da un mayor campo de acción, de expresión y por su puesto de nuevos aprendizajes.

En este sentido el desarrollo del lenguaje en el nivel pre escolar con niños de 4 a 5 años de edad es un factor fundamental para su posterior integración y relación en espacios sociales más amplios como refiere Macías y Chávez (2017) cuando manifiestan que “El desarrollo de diversas formas de lenguaje en niños de 4 a 5 años de edad será mucho más eficiente en la medida en que son producto de una adecuada motivación y mantengan el interés constante para que su interacción con los demás sea fluida y significativa” (p.59) determinados elementos como la motivación, como una característica del uso adecuado del lenguaje sin presiones ni de forma obligada para que el niño tenga gusto y satisfacción al comunicarse con los demás.

Por su parte, de acuerdo a lo que señala Fernández (2015) “La lengua es un sistema de comunicación cuya funcionalidad se limita a un grupo humano específico que comparten códigos y formas sociales y culturales determinadas” (p. 43), es decir que la lengua tiene un campo de acción definida para un grupo humano, social o cultural particular; mientras que para Edurne (2014) “La lengua corresponde a un proceso de percepción y no de descripción, de un sistema lingüístico iniciando por un nivel básico de articulación de fonemas o sonidos hasta llegar a una complejidad más elevada” (p. 73) de tal forma que la base primordial para que la lengua sea parte del convivir de un individuo o sociedad está en los primeros años y bajo la responsabilidad del hogar y la familia así como de los niveles de duración inicial.

El lenguaje en cualquiera de sus formas ha sido el principal protagonista para transmitir saberes, rasgos, costumbres y tradiciones de un grupo social, los mismos que han debido ser transmitidos de generación en generación y mantenidos como formas características de los pueblos o grupos sociales, teniendo en cuenta que el cúmulo de información se han llegado básicamente por un lenguaje oral en sus inicios pero que sin embargo se han ido adaptando a la evolución de la humanidad dando paso a nuevas formas como la escrita o con el uso de medios tecnológicos, más la esencia del lenguaje se sigue manteniendo ya que por medio de ella se seguirán transmitiendo rasgos sociales y culturales de un pueblo sociedad.

El lenguaje es considerado como una herramienta social debido a diferentes procesos o actores que interactúan en cada una de las etapas que se desarrollan a lo largo de la historia, entre ellos se pueden señalar los siguientes:

Factores Familiares. Como lo señala Castañeda (2009) “la familia es el centro del desarrollo infantil, su primera escuela y por lo tanto su primer espacio para poner en práctica sus habilidades Lingüísticas” (p.95) se trata entonces de la posibilidad de que el niño pueda interrelacionarse o integrarse a su primer mundo social mediante el uso de la herramienta del lenguaje para alcanzar resolver problemas o satisfacer necesidades, sin embargo este proceso requiere de estímulos positivos con el fin de que no existan cohibiciones que marquen su personalidad comunicativa para el resto de sus vidas; de igual forma Lybolt (2003) “Se ha demostrado que los padres que dialogan de forma directa y de frente con sus hijos de 0 a 5 años de edad potencializan el uso adecuado del lenguaje” (p. 86), es decir que los padres deben estar preparados para cumplir su rol importante de apoyo y estímulo para que sus hijos puedan alcanzar niveles óptimos de comunicación y uso adecuado del lenguaje desde los primeros años de vida antes de asistir a los sistema escolarizados.

Factores escolares. Constituye un campo más amplio de interacción social ya no se centra en el núcleo familiar sino que ofrece la posibilidad de ampliar sus espacios de acción y de compartir con otros niños de sus misma edad lo que implica mayor grado de responsabilidad y respeto, como lo señala Vernon y Alvarado (2014) “La educación en los niveles iniciales se han transformado en importantes espacios de desarrollo integral de niños y niñas ya que les ofrece la posibilidad de interacción con otras personas y nuevos espacios(p. 74), lo que les pone frente a frente con otras costumbres, culturas o formas sociales constituyéndose en posibilidades de aprendizaje y relación social.

En este sentido Stubbs (2004) afirma que “El ambiente escolar debe propender a ser generadores de espacios comunicativos que influyan directamente en el desarrollo de elementos lingüísticos, para lo cual los docentes deben estar preparados para asumir estos nuevos retos” (p. 47), estos espacios adquieren tal grado de importancia debido a que los niños pasan gran parte de su tiempo en estos centros, y los docentes se convierten en las personas con las mayores posibilidades de compartir criterios, experiencias y conocimientos del día a día, que de una u otra manera modificaran sus formas de conducta y comportamiento.

Autores como Berko y Berstein (2010) sostienen que “A la relación interpersonal de los niños y niñas en el ambiente escolar contribuye al desarrollo del lenguaje oral” (p. 71), debido a que cada uno de ellos proviene de mundos diferentes con diversidad de costumbres formas y tradiciones y en estos espacios comparte y por lo tanto adquieren aprendizajes que nutren significativamente su fondo de experiencias.

Factores socioeconómicos. La realidad socioeconómica de las familias ecuatorianas también ha determinado el nivel de aprendizajes y desarrollo de destrezas comunicativas, hay que señalar que familias de niveles económicamente altos tienen la posibilidad de que sus hijos accedan por ejemplo en edades comprendidas entre los 0 a 5 años de asistir a centros en los que se le imparten idiomas extranjeros, como lo determina Hart y Risley (2005) “Los niños que provienen de hogares de un nivel socioeconómico bajo tienen limitaciones lingüísticas ya que generalmente pasan en entornos con pocas personas y en ambientes solitarios” (p. 65), es decir los padres salen a trabajar y no tienen mayor contacto interpersonal que enriquezca su vocabulario o sus manifestaciones de transmisión lingüísticas o de uso del lenguaje, por su parte Berko, G. (2010) señala que “ Los hogares de economías bajas desarrolla un 50% menos de vocabulario sin embargo las condiciones ambientales, afectivas y del contexto son extremadamente favorables para su desarrollo integral” (p.62), determinando que existen ventajas y desventajas en los dos casos analizados, independientemente de cada uno es necesario involucrar a la familia y su entorno para potencializar el desarrollo y uso del lenguaje como un factor de desarrollo social importante.

La familia. De acuerdo a lo señalado por Gil (2008) “En la familia tipo, no cabe dudas de que es la madre quien tiene mayor contacto con los niños de entre 0 a 5 años de edad, por lo tanto es quien transmite la mayor cantidad de características del lenguaje” (p. 86), no se trata de un estigma o de factores culturales o sociales, más bien es un criterio que se ajusta a la realidad, ya que es la madre quien tiene mayor cercanía con los niños de las edades determinadas, en este sentido se puede señalar que se convierten en las primeras maestras por lo que es necesario que enriquezcan su vocabulario y les aporten con diferentes formas de expresión de acuerdo a su edad.

La escuela. Después de la madre, y la familia, la escuela es considerada como el tercer espacio de desarrollo individual y social como lo señala Gil (2008) “En la escuela confluyen niños de diversas realidades y contextos socioeconómicos así como de rasgos culturales, que determinan sus formas y características lingüísticas y de comunicación” (p. 85), esta realidad determina la presencia de diferencias, así como, de desigualdades transformándolo en un grupo de estudiantes muy heterogéneo con características lingüísticas muy definidas pero diferentes, por lo que la escuela es un espacio para potencializar y motivar el uso del lenguaje y comunicación tratando por todos los medios lograr un equilibrio que no distorsione su realidad pero que les permita una interacción adecuada.

Los docentes. Constituyen el nivel de concreción operativo entorno al desarrollo del lenguaje en la escuela, los docentes de nivel pre escolar tienen claro su rol dentro del esquema comunicativo, los niños de 4 a 5 años requieren estímulos y motivaciones permanentes que les permitan desarrollar sus habilidades lingüísticas de forma fluida, natural y sin presiones de ningún tipo, el uso de canciones, cuentos, juegos, y demás actividades lúdicas potencializan el uso del lenguaje, por lo que el apoyo a su actividad debe ser con herramientas útiles y aplicables como una guía de estrategias para el desarrollo de habilidades y destrezas lingüísticas.

De acuerdo a lo determinado por Coloma (2012) las características evolutivas de un niño de 4 a 5 años de edad en relación al desarrollo del lenguaje oral tienen los siguientes indicadores:

- Las percepciones directas determinan el desarrollo del lenguaje.
- Es capaz de diferenciar mensajes u contenidos reales de los fantásticos.
- Logra establecer determinadas semejanzas y diferencias de objetos situaciones.
- Identifica correctamente relaciones espaciales y de posición.
- Usa adecuadamente relaciones temporales.
- Memoriza y repite poemas.
- Relaciona el todo con sus partes.
- Organiza secuencias lógicas.
- Desarrolla una personalidad cuidando de la estética.
- Recuerda secuencias o listas de objetos presentados.
- Arma rompecabezas.
- Relaciona acontecimientos y los expresa mediante el uso del lenguaje.

Las características evolutivas de un niño de 4 a 5 años pueden ser muy amplias y extensas dependiendo de diferentes factores, sin embargo, se considera que esta es una muestra general de las que puede haber desarrollado en distintos ámbitos que se aprovechan a su ingreso al sistema escolarizado.

No todos los niños llegan a la escuela con un nivel similar en el desarrollo de su lenguaje oral, las circunstancias y los factores de influencia son muy extensos, por lo que los docentes deben recurrir a una serie de técnicas para lograr nivelar los niveles y mantener un grupo más o menos cohesionado, debido a que las diferencias individuales no deben ni pueden permitir que se estandaricen los procesos ni los niveles de desarrollo, en este sentido, no es que se busque la enseñanza de una lengua propiamente dicha sino más bien la optimización de su uso en diferentes contextos.

Las estrategias o técnicas usadas y aplicadas por el docente debe ser un acto intencionado que priorice la comunicación como fuente primordial del uso del lenguaje, posterior a ellos se pueden dotar de nuevas características del uso referencial o contextual del lenguaje partiendo siempre de un uso primordial que es el de la comunicación efectiva, en este sentido, las técnicas que hayan sido escogidas por el docente, deben tener ciertas características como un principio lúdico y motivador, globalizadoras, coherentes y que partan de su propia realidad hacia los niveles fonológico, semántico, sintáctico y pragmático.

Técnicas en el nivel fonológico. Se pueden utilizar juegos de motricidad buco-facial en donde se ejerciten y activen todas las partes que intervienen en la emisión de sonidos y la articulación correcta de los mismos trabajando el aparato fonador con ejercicios como inflar globos y pronunciar un sonido al permitir la salida del aire, entre otros.

Actividades para el nivel semántico. Se pueden generar acciones en donde una persona nombre un objeto y otro niño lo señale dentro del aula reconociendo y asociando la palabra con el objeto, esta actividad puede ser desarrollada dentro o fuera del aula dependiendo del nivel del vocabulario que se haya podido establecer.

Actividades a nivel sintáctico. Se puede trabajar en del desarrollo de actividades lúdicas que contemplen la comprensión de órdenes y orientaciones verbales las cuales deben ser ejecutadas de forma rápida y eficiente, también se puede completar frases sencillas, o el mantenimiento de una conversación por teléfono entre otras.

Actividades a nivel pragmático. Desarrollo de descripciones de objetos o situaciones pre establecidas por el docente, en este sentido se pueden utilizar una amplia gama de recursos cercanos a los estudiantes como juguetes o ciertos elementos del entorno y que sean reconocidos fácilmente por los estudiantes, además se pueden establecer actividades que fomenten la comunicación como el trabajo con marionetas, títeres o disfraces.

Problemas y factores que influyen en el desarrollo del lenguaje en la educación inicial

Los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años de edad pueden ser de múltiples tipos o causas, sin embargo, Muñoz (2016) ha generado un esquema en el que se pueden establecer por ejemplo los relacionados con:

Factores genéticos. En donde el desarrollo del lenguaje está establecido por la inteligencia de sus padres, es decir que cuando un niño es muy expresivo puede ser que sus padres también lo sean o lo hayan sido en la infancia.

Factores temperamentales. Los niños y niñas que se interesan por los demás, que sienten alegría en sus acciones o que se demuestran colaboradores en las actividades desarrolladas tienden a tener un mayor

desarrollo del lenguaje, es decir que los niños extrovertidos tienen mayores posibilidades de desarrollar e incrementar sus niveles en el uso del lenguaje.

Factores de comportamiento. Especialmente de su entorno cercano influye en desarrollo del lenguaje, generalmente el niño escucha y repite las mismas palabras y formas del lenguaje de quienes se encuentran cerca, es menester entonces ser cuidadosos con el vocabulario que se usa frente o ceca a los niños.

Según Puyuelo, M. (2010) los problemas más comunes que puede enfrentar un niño de entre 4 a 5 años de edad y que determinan sus capacidades de uso del lenguaje están relacionados con factores:

- **Auditivos.** Un niño que no puede receptor los socios para asimilarlos y replicarlos no podrá ejercer su capacidad de desarrollar su lenguaje oral.
- **Visuales.** La organización de la comunicación, la adecuación del mensaje, el tono de voz y otros elementos que intervienen en el acto comunicativo se generan en la medida en que el emisor visualiza su entorno.
- **Neurológicos y cognitivos.** Las capacidades intelectuales y cognitivas para estructurar una idea o mensaje que requieren ser transmitidos le posibilita una adecuada expresividad por lo que son indispensables para el desarrollo del lenguaje.
- **De la relación entre padres e hijos.** Los padres son quienes decodifican los mensajes emitidos por los niños, ciertos gestos, gritos, movimiento y otras acciones son captadas por los padres e inmediatamente transformadas en mensajes que en ocasiones solamente los padres pueden entender.

Estos y probablemente otros factores influyen en el desarrollo del lenguaje de los niños de entre 4 y 5 años de edad, sin embargo, corresponde a las familias, la escuela y la sociedad, cada uno desde su espacio y en el cumplimiento de su rol, asumir sus responsabilidades para fomentar un adecuado desarrollo e implementación del lenguaje como una forma de expresión e interrelación del niño con los demás actores de la sociedad en la que se desenvuelve.as señales.

Conclusiones

El tema planteado ofrece la posibilidad de analizar y sistematizar datos e informaciones relevantes fruto de investigaciones que anteceden a la presente y que determinan las falencias en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas del nivel preescolar.

La fundamentación teórica se basa en estudios, experiencias e inclusive marco legal en el cual se basa el tema investigativo, además tiene una visión científica que garantiza la validez de cada uno de los criterios presentados.

El estudio teórico permitió identificar características acerca de la evolución del análisis y tratamiento del desarrollo del lenguaje oral en niños de entre 4 y 5 años de edad que pueden ser adaptadas en un momento determinado a la realidad y necesidades de cualquier institución de Educación Inicial

Referencias

- Anduquia, J. (19 de febrero de 2017). Apoyo Pedagógico en Manizales. Obtenido de Apoyo Pedagógico en Manizales.
- Bonilla, R. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura. Perú.
- Bonilla, S. (2016). El desarrollo del lenguaje. Recuperado de: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?s%20quence=3
- Cormack, M. (2004). Estrategias de aprendizaje y de enseñanza. Acción pedagógica, Vol. 13, No. 2, 155-156.
- Cortés, A., & García, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0. Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía, 127-128.
- Eduerne, F. (2014). Lengua Española. Conceptos preliminares: Fonética, morfología, sintaxis. Piura: Talleres Gráficos de UDEP.
- Fernández, S. (2015). Conquista del lenguaje en pre-escolar y ciclo preparatorio. Madrid: Narcea.
- Garduño, J. (30 de marzo de 2012). Expresión y comunicación integral: <http://expresionsocoshernandez.blogspot.com/2012/03/clasificacion-de-los-tipos-de.html>.
- Guerrero (2014) Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación de la Universidad San Ignacio de Loyola. Lima- Callao.
- Huanga, Y. (2015) Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas del primer año de Educación Básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje. Machala- El Oro. U.T.M.
- Jaramillo, A. C. (2014). El Desarrollo del Lenguaje y su Relación con los Aprendizajes. 16.
- León, C. (2017) “Efectos del programa de estrategias comunicativas para estimular el Lenguaje Oral de los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I. Los amiguitos de Lucyana” Lima-Perú. U.N.E.
- Lirón, Y. (2010). El proceso de comunicación verbal y no verbal. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 4.
- Macías, E., & Chávez, S. (2017). La comunicación como espacio de desarrollo.
- Montaño, S. (2016) “Estrategias de aprendizaje para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de Educación Inicial, subnivel inicial”. Esmeraldas. PUCE.
- Morón Masías, C. (2011). La importancia de la motivación en educación. Temas para la educación, 2-5.
- Muñoz, A. (2016). El Desarrollo del Lenguaje en la Infancia. Cevpi.com, 1-5.
- Murillo, F. J. & Román, T. (2008) Resultados de aprendizaje en América Latina a partir de las evaluaciones nacionales. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 1, 7 – 27 Recuperado de: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/a5.html>. XIKUA.
- Puyuelo, M. (2003). Manual de Desarrollo y Alteraciones del Lenguaje. Barcelona: Editorial MASSON

- Rodríguez, J., Durand, R., & Llamas, D. (2014). Pensamiento y lenguaje, productos del desarrollo social. Revista Electrónica EduSol, ISSN: 1729-8091, 1-.8.
- Rojas, A. (noviembre de 2008). Educación Preescolar. Recuperado de Educación Preescolar: <http://andrearojas-princess.blogspot.com/2009/01/diversas-teoras-nos-ayudan-comprender.html>
- Ruiz, M. M. (2000). Como analizar la expresión oral de los niños y niñas. México Editorial Mantaro Segunda edición.
- Sarmiento Santana, M. (2007). La enseñanza de las matemáticas y las TIC. Recuperado de: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TEESIS_CAPITULO_2.pdf?sequence=4;CAPITULO
- Soberanes Rivas, L. T. (2013). Los sistemas de comunicación a lo largo de la Historia humana.
- Soprano, A. M. (2011). Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes. Buenos Aires.: Paidós.
- Tamami Tualombo, M. A. (07 de 2017). La Estimulación Temprana en el Desarrollo del Lenguaje Oral en. Obtenido de La Estimulación Temprana en el Desarrollo del Lenguaje Oral en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12554/1/T-UCE-0010-007-2017.pdf>